



Pedagogisch Beleidsplan

Voorschool Parvaneh

Locatie: Voorschool Kinderopvang Parvaneh
Van Gentstraat 16 A
1055 PE Amsterdam
Tel.: 020-7600155

versie maart 2024

Inhoud:

1. Voorwoord	4
2. Algemeen	5
Visie	
Pedagogische medewerkers	
Pedagogisch beleidsmedewerker/coaching	
Leven lang ontwikkelen	
Stagiaires	
Ondersteuning	
Groepsondersteuning bij alleen in het gebouw/ beroepskracht kind ratio (BKR)	
Inval/vervanging	
Extra dagen/ruildagen	
3. Komen en gaan	9
Wennen	
Brengen	
Halen	
4. Ruimte en speelmateriaal	10
Uk en Puk	
Inrichting van de ruimte	
Beschrijving speelhoeken en buiten speelplaats	
Spelmateriaal	
Meegebracht speelgoed	
5. Dagindeling en organisatie	14
Dagindeling	
Organisatie rondom eten	
Organisatie rondom verlaten van de stamgroep	
6. De pedagogische basisdoelen (beschrijving van de vier pijlers)	16
Bieden van een veilige basis	
Stimuleren van persoonlijke competentie	
Bevorderen van sociale competenties	
Overdragen van normen en waarden	
7. Aanpak brede ontwikkeling	19
7.A. Sociaal emotionele ontwikkeling	
Proces	
Zelfvertrouwen/eigenwaarde	
Grenzen	
Grenzen aangeven	
Omgaan met emoties	
Emoties benoemen	
Conflicten	
Met zijn allen	
7.B. Motorische ontwikkeling	
Contact met het lichaam/lichamelijke ontwikkeling	
Grove motoriek	
Fijne motoriek	

Zindelijkheidstraining

7.C. Zintuigelijke ontwikkeling

Contact met onszelf en de wereld om ons heen

7.D. Taalontwikkeling

7.E. Rekenontwikkeling

7.F. Creatieve ontwikkeling

Van Reggio Emilia naar Dalton

Wat is creativiteit

Voorwaarden voor creatieve ontwikkeling

Ondersteunende vaardigheden

Creatieve vaardigheden

Intercultureel werken

8. Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep

27

Registratie ELK VVE

Kind volgsysteem

Mentorschap

Persoonlijke rapportage

Planmatige begeleiding

Stimuleringsplan

Kind bespreking

Oudergesprekken

Externe deskundigheid

Samenwerking met andere partners

Evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg

9. Doorgaande lijn tussen voorschool en de basisschool

30

Contact tussen voorschool en basisschool

(Warme) overdracht

Overdrachtsprocedure voorschool Parvaneh naar basisschool de Boomgaard

Doorgaande lijn op gebied van het programma aanbod

10. Tot slot

33

1. Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Voorschool Parvaneh.

Dit beleidsplan is tot stand gekomen omdat wij het belangrijk vinden onze werkwijze met de kinderen vast te leggen.

- Wij vinden het belangrijk om duidelijkheid te kunnen bieden aan zowel de ouders als onze pedagogisch medewerkers, invalkrachten en stagiaires over onze visies en doelen.
- Wij vinden het belangrijk om goed partners te zijn in de opvoeding van het kind en onze visie te delen met de ouders. Het saamhorigheidsgevoel te bevorderen.
- Handelingen bij het KDV te kunnen toetsen door middel van coaching.

De kwaliteit moet gewaarborgd kunnen worden. Hierdoor is het noodzakelijk dat het pedagogisch beleid steeds verbeterd en verfijnd wordt. Ideeën over opvoeding veranderen immers ook en het pedagogisch beleid is het referentiekader voor het dagelijkse werk op de groepen. De pedagogisch medewerkers worden structureel gecoacht aan de hand van het pedagogisch beleidsplan.

Het pedagogisch beleidsplan echter niet alleen van belang voor medewerkers die al in dienst zijn bij de organisatie, maar ook voor nieuwe medewerkers, invalkrachten en stagiaires vormt het pedagogisch beleid een belangrijke informatiebron. Men kan zien wat er verwacht mag worden van het KDV. Dit is naast genoemden, ook voor externe contacten van belang.

Wij vinden vertrouwen tussen ouders en medewerkers belangrijk. Dit maakt dat wij een open communicatie hebben door middel van mentorgesprekken, overdrachtsmomenten en incidenteel overleg.

2. Algemeen

Bij Voorschool Parvaneh worden kinderen opgevangen van 2 tot 4 jaar. Voorschool Parvaneh is 40 weken per jaar open van 8:30 tot 12.45 uur en bestaat uit 1 stamgroep met maximaal 16 kinderen per dagdeel. Kinderen verlaten de stamgroep niet tenzij de kinderen buiten spelen, in de gymzaal zijn of een activiteit buiten de groep hebben. Bijvoorbeeld een bezoek aan de bibliotheek of kinderboerderij.

Voorschool Parvaneh plaatst kinderen minstens drie dagdelen. Hierdoor bieden we de kinderen een zo stabiel mogelijke groep en is de wisseling tussen kinderen per dag minimaal.

Met ingang van 1 februari 2018 is Voorschool Parvaneh onderdeel van Integraal Kindcentrum de Boomgaard. Dit houdt in dat wij de doorlopende lijnen realiseren voor kinderen en onze samenwerking zullen versterken. Binnen het IKC werken wij aan het optimaliseren van de kernwaarden Openheid, Betrouwbaarheid, Verantwoordelijkheid en Verbinding.

Visie

Kinderopvang Parvaneh (=vlinder in het Perzisch) in Amsterdam-West bestaat uit een kinderdagverblijf, voorschool en buitenschoolse opvang. Wij zijn gevestigd op meerdere locaties, waarbij de Parvaneh-sfeer overall voelbaar is. Onder de Parvaneh-sfeer verstaan wij: Kwaliteit, Veiligheid, Vertrouwen en Laagdrempeligheid.

Met ruimte en aandacht voor ieder kind kan het kind zich op eigen wijze, in eigen tempo ontplooiën en ontwikkelen. Wij hechten veel waarde aan respect en begrip voor elkaar. Vandaar dat wij intercultureel werken. Zo maken kinderen van allerlei nationaliteiten ongedwongen kennis met andere culturen, gewoontes en gebruiken. Dit vinden wij niet alleen waardevol, maar ook hartstikke leuk. Zowel voor kinderen als voor ouders.

Vanuit onze visie richten wij ons op de volgende doelen en sluiten hierbij aan bij het profiel van het jonge kind:

- Ouders weten hoe het Voor- en Vroegschoolse Educatie-programma eruitziet.
- Ouders weten wat hun kind op Voorschool Parvaneh doet.
- Ouders weten hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders weten wat zij thuis aan ontwikkelingsstimulering kunnen doen en hoe zij dit kunnen doen.
- Ouders worden hiertoe effectief gestimuleerd.
- Ouders worden actief benaderd en betrokken actief deel te nemen aan activiteiten op de voorschool.

Pedagogisch medewerkers

Alle beroepskrachten beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie in overeenstemming met de cao-kinderopvang. Tevens zijn zij in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag, afgegeven volgens de Wet justitiële documentatie. Dit laatste geldt ook voor al het overige structureel aanwezige personeel in het gebouw. Dagelijks is er minimaal één medewerker in het gebouw aanwezig die over een certificaat kinder-EHBO en BHV beschikt.

De huidige vaste PM'ers die op de groep staan hebben reeds jarenlang ervaring op de Voorschool. De basishouding is hiermee erg sterk en de PM'ers zijn zeer enthousiast en gedreven. De PM'ers zijn beide vier dagdelen aanwezig op de groep waardoor we de continuïteit en stabiliteit kunnen waarborgen. Daarnaast werken we met twee vaste invallers. Hierdoor beperken wij de hoeveelheid gezichten die de kinderen zien tot een minimum en staat er geen ongekend gezocht op de groep.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coaching

Pedagogisch beleidsmedewerkers bij Parvaneh dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en hebben als taak het pedagogisch beleid te ontwikkelen en bewaken zodat elke medewerker volgens dezelfde pedagogische visie werkt.

De PM'ers van Voorschool Parvaneh worden gecoacht door een externe coach. Deze coach coacht en traint de medewerkers bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Deze coaching is zowel individueel als groepsgericht. Zo voldoen wij aan zowel de individuele coaching behoeftes als aan de groepsbrede coaching behoeftes. De onderwerpen van de coaching zijn verschillend en zijn met name gericht op het optimaliseren van het opbrengstgericht werken. Daarnaast richt het coachen zich ook op het werken met het VVE-programma Uk&Puk. Dit programma moet een middel zijn en geen doel om betekenisvol, thematisch en op niveau voorschoolse educatie aan te bieden. Het programma zal beredeneerd aangepast worden om andere thema's en activiteiten en/of elementen van Dalton toe te voegen en deze terug te laten komen in het dagprogramma. In 2024 en 2025 gaan wij dit beschrijven in een locatiewerkplan, waar de coach ook een rol in heeft. In het coaching beleid staat beschreven hoeveel uren wij inzetten voor coaching en beleid en waar wij de coaching op richten. Het coachingsbeleid is opgesteld vanuit het stappenplan beschreven in de Brochure pedagogisch beleidsmedewerker, uitgegeven door het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid. De berekening is berekend met de officiële rekentool. Deze rekentool is te vinden op www.1ratio.nl/rpb.

Leven lang ontwikkelen

Binnen Parvaneh is er sprake van een lerende cultuur. We hebben altijd aandacht voor het stimuleren van de ontwikkeling van de PM'ers net als de organisatie zelf. De organisatie is zoveel mogelijk op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en vertaalt dit naar beleid en eventueel opleidingen/trainingen voor de PM'ers. Zo zijn wij in staat de kwaliteit te kunnen blijven bieden. Mede hierom hebben wij een jaarlijks opleidingsplan. Elk jaar stellen wij in samenwerking met de PM'ers een prioriteitenlijst op waarin wij onszelf willen/moeten ontwikkelen. Daarbij zoeken wij een passende opleiding/training die aangeboden kan worden. Soms is dit individueel, soms in een groep, soms met een heel team. We streven ernaar de PM'ers vakbekwaam of zelfs meer dan vakbekwaam te laten ontwikkelen. Het is belangrijk dat de PM'ers zichzelf willen blijven ontwikkelen en hiervoor open blijven staan, zo delen zij de visie op de kwaliteitsontwikkeling van voorschool Parvaneh.

Stagiaires

De stagiaire werkt onder toezicht en onder de verantwoordelijkheid van een gediplomeerde pedagogisch medewerker. De stagebegeleiders volgen regelmatig cursussen omtrent de begeleiding van stagiaires, zoals Proove to Move of de training werkbegeleiding.

De stagiaire ondersteunt de pedagogisch medewerker bij het verzorgen en begeleiden van kinderen. De ondersteuning van de stagiaire kan op verschillende manieren ingevuld worden: het organiseren en uitvoeren van activiteiten, het helpen tijdens de eetmomenten, het motiveren van de kinderen tijdens spel- en knutselmomenten.

Parvaneh heeft een beleidsplan stagiaires. Hierin staan alle procedures, regels en afspraken die wij hebben omtrent het aannemen en begeleiden van stagiaires uitgebreid beschreven.

Beroepskracht in opleiding (BBL)

Een beroepskracht in opleiding is een beroepskracht die de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) volgt en beschikt over een arbeidsovereenkomst.

Afhankelijk van de competenties van de leerling kan de houder de leerling formatief (als beroepskracht) inzetten. De formatieve inzetbaarheid is oplopend van 0 tot 100% in de eerste twee fasen. Dit wordt

vastgesteld en schriftelijk vastgelegd door de werkgever, op basis van informatie van de opleidings- en praktijkbegeleider. De opleidingsfases zijn bij een normatieve opleidingsduur van drie jaar conform de leerjaren. Bij een andere opleidingsduur wordt de fase en de ingangsdatum ervan bepaald op basis van informatie van de opleiding.

Oplopende inzet

De BBL-leerling krijgt naarmate de opleiding vordert meer verantwoordelijkheden. Een formatieve inzet van 50% kan bijvoorbeeld zijn: de leerling wordt de helft van uren van de beroepspraktijkvorming als beroepskracht op een volledige groep gezet, of de leerling wordt volledig als beroepskracht op de helft van het aantal kinderen behorende bij de leeftijdsgroep ingezet.

Op basis van informatie

De mate van formatieve inzet is op basis van informatie van zowel de opleidings- als de praktijkbegeleider. De opleiding geeft informatie over de fase waarin de leerling zit en hoe de voortgang is. Zijn alle toetsen gehaald, of is er juist een achterstand? De praktijkbegeleider geeft informatie over de voortgang in de praktijk. Kan de BBL-leerling de gegeven verantwoordelijkheden aan, zijn er knelpunten of moeilijkheden of gaat het boven verwachting?

Meer inzetbaarheid

Soms zijn er redenen om de beroepskracht in opleiding meer of sneller formatief in te zetten. De leerling kan eerder praktijkervaring hebben opgedaan of kan de opdrachten en de toetsen sneller maken dan gemiddeld. De werkgever kan dan besluiten om op basis van deze (aantoonbare) informatie de mate van formatieve inzetbaarheid uit te breiden. Let op: elke wijziging in de mate van inzetbaarheid moet opnieuw worden vastgesteld, op basis van toetsbare informatie vanuit de opleiding en de praktijk.

Beroepsopleidende leerweg (BOL)

Een BOL-stagiaire staat in principe boventallig op de groep. In de cao zijn enkele mogelijkheden geboden om een BOL-stagiaire formatief in te zetten op basis van een arbeidscontract. Dit mag alleen in de volgende situaties:

- bij ziekte van een pedagogisch medewerker;
- tijdens schoolvakanties van de student.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

1. De student mag nooit alleen op de groep staan;
2. De MBO-student mag niet worden ingezet tijdens het eerste leerjaar; en
3. De MBO-student kan uitsluitend worden ingezet op de eigen stagelocatie.

Voor het vaststellen van de formatieve inzet gelden dezelfde eisen als aan de BBL-er. Dit betekent dus:

- Inzet alleen als oudercommissie een positief advies heeft gegeven op het beleid
- Oplopend van 0-100% in de eerste twee fases (m.u.v. het eerste jaar)
- Inzet wordt schriftelijk vastgelegd op basis van informatie van zowel praktijk -als opleidingsbegeleider.

Mag een BOL-stagiaire dus elke ziekte of vakantie vervangen van een gediplomeerde beroepskracht?

Nee. Of de student kan worden ingezet hangt af van de voortgang op de opleiding, de kwaliteiten van de student en het beleid dat u na advies van de oudercommissie hier over heeft vastgesteld. Zo zal een BOL-stagiaire die aan het begin van het tweede jaar is, in de regel slechts 50% formatief mogen worden ingezet. Dit betekent de helft van de tijd van het aantal uren van de beroepspraktijkvorming, of de helft van de groep tijdens de volledige uren van de beroepspraktijkvorming. Op deze momenten moet de medewerker

wel volledig kunnen functioneren als beroepskracht en dus ook alle verantwoordelijkheden kunnen dragen. Wij zullen dit moeten kunnen aantonen aan de toezichthouder.

Parvaneh biedt ook stageplekken voor studenten van niveau 1. Zij lopen stage bij onze facilitaire medewerkers en voeren opdrachten uit conform hun opleiding. De begeleiding van deze stagiaires wordt gedaan door een PM'er of een facilitair medewerker. Stagiaires van niveau 1 zullen niet op de Voorschool zelf stage lopen.

Sinds september 2019 heeft kinderopvang Parvaneh ervoor gekozen ruimte te bieden aan mensen die begeleiding nodig hebben bij het terugkeren naar de arbeidsmarkt. Wij kunnen deze mensen een stageleertraject aanbieden. Wij hebben hiervoor gekozen, omdat wij het belangrijk vinden dat mensen een plek en een kans krijgen om terug te keren op de sociale arbeidsmarkt.

Ondersteuning

De pedagogisch medewerkers hebben regelmatig overleg met hun leidinggevende. Er is wekelijks een overlegmoment ingepland. Tijdens dit moment worden allerlei zaken besproken zoals: kind besprekingen, planning en plaatsing, evaluatie coaching, thema's en lopende zaken en begeleiding op de uitvoering van hun werkzaamheden. De dagelijkse gang van zaken op de groep wordt besproken en er wordt gesproken over het welbevinden van de kinderen.

Binnen Kinderopvang Parvaneh zijn er 2 gecertificeerde aandachtfunctionarissen. Indien de pedagogisch medewerker een vermoeden heeft van kindermishandeling dan kan hij/zij zich eventueel wenden tot een aandachtfunctionaris.

De PM'er kan ook ondersteund worden door een facilitair medewerker. Deze persoon heeft geen eindverantwoordelijkheid over de kinderen en biedt alleen een extra hand voor de PM'er zoals het klaarleggen van spullen voor een groepsactiviteit, het klaarzetten en opruimen van het eten. Duidelijk is dat de facilitair medewerker geen individuele, directe handelingen met de kinderen doet, maar altijd samen met de PM'er of voorbereidend op een activiteit.

Groepsondersteuning bij alleen in het gebouw/ beroepskracht kind ratio (BKR)

Voorschool Parvaneh is samen met de BSO van Kinderopvang Parvaneh in pandig gevestigd bij basisschool de Boomgaard. De leerkrachten van de basisschool starten elke dag om 8.00 uur. Voorschool Parvaneh zal niet alleen in het gebouw actief zijn en zal niet afwijken van kind ratio. (BKR)

Tijdens studiedagen en vakanties van basisschool de Boomgaard is de voorschool gesloten.

Inval/vervanging

In geval van ziekte/afwezigheid wordt eerst de vaste invalkracht benaderd. Deze heeft de bevoegdheid om op de voorschool in te mogen vallen. Daarnaast is er een tweede vaste invalkracht in opleiding. Deze persoon wordt als tweede benaderd. Beide invallers hebben voldoende tot goede kennis over de visie van de organisatie en dragen dit ook uit naar de kinderen en ouders.

Op de groep hangen foto's van de vaste invallers van Voorschool Parvaneh. Zo is voor alle kinderen het gezicht herkenbaar wanneer een van de invallers op de groep komt invallen.

Extra dagen/ruildagen

Voorschool Parvaneh biedt de mogelijkheid incidenteel en tegen betaling een extra dagdeel af te nemen, mits dit op de groep mogelijk is.

Er is ook een mogelijkheid om dagen te ruilen. Er worden maximaal 5 ruildagen per jaar gehanteerd. Het ruilen van dagen betekent het inwisselen van een vaste dagdeel voor een andere (niet opvang) dag, zonder extra kosten. Voorschool Parvaneh stelt hieraan wel een aantal voorwaarden:

- Nationale feestdagen en sluitingsdagen zijn uitgesloten van ruilen.
- De Wet Kinderopvang heeft een maximum aantal kinderen per pedagogisch medewerker vastgesteld. Ruilen kan daarom alleen als de groepsgrootte en de personeelsbezetting van de groep dat toelaat.
- Ruildagen kunnen minimaal een week van tevoren worden aangevraagd.
- De vaste en de gewenste ruildag vallen binnen 2 weken na elkaar.

3. Komen en gaan

Wennen

Na de plaatsing van een kind volgt een intake op de groep. Hierbij zijn meestal beide PM'er van de groep aanwezig, maar sowieso de mentor van het kind. Bij de intake wordt zoveel mogelijk relevante informatie verstrekt en gewonnen. Bij dit gesprek worden tevens wenafspraken gemaakt. Wenafspraken worden ingepland nadat het kind twee jaar is geworden.

Voorschool Parvaneh adviseert twee wenmomenten. Bij het eerste wenmoment wordt het kind om 08.30 gebracht. Bij de eerste keer wennen maakt het kind het fruitmoment mee en een activiteit of vrij spel. Het eerste wenmoment duurt ongeveer twee uur. We raden de ouder altijd aan om net als de andere ouders te vertrekken na de spelinloop. Mocht de ouder heel graag willen blijven, dan kan de ouder even blijven tijdens het kringmoment en daarna vertrekken.

Het tweede wenmoment duurt een hele ochtend. Het kind wordt om 08.30 uur gebracht en blijft tot 12.30 uur. Hoe de wenperiode verloopt, hangt mede af van het kind. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om te wennen en kunnen nog niet meteen de hele ochtend op de voorschool zijn. We kijken wat er binnen de mogelijkheden van het kind ligt, kan het kind het al volhouden om een hele ochtend op de voorschool te zijn.

Het doel van de wenperiode is dat het kind vertrouwd raakt aan de nieuwe omgeving en het kind een vertrouwensrelatie met de PM'er kan opbouwen. Maar ook dat de ouder vertrouwd raakt aan de nieuwe situatie en het vertrouwen krijgt dat hun kind in goede handen is bij de PM'er.

Wij vinden het belangrijk een goede hechting te krijgen, hebben en te houden met de kinderen en ouders. Dit bevorderen wij door bijvoorbeeld 2 PM'ers vier dagdelen in te zetten en zien de kinderen en ouders elke dag dezelfde gezichten. Wanneer een PM'er uitvalt wordt in de eerste instantie gekeken of de vaste invalkracht ingezet kan worden. Momenteel zijn wij bezig een tweede vaste invalkracht te scholen.

Brengen

Voor peuters kan het moment van afscheid nemen van de ouders moeilijk zijn. Om die reden wordt de manier van afscheid nemen goed met de ouders doorgenomen tijdens de intake. Wij adviseren ouders om bij het brengen van hun kind tijdens de spelinloop met hun kind op de groep te blijven en nog samen een kleine activiteit te doen. Er liggen altijd materialen klaar. Daarna is het belangrijk dat de ouder heel duidelijk afscheid neemt en direct weggaat (voorspelbaarheid). Als het kind moet huilen, zal de PM'er het kind van de ouder overnemen en met het kind de ouder uitzwaaien. De ouder kan later appen om te informeren of alles goed gaat als de PM'er dit niet al gedaan heeft.

Soms kan het voorkomen dat een kind structureel te laat gebracht wordt. Het is voor de kinderen heel belangrijk op tijd aanwezig te zijn, omdat er elke dag een spelloop is. Er is dan de mogelijkheid om samen met het kind een activiteit te doen. Dit is een essentieel onderdeel van de ouderparticipatie. Dit is onderdeel van het voorschool aanbod. Wanneer kinderen structureel te laat gebracht worden is dit een onveilig situatie voor de kinderen. Ze komen de groep op terwijl er al begonnen is met het dagprogramma. Ook voor de PM'ers is het zeer storend, ze worden immers gestoord in hun dagprogramma.

Wanneer ouders structureel te laat brengen wordt dit aangegeven door de PM'ers. Wanneer er geen verbetering is, zal er besloten worden het kind weer mee naar huis te nemen. Zo hoeft de groep niet gestoord te worden en kunnen de PM'ers en kinderen hun dagprogramma volgen.

Mede hierom is het van essentieel belang de kinderen op tijd te brengen.

Halen

Aan het einde het dagdeel is er weer een moment van verwelkomen en afscheid nemen. Dat kan voor peuters een verwarrend moment zijn. Om zo duidelijk mogelijk te zijn naar de kinderen en ouders hanteren wij het volgende ritueel bij het ophalen:

Tijdens het haalmoment worden kortdurende activiteiten aan de kinderen aangeboden en kunnen de kinderen zich eenvoudig los maken uit het spel wanneer de ouder het kind komt ophalen. Dit moment noemen wij de afscheidskring. De ouder komt de groep op en het kind mag naar de ouder toe. De ouder heeft vanaf dit moment weer de verantwoordelijkheid over zijn/haar kind. Dit vinden wij voor de kinderen het meest rustig en duidelijk. Het kind pakt zijn spullen en de ouder krijgt de overdracht. Een kort spelletje/puzzel mag altijd afgemaakt worden met de ouders, mits er nog tijd over is. Ouder en PM'er houden rekening met elkaar zodat de overdracht zo soepel mogelijk verloopt voor iedereen, ook i.v.m. de nog niet opgehaalde kinderen die nog op de groep aanwezig zijn. Het kind gaat met de ouder mee naar huis. Op deze manier lijken het begin en het einde van de dag op elkaar, zij het in omgekeerde volgorde (structuur en voorspelbaarheid).

Wanneer ouders de groep opkomen en weer weggaan is het belangrijk dat zij de deur achter zich sluiten. Zo kunnen er geen kinderen zonder begeleiding de groep af.

Soms kan het voorkomen dat een ouder structureel te laat ophaalt. Dit is niet wenselijk, omdat de PM'ers geacht worden werkzaamheden uit te voeren nadat de kinderen opgehaald zijn. Hierom is het extra belangrijk dat de kinderen op tijd opgehaald worden. Ook voor de veiligheid van het kind is het wenselijk het kind op tijd op te halen. Het is voor kinderen niet prettig te laat opgehaald te worden. Kinderen moeten tussen 12.30 uur en 12.45 uur opgehaald zijn. Bij overschrijding van de afgesproken ophaaltijd wordt er, na 2 waarschuwingen, bij de 3e keer een boete van € 50,- in rekening gebracht.

4. Ruimte en spelmateriaal

Uk&Puk

Op Voorschool Parvaneh zijn de PM'ers in begin 2024 gecertificeerd voor UK&Puk. Dit vve-programma is door de NJI opgenomen in de lijst van erkende effectieve interventies. Uk&Puk sluit minder goed aan bij onze visie, maar was toch de meest voor de hand liggende keuze. We gaan in 2024 (en deels 2025) onderzoeken hoe wij Uk&Puk onderdeel kunnen laten worden van het kindvolgend werken zoals wij dat gewend waren te doen met Kaleidoscoop. Dit zullen wij gaan beschrijven in een locatiewerkplan. In het locatiewerkplan gaan we beschrijven hoe we zoveel mogelijk kind volgend blijven werken met Uk&Puk als vve-programma en hoe wij goed aan blijven sluiten bij de visie van Parvaneh. De methode Uk&Puk blijft te allen tijde een middel om thematisch, betekenisvol en op niveau voorschoolse educatie aan te bieden en geen doel op zich. In het

locatiewerkplan zullen we beschrijven hoe wij het programma beredenerend aan gaan passen om bijvoorbeeld andere thema's toe te voegen die IKC breed aangeboden worden. Hierin gaan we uitgebreid beschrijven dat wij samen met het IKC thema's bedacht hebben die zowel op de basisschool als op de voorschool terugkomen. Binnen die thema's laten we de vier gebieden van de SLO doelen terugkomen en kijken we welke doelen binnen het thema aan bod kunnen komen. De pop Puk is een intermediair en zien we terug in elk thema. Uit de methode Uk&Puk wordt gekeken welke activiteiten passen bij een thema en we gebruiken Uk&Puk als bronnenboek voor activiteiten binnen een thema. Daarnaast gaan wij beschrijven hoe wij de Daltonvisie van basisschool de Boomgaard terug laten komen in het dagprogramma of bijvoorbeeld in de manier van aanspreken/werken met kinderen.

Actief leren is de kern van onze visie. Kinderen verkennen, verbreden en verdiepen hun kennis en ervaringen in interactie met de PM'ers. Wij gaan uit van de mogelijkheden, de motivatie en het eigen initiatief van kinderen en bevorderen de zelfstandigheid van kinderen. Dit willen we zoveel mogelijk behouden en tegelijkertijd ook Uk&Puk een onderdeel hiervan laten zijn. Belangrijke elementen binnen onze werkwijze blijven een rijke en geordende leeromgeving, een vast dagschema, interactie tussen de beroepskracht en de kinderen, observatie van de kinderen en betrokkenheid van ouders. Op de voorschool werken wij met thema's (zoveel mogelijk aansluitend bij de thema's van basisschool de Boomgaard.) die wij verwerken in groepsplannen. In deze groepsplannen zorgen wij ervoor dat alle CED en SLO doelen aan bod komen. Elke peuter die twee jaar bij ons op de voorschool zit zal alle doelen aangeboden krijgen. Deze doelen worden in activiteiten verwerkt binnen de thema's. De activiteiten kunnen uit gehele groepsactiviteiten bestaan, uit een deel van de groep, uit een kleine groep of individueel.

Inrichting van de ruimte

Door het werken met speelhoeken waarborgen wij een stuk privacy van het kind en bieden wij kinderen de veiligheid om ongestoord te kunnen spelen. Daarnaast is een hoek dynamisch, omdat hij aangepast kan worden aan het spel dat de kinderen bedenken. Hiermee stimuleren we het creatieve denkvermogen van de kinderen. De groep heeft overal labels om de zelfstandigheid te bevorderen. Foto's, illustraties en werkjes hangen op ooghoogte van de kinderen of zijn duidelijk zichtbaar voor de kinderen om hen een gevoel van thuishoren te geven. De speelleeromgeving is altijd zo ingericht dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen, dat kinderen zich zoveel mogelijk zelfstandig kunnen bewegen en dat er een balans is tussen uitdaging en veiligheid.

PM'ers gaan regelmatig op de knieën door de ruimte om te zien hoe de inrichting overkomt op de kinderen. Bij het aanpassen van de inrichting wordt gekeken naar de behoeften van de kinderen. Ook wordt er bij het uitwerken van een nieuw thema gekeken hoe dit thema in elke hoek terug kan komen. Soms wordt een hoek op een thema aangepast, tijdelijk gewijzigd of zelfs nieuw gecreëerd.

Beschrijving speelhoeken en buiten speelplaats

Bouwhoek

In de bouwhoek is er gelegenheid om op de grond te bouwen of op een werkblad. De bouwhoek is op een rustige plek waar de bouwsels veilig kunnen (ont)staan. Een selectie aan materialen ligt in de bouwhoek opgeborgen en is bereikbaar voor kinderen, ook staat er een kast met kosteloos materiaal. Regelmatig kan materiaal worden verwisseld met constructiemateriaal dat in de berging ligt. Zo is er van tijd tot tijd iets nieuws te beleven in de bouwhoek, maar ook mogen kinderen de bouwhoek aanvullen met materiaal uit een andere hoek.

Treinhoek

De trein bevond zich eerst in de ministad en later in de bouwhoek. Echter bleek dat deze hoek niet ruim genoeg was. Daarom hebben we de trein in een aparte hoek gedaan waar genoeg ruimte is om een baan de bouwen. Dit zorgt voor meer rust in de andere hoeken en er kan ook in alle rust een treinbaan gebouwd worden. Naast de trein zijn er ook bakken met dieren. Deze kunnen apart of in combinatie met de trein gebruikt worden.

Huishoek

De huishoek is de hoek voor het imitatiespel. In de huishoek is er ruimte voor de kinderen om gebeurtenissen te verwerken en dagelijkse situaties na te spelen. Zo worden er in de grote groep of kleine groep activiteiten aangeboden die in de huishoek uitgespeeld kunnen worden en worden de sociale vaardigheden van kinderen gestimuleerd.

In de huishoek proberen wij zo veel mogelijk echte materialen te gebruiken. Er staat bijvoorbeeld een thuiswerkplek met een computer en een telefoon. De ruimte is ingericht als een echt huis, je ziet in één opslag een verdeling van de ruimtes in huis. Keuken, huiskamer en slaapkamer voor de baby.

De huishoek is flexibel van inrichting en is geschikt om er een themahoek van te maken. Maar op de groep is er ook ruimte om naast de huishoek een aparte themahoek (zoals kapper, winkel, camping of ziekenhuis) te maken. Dan zijn er twee aparte hoeken waarin gespeeld kan worden. In de huishoek mogen ook materialen uit andere hoeken gebruikt worden.

Atelier

Aan tafel kunnen creatieve activiteiten uitgevoerd worden. Er is een kraan in de buurt voor het handen wassen en schoonmaken achteraf. Kinderen mogen materiaal uit de kast pakken die ze nodig hebben en spullen vragen aan de PM'er die niet direct beschikbaar zijn. Er is een schildersezel waar geschilderd kan worden. Materialen waar mee gewerkt kan worden in het Atelier zijn onder andere: kosteloos materiaal, papier, verf, klei, kralen, stempels, prikpenen, scharen.

Puzzel- en motoriekkast

Er is een kast waar diverse soorten puzzels te vinden zijn. De puzzels zijn voor diverse leeftijden geschikt en voor verschillende stadia waarin een kind zich bevindt. Zowel motorisch als cognitief. De puzzels worden regelmatig gewisseld, zo blijft de kast interessant.

Naast puzzels zijn er ook andere materialen in de kast die bijdragen aan het bevorderen van de fijne motoriek. Zo zijn er materialen te vinden zoals bonen sorteren, ketting rijgen, sloten openen/sluiten en een kralenbord. Ook de materialen in deze kast worden regelmatig gewisseld om het aanbod interessant en aantrekkelijk te houden voor de kinderen.

Ministad

In de ministad zijn materialen als duplo, een treinbaan, dieren en verkeersborden te vinden.

De puzzelkast en ministad vormen samen één duidelijke hoek.

Zand-/watertafel

De Voorschool heeft een zand-/watertafel. Deze wordt thematisch en/of seizoensgebonden ingezet en gebruikt. In de zand-/watertafel worden vaak kosteloze materialen gebruikt.

Leeshoek

Deze plek ademt rust uit. Er staat een bank, een vloerkleed, een aandachttafel en een boekenkast. De sfeer is knus, huiselijk en intiem. In de rustplek hebben kinderen de mogelijkheid om even uit de drukte te zijn en een boekje te lezen. De bank staat ook richting de muur om zo minder prikkels vanuit de groep op te vangen.

Muziektheater

Op de groep staat een trolley met muziekinstrumenten waar de kinderen mee kunnen experimenteren.

Buiten speelplaats

De buiten speelplaats wordt dagelijks gebruikt, tenzij het weer het echt niet toelaat. Er is ook een afdakje waaronder gespeeld kan worden, waardoor de kinderen in principe elke dag naar buiten kunnen. Kinderen kunnen buiten vrij spelen en bewegen. De kinderen van de voorschool hebben een hesje aan, waardoor ze goed herkenbaar zijn tussen de andere kinderen die buiten spelen. Er speelt ook een kleuterklas buiten tijdens het buiten spelen van de voorschool. Hierdoor komen broertjes en zusjes elkaar tegen, maar ook kinderen die eerst op de voorschool zaten. Er is ruimte om te rennen/klimmen/glijden/balanceren. Ook zijn er fietsen en/of steppen aanwezig om te gebruiken en is er klein speelmateriaal zoals ballen en hoepels. De PM'ers hebben een actieve houding tijdens het buiten spelen en gebruiken dit moment om de kinderen onder andere te helpen hun motorische vaardigheden te verbeteren, het samenspel te stimuleren. Bij elk thema wordt er minstens één thema activiteit aangeboden tijdens het buiten spelen die geschikt is om buiten uit te voeren. Deze activiteit wordt vaak een aantal keren en dagen achter elkaar herhaald, zodat de kinderen de activiteit meerdere keren uit kunnen voeren.

Beweeghoek

In 2024 wordt er gekeken naar het realiseren van een beweeghoek.

Spelmateriaal

Het spelmaterial is gericht op de ontwikkeling van minstens een van de vier domeinen taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motorisch en wordt geselecteerd op kwaliteit en veiligheidsnormen. Materialen die voor meerdere doeleinden geschikt zijn hebben onze voorkeur. Bij de aanschaf of vervanging van materialen wordt er gekeken naar dat wat ondervertegenwoordigd is of aan vervanging/uitbreiding toe is. Zo zijn wij in 2023/2024 voornemens een beweeghoek te maken en een kast met sensomotorische materialen aan te schaffen. Dit naar aanleiding van een cursus die de PM'ers hebben gehad en een training die de leidinggevende heeft gevolgd.

Wij leren kinderen met zorg om te gaan met de verschillende soorten spelmaterial. Zo leren wij de kinderen het spelmaterial op te ruimen op een vaste plek. Ook het compleet maken van puzzels hoort bij de zorg voor het material. De PM'ers bieden de kinderen hiermee structuur aan, zorg voor de leeromgeving en leren respect te hebben voor onze gezamenlijke bezittingen. Ook leren de kinderen iets op te ruimen voordat ze ergens anders gaan spelen.

Kinderen mogen kiezen waar ze mee willen spelen. Daarom staat het meeste material in open kasten zodat kinderen het speelgoed of spelmaterial zelf kunnen pakken en opruimen. De materialen zijn binnen handbereik van de kinderen. Verven, kleien, tekenen en plakken kunnen de kinderen zelfstandig doen. Prikken en knippen gebeurt aan tafel onder direct toezicht, omdat scharen en prikpenen gevaarlijk kunnen zijn. Wij hebben links- en rechtshandige scharen. Spelmateriaal kan ook uit de natuur komen. Met blaadjes, kastanjes, stokjes of steentjes kunnen kinderen vrij spelen, net als met kosteloos material dat onder andere voor knutseldoelinden wordt verzameld.

Materialen die in eerste instantie niet voor speeldoeleinden gemaakt zijn, maar wel een grote speelwaarde kunnen hebben (de zogenaamde kosteloze materialen) een toegevoegde waarde voor Voorschool Parvaneh. Voorbeelden van kosteloze materialen zijn: lege dozen, blikken stroop, verpakkingsmateriaal van theezakjes, lege yoghurtemmers. Een voorwaarde is wel dat het materiaal voldoet aan de vastgestelde veiligheidseisen. Kinderen zijn vaak heel vindingrijk en dat willen wij op deze manier stimuleren. We bieden regelmatig materialen aan en zo willen we de creativiteit van kinderen stimuleren.

Meegebracht speelgoed

Wanneer kinderen speelgoed van huis meenemen, mogen ze dat natuurlijk even laten zien. Meestal gaat het speelgoed na de kring in de tas. Speelgoed wordt altijd op eigen verantwoordelijkheid (van de ouders) meegegeven.

5. Dagindeling en organisatie

Dagindeling

Voorschool Parvaneh heeft een vaste dagindeling. Dit omdat kinderen een vast ritme als stabiel en prettig ervaren. Jonge kinderen kunnen niet klokkijken maar wel de volgorde van tijd leren. Daarom werken wij met dagritmekaarten om het dagritme visueel te ondersteunen. De dagritmekaarten hangen op twee plekken aan de muur bij de tafels voor de kleine kring. Zo kunnen beide PM'ers met hun kleine groep tegelijkertijd de dagindeling bespreken.

De dagindeling is als volgt:

08.30 – 08.45	kinderen worden gebracht
08.45 – 08.50	begroetingskring
08.50 – 09.10	speelleren kleine groep
09.10 – 09.15	vooruit kijken (eventueel met mand)
09.15 – 10.10	speelwerken
10.10 – 10.20	opruimen
10.20 – 10.30	terug kijken (eventueel met foto's)
10.30 – 11.00	handen wassen, fruit eten, jassen aan
11.00 – 11.45	buiten spelen
11.45 – 12.00	jassen uit, handen wassen, verschonen/toilet, op de kleden spelen
12.00 – 12.20	speelleren grote groep
12.20 – 12.30	afscheidskring
12.30 – 12.45	kinderen worden opgehaald

Tijdens het speelwerken wordt met een time-timer gewerkt. Er wordt dan regelmatig benoemd hoe lang de kinderen nog kunnen spelen. Zo leren kinderen alvast vooruit te denken en worden ze niet overvallen wanneer er gestopt wordt met speelwerken. Op deze manier bieden we de kinderen een vorm van tijdsbesef aan.

Organisatie rondom eten

In 2023 hebben de leidinggevende van het kdv en de zorgcoördinator de opleiding Gezonde Kinderopvang gevolgd. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gezond eten op de voorschool. Zo eten de kinderen tijdens het eetmoment fruit en drinken het liefst water uit hun fles. Het fruit moet voor de kinderen zodanig klaargemaakt zijn dat het door de kinderen zelfstandig te nuttigen is. Fruit zoals druiven worden door de ouders door het midden gesneden, zodat de kinderen deze veilig kunnen eten.

Wanneer de kinderen trakteren voor bijvoorbeeld een verjaardag weten de ouders dat deze gezond moet zijn. De traktaties worden altijd door de kinderen mee naar huis genomen, zodat zij deze thuis kunnen opeten. Zo kunnen ook de ouders zelf bepalen of zij de traktatie gezond vinden en aan hun kind willen geven of niet.

Zorg en aandacht

Eten is een heel belangrijk terugkerend aspect in ons dagelijks leven. Wij voeden ons lichaam zodat het lichaam alle gevraagde prestaties kan leveren. Daarom vinden wij het belangrijk dat de kleine maaltijd met aandacht genuttigd wordt. Wij hanteren een aantal basisregels, die kinderen helder maken wat er verwacht wordt.

- Kinderen eten fruit en drinken uit hun beker
- Wij eten aan tafel, allemaal tegelijk
- Kinderen eten uit hun bakje/trommel van thuis

Plezier en gezelligheid

- Kinderen worden niet gedwongen om te eten, maar dit wordt wel gestimuleerd
- PM'ers zorgen dat er genoeg tijd is om te eten
- PM'ers hebben een positieve benadering van de kinderen met hun eigen eetgedrag.
- Er wordt gekeken naar wat een kind naar zijn aard kan opbrengen m.b.t. aan tafel zitten. Een vlotte eter te laten wachten op het laatste wat langzamer etend kindje, kan te moeilijk zijn.
- Het begin en het eind van de maaltijd kan gemarkeerd worden met een liedje, waarna het wat langzamer etend kindje nog even door eet (als hij/zij wil).
- Kinderen bepalen zelf, leren zelf de hoeveelheid in te schatten wat ze op kunnen. Of het nu twee stukjes of meer stukjes fruit zijn, het maakt niet uit. Het kind leert zo luisteren naar zijn lichaam.

Hygiëne en kwaliteit

De kinderen eten van een schone tafel. De kinderen eten uit een bakje van thuis. De kinderen wassen hun handen voordat ze hun fruit gaan eten.

Organisatie rondom verlaten van de stamgroep

Verlaten van de stamgroep voor het buitenspelen

De kinderen van Voorschool Parvaneh spelen buiten op de buiten speelplaats van basisschool de Boomgaard. Wij spelen elke dag buiten. Naast de zandbak, het klimrek en speelhuisje met glijbaan is er ook ander buiten speelmateriaal zoals fietsjes, ballen, hoepels enz. De balspellen mogen op het voetbalveldje gespeeld worden.

Met de Boomgaardschool is afgesproken dat de kinderen van Voorschool Parvaneh te allen tijde buiten kunnen spelen als het mooi weer is. Voorschool Parvaneh maakt gebruik van het hele schoolplein, met uitzondering van de lange gang naar het zwarte hek. Wanneer er ook kinderen van de school buiten spelen dragen de kinderen van Voorschool Parvaneh een duidelijk zichtbaar hesje.

Wanneer de kinderen de stamgroep verlaten voor buiten spelen gaat de organisatie hiervan als volgt:

- De kinderen worden door middel van de dagindeling op de hoogte gebracht dat er buiten gespeeld gaat worden. De kinderen spelen in principe elke dag buiten.
- Na het fruit eten worden de jassen en hesjes aangedaan en verzamelen de kinderen bij de deur. Daar maakt de PM'er een rij met de kinderen door de kinderen een slang vast te laten houden. De PM'ers lopen gezamenlijk met de kinderen naar buiten, waarbij 1 PM'er direct doorloopt naar het hek in de lange gang om te controleren of deze gesloten is.

- Na het buiten spelen verzamelt de PM'er de kinderen bij de deur. De PM'er maakt een rij door de kinderen een slang vast te laten houden. De kinderen lopen achter de PM'er aan naar binnen. De andere PM'er controleert het speelplein en loopt achteraan de rij naar binnen.
- Wanneer de kinderen binnen zijn, doen ze hun hesje en jas uit en hangen deze op de kapstok. De hesjes gaan terug in de daarvoor bestemde bak. Vervolgens gaan de kinderen hun handen wassen en worden eventueel verschoond. Het binnenprogramma gaat weer verder.

Verlaten van de stamgroep voor een uitstapje buiten de deur

Kinderen verlaten de stamgroep wanneer de kinderen een activiteit buiten de deur hebben. Er kan dan gedacht worden aan een bezoek aan de bibliotheek of kinderboerderij.

Wanneer de kinderen de stamgroep verlaten voor een uitstapje buiten de deur:

- De ouders worden van tevoren op de hoogte gebracht van het komende uitje. Dit gebeurt middels de nieuwsbrief, de appgroep van Voorschool Parvaneh, de mail en/of het persoonlijk aanspreken van de ouders door de PM'er. Zo zijn wij er zeker van dat de ouders op de hoogte zijn van het uitstapje.
- Ouders worden zoveel mogelijk gestimuleerd om zelf mee te gaan met de uitstapjes. Dit om de ouderbetrokkenheid te vergroten en de veiligheid naar de uitstapjes te waarborgen.
- De kinderen kunnen op de volgende manieren naar een uitstapje gaan; lopend, met de cultuurbus of met het openbaar vervoer.
- Wanneer er een uitstapje op de planning staat worden de kinderen hiervan al een paar dagen van tevoren op de hoogte gebracht. Op de dag zelf staat het uitstapje vermeld bij de dagritme kaarten. Het uitstapje wordt met de kinderen de dag ervoor en op de ochtend zelf besproken.
- Wanneer het tijd is om te vertrekken, trekken de kinderen hun jas aan en verzamelen zich bij de PM'er. De kinderen krijgen allemaal een hesje aan waarop de naam te zien is van Parvaneh. De ouders gaan met hun kind in de rij staan. De PM'er loopt voorop de rij het gebouw uit, de andere PM'er loopt achteraan de rij. Dan loopt iedereen of naar de bestemming of naar het vervoermiddel dat de kinderen op de plaats van bestemming brengt.
- Wanneer Voorschool Parvaneh gebruik maakt van het openbaar vervoer of de cultuurbus, blijft de ouder bij het kind tijdens de reis. De ouder blijft bij de andere ouders en kinderen, zodat we als groep bij elkaar blijven.
- Na een uitstapje keren de kinderen altijd terug op de locatie van Voorschool Parvaneh. Eventueel volgt er nog een stuk van het dagprogramma. Om 12.30/12.45 uur worden de kinderen door hun ouder(s) opgehaald en gaan naar huis.

6. De pedagogische basisdoelen

In de wet kinderopvang staan kwaliteitseisen beschreven die gebaseerd zijn op de pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen Walraven. Hieronder beschrijven wij hoe Voorschool Parvaneh invulling geeft aan deze vier pedagogische basisdoelen.

Bieden van een veilige basis

Voorschool Parvaneh is een veilige basis waar kinderen zichzelf mogen en kunnen zijn. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich welkom, geborgen, gezien en veilig voelen. Wij werken kindgericht en kind volgend en stellen ons met een open houding naar ieder kind op. Door goed te observeren kan de PM'er inspelen op de behoeftes van de kinderen.

Wij leren kinderen omgaan met gevoelens en begeleiden dit proces door kinderen te laten ervaren wat de gevolgen zijn van hun gedrag. Wij nemen hun gevoelens serieus en laten merken dat wij begrijpen hoe een

kind zich voelt. Wij zeggen bijvoorbeeld: Ik begrijp dat je het niet leuk vindt, maar je mag dit niet zomaar kapot maken. In plaats van: Dat mag niet. Zo merkt het kind dat de PM'er hem begrijpt en dat hij zijn gevoelens mag en kan uiten, maar dat het vertoonde gedrag niet gewenst is. Dit kan fysiek ondersteund worden door een gebaar als een knuffel of aai over de bol. Het kind leert om te gaan met zijn eigen gevoelens, herkent gevoelens van andere kinderen en leert met deze gevoelens om te gaan. De PM'ers zullen kinderen indien nodig corrigeren tot een andere manier van uiten laten komen. Op deze manier keur je het kind niet af op zijn gevoel maar op het getoonde gedrag.

Het waarnemen en het serieus nemen van gevoelens van de kinderen is belangrijk, maar soms is het nodig dat een PM'er bepaald gedrag verbiedt, echter de gevoelens van het kind dienen altijd gerespecteerd te worden.

Voorschool Parvaneh verstaat onder emotionele veiligheid ook de mogelijkheid voor het kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hiermee bied je de kinderen een basis om zich zelfstandig te kunnen bewegen in de wereld om hen heen. Deze veiligheid bieden wij onder andere door een vast dagritme te bieden, ondersteund met visuele materialen. De inrichting van het lokaal dient uitdagend en uitnodigend te zijn, zodat het kind hierbinnen zelfstandig kan spelen en ontdekken. Het activiteiten aanbod wordt aangepast aan de interesses en behoeftes van de kinderen. Kleine kinderen uiten hun emoties voornamelijk in hun spel. De PM'ers spelen hierop in en stimuleren dit door veel aandacht te hebben voor fantasiëspel en rollenspel. Een veilige basis creëren wij ook door vaste regels en afspraken te hebben. De kinderen weten goed waar ze aan toe zijn en leren omgaan met vaste regels. Regels bieden de kinderen stabiliteit en veiligheid zodat ze zich veilig kunnen ontwikkelen. De regels worden soms samen met de kinderen gemaakt. Vooral wanneer er iets speelt op de groep wordt het bespreekbaar gemaakt door de PM'ers en worden er gezamenlijk afspraken gemaakt. Ook worden regels en afspraken regelmatig herhaald om ze levendig te houden bij de kinderen.

Het samen doen en beleven van activiteiten stimuleert de emotionele veiligheid. De kinderen leren samen delen en spelen, onderlinge banden versterken en horen wat er bij andere kinderen leeft. Doordat er diverse kinderen met diverse achtergronden op de voorschool zijn, leren ze met en van elkaar. Ook dat zorgt voor een veilige basis. Niet alleen op de voorschool, maar ook daarbuiten.

Voorschool Parvaneh is van mening dat een goede samenwerking met ouders ook bijdraagt aan een veilige en emotionele stabiliteit voor de kinderen. Daarom hebben wij een uitgebreid ouderbeleid wat wij jaarlijks bijstellen en evalueren. Wij proberen de ouderbetrokkenheid hoog te houden.

Stimuleren van persoonlijke competentie

Met persoonlijke competenties wordt bedoeld: veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Geleidelijk aan wordt het kind zich bewust dat het een uniek persoon is en dat het verschilt van ieder ander kind. Door het kind positief te benaderen bevordert de PM'er het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd om zich te uiten en eigen keuzes te maken. De PM'er waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bijvoorbeeld voorkeur voor activiteiten, tempo en spontaniteit. Daarnaast stimuleert de PM'er het identiteitsbesef door onder andere het regelmatig opnoemen van namen (bv door het goedemorgen-liedje) of door het geven van een eigen plek aan tafel en een eigen plek om spullen te bewaren. (eigen plek aan de kapstok)

De PM'er moedigt het kind aan tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dat wat het kind zelf wil proberen, mag het in principe ook zelf doen. De PM'er biedt kinderen de gelegenheid om dingen uit te proberen en te leren aansluitend bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Elk kind heeft zijn eigen zone van ontwikkeling,

hier hoort ook bij dat een kind soms iets wil, maar het nog niet lukt. De PM'er stimuleert het kind tot het wel lukt, of tot het kind aangeeft het niet meer te willen proberen. De PM'er zal het kind uit blijven dagen. De creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door het aanbieden van allerlei materialen en activiteiten. Creatief bezig zijn is een ideale bezigheid om gevoelens tot uitdrukking te brengen. Kinderen leren hoe ze problemen op een creatieve manier kunnen oplossen en merken dat zij gevoelens op een verantwoorde manier af kunnen reageren. Creatief bezig zijn kan op veel manieren zoals; vertellen, tekenen, schilderen, kleien, fantasiespel, rollenspel. Het is belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk de ruimte krijgen voor eigen inbreng. Bij creatieve knutselactiviteiten wordt bij Voorschool Parvaneh ook gelet op motoriek. Indien kinderen nog niet bekend zijn met bepaalde motorische vaardigheden en/of het gebruik van verschillende materialen en hulpmiddelen, worden activiteiten aangeboden die de motorische ontwikkeling stimuleren. Hoe een potlood, kwast, schaar vast te houden en het hanteren en gebruiken hiervan. Wanneer de kinderen de techniek beheersen hebben ze meer mogelijkheden om hun creativiteit tot uiting te brengen en het voorkomt teleurstelling en frustratie bij het kind. Ook houdt de PM'er rekening met voldoende variatie binnen de ontwikkelingsfacetten en behoeften van de kinderen.

Tijdens de Atelier les maken de kinderen kennis met natuurlijk materiaal en worden er verschillende materialen aangeboden. De kinderen mogen zelf beslissen waar ze mee aan de slag gaan en er hoeft geen eindresultaat uit te komen. Wel wordt er opgeschreven welke uitspraken kinderen hebben gedaan tijdens de activiteit en soms vertellen kinderen ook wat zij hebben gemaakt. Tijdens de les wordt er benoemd wat de kinderen aan het doen zijn en worden er geen vragen gesteld. Dit om kinderen niet af te leiden en vanwege het resultaat wat er niet hoeft te zijn. Er is om de week Atelier les onder begeleiding van Femke Stalpers en een pedagogisch medewerker. De kinderen worden verdeeld in groepjes van 8 kinderen en de les duurt ongeveer 30 minuten. De mooie kunstwerken worden eerst tentoongesteld in het Atelier en worden na een paar weken meegegeven naar huis of in hun portfolio gedaan.

Kinderen worden bij Voorschool Parvaneh gestimuleerd om zelf problemen op te lossen. Wanneer kinderen daar niet in slagen of wanneer steeds hetzelfde kind als "winnaar" of "verliezer" uit de strijd komt biedt de PM'er hulp en begeleiding. De PM'er leert de kinderen rekening met elkaar te houden door voor te doen hoe tot overeenstemming gekomen kan worden. Kinderen kunnen al vroeg leren voor zichzelf op te komen en daarnaast rekening te houden met anderen. Ook door veel gevoelens te benoemen en situaties te benoemen leren kinderen zelfstandig iets op te lossen. Zo geef je de kinderen handvatten om een situatie zelfstandig op te lossen.

Bevorderen van sociale competentie

Het ontwikkelen van groepsgevoel, voor zichzelf opkomen, eigen verantwoordelijkheid kunnen dragen, samen delen, samen spelen, zich in een ander verplaatsen, leren communiceren. Dit zijn allemaal vaardigheden die bij Voorschool Parvaneh belangrijk gevonden worden. De situatie binnen Voorschool Parvaneh is bij uitstek geschikt voor het aanleren en ontwikkelen van deze vaardigheden. Kinderen ontmoeten elkaar in groepsverband, herkennen elkaar, leren met elkaar omgaan, spelen samen, lachen naar en met elkaar, leren samen delen, kijken naar elkaar en imiteren elkaar.

Ook zorg voor elkaar is iets wat de kinderen in een groep leren. Kinderen leren zich sociaal te gedragen door voorbeelden. De PM'ers zorgen iedere dag voor gezamenlijke momenten waarin de ontwikkeling van de sociale competenties aangesproken worden. In de hoeken kunnen de kinderen ook samenspelen. De sociale competenties worden daarbinnen goed gestimuleerd, er is ruimte voor bijvoorbeeld rollenspel, naspelen van situaties en aanleren van sociaal gedrag.

Overdragen van normen en waarden

Een kind wordt gevormd door de omgang met andere kinderen en volwassenen. De omgang tussen kinderen en volwassenen is bij Voorschool Parvaneh anders dan thuis. De PM'er is in eerste instantie beroepsmatig bij de kinderen betrokken en onderhoudt contact met alle kinderen uit de groep. Daarnaast is er de omgang van de PM'er met de groep als geheel. Op beide niveaus is er sprake van een voortdurende uitwisseling van normen en waarden in communicatie en interactie. Door middel van taal vindt er onderling een (gedeeltelijk) bewuste uitwisseling plaats van normen en waarden. Daarnaast speelt het non-verbaal uitwisselen en overbrengen een grote rol in de communicatie. Hier wordt zo zorgvuldig mogelijk mee omgegaan.

De PM'ers zijn zich bewust van bestaande vooroordelen bij zichzelf en anderen omtrent geloof, etniciteit, sociale klasse, sekse en seksuele geaardheid. De PM'ers realiseren zich beïnvloed te zijn door de eigen omgeving waarin zij zijn opgegroeid. Bij Voorschool Parvaneh vinden wij het belangrijk iedereen in zijn waarde te laten en zich niet te laten beïnvloeden door vooroordelen. Wij brengen dit ook over op de kinderen. Niet iedereen is hetzelfde en iedereen verdient het om te worden geaccepteerd zoals hij is en in zijn waarde gelaten te worden. Bij Voorschool Parvaneh is iedereen welkom, ongeacht geloof, nationaliteit of achtergrond. Elk kind wordt met evenveel zorg en liefde omringd en alle ouders krijgen dezelfde aandacht en respect.

7. Aanpak brede ontwikkeling

Hieronder beschrijven wij de vier ontwikkeldomeinen zoals beschreven door SLO. (taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motorisch.) Ons aanbod is op maat en passend. Er wordt rekening gehouden met kinderen die zich anders of minder snel ontwikkelen. De behoefte van de kinderen staat centraal en derhalve kan worden afgeweken van de planning indien wenselijk. De PM'ers hebben zicht op de brede ontwikkeling van de kinderen en handelen bewust om het kind een stap verder te brengen in de ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om kinderen de ruimte te geven samen en alleen te spelen. PM'ers zien door goed te observeren in welk stadium een kind zit. Hier wordt op ingespeeld door beredenerende keuzes te maken en deze te vertalen naar ouders en collega's. PM'ers bieden activiteiten aan die aansluiten bij de ontwikkeling, interesse en leerstijl van het kind. De PM'ers houden rekening met de begeleiding die het kind nodig heeft om te kunnen komen tot de volgende stap in de ontwikkeling.

7.A. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Proces

Er zijn in het proces van de sociaal-emotionele ontwikkeling een aantal aspecten die zich niet eerder laten stimuleren dan op het moment dat het daadwerkelijk aan de orde is in de ontwikkeling van een kind. Een goed voorbeeld is: de ontwikkeling van het geweten. Een kind van nog geen twee dat een huilende baby aait als het huilt bootst gedrag na, of heeft er succeservaring mee. Van echte inleving kan nog geen sprake zijn, het is nog volop bezig met het ontdekken van zijn eigen ik. Een kind van die leeftijd dat bijt kan zich dus ook niet inleven, omdat de ontwikkeling gewoon nog niet zover is. Het kind in de ik-fase experimenteert met ervaring: "ik doe iets en er gebeurt iets", "ik heb invloed". Er zullen eerst een aantal processtappen gezet worden en dat proces kan qua tijdsduur per kind sterk verschillen. Een proces is een reactie op een actie.

Zelfvertrouwen/eigenwaarde

Een uitermate belangrijk aspect voor een gunstige sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is zelfvertrouwen en het ontwikkelen van een goede eigenwaarde. Voor het begrip zelfvertrouwen en eigenwaarde bestaan veel voorbeelden en definities, oppervlakkig en met diepgang, waarbij de een gaat over hoe zelfvertrouwen/eigenwaarde zich laat zien in gedrag en de ander gaat over waar het begint

binnenin een kind. Wij richten ons als PM'ers op het laatste. Zodra wij een kind laten ervaren dat het kind goed is zoals het is en het niet in eerste instantie gaat om wat het kan of hoe het zich gedraagt, zijn wij een heel eind op weg.

Kinderen kunnen de volgende gedragingen hebben:

- Kinderen kunnen heftige en minder heftige emoties hebben.
- Kinderen zijn impulsief en/of voorzichtig.
- Kinderen hebben aanleg om iets specifiek vlot te leren of moeten soms meer moeite doen om dingen eigen te maken.
- Kinderen brengen een hoop ervaring en voorbeeldgedrag mee uit allerlei omstandigheden waar wij geen weet van hebben.
- Kinderen bevinden zich in een bepaalde fase in hun ontwikkelingsproces en dat kan korter of langer duren.

Hier is bij Voorschool Parvaneh allemaal ruimte voor en wordt geaccepteerd zoals het is. Dit stralen wij uit naar de kinderen om het zelfvertrouwen in een veilige omgeving te laten ontwikkelen. Het kind is veilig bij Voorschool Parvaneh, er zijn geen oordelen slechts waarnemingen. Naar aanleiding van wat wij waarnemen, kunnen wij kinderen nieuwe oplossingen bieden in gedrag als dat wenselijk is voor het welzijn van het kind.

Grenzen

Veiligheid geeft vertrouwen en dat is een gunstige omstandigheid voor het zelfvertrouwen en de eigenwaarde. Veiligheid bieden wij onder andere door het aangeven van grenzen.

Grenzen ruimtelijk

In de ruimte zorgen wij ervoor dat de bestaande hoeken grenzen hebben. Bijvoorbeeld: wij zorgen dat de bouwhoek op een veilige plek in de ruimte staat. Zodanig dat blokken niet op andere kinderen kunnen vallen die in een andere hoek bezig zijn.

Grenzen zintuiglijk

Op zintuiglijk gebied kunnen kinderen overprikkeld raken. Wij zorgen voor een rustige plek binnen Voorschool Parvaneh. In het lokaal is er een rustplek waar kinderen even kunnen ontspannen en tot rust komen.

Grenzen fysiek

Stoeien, knuffelen, kliederen, geluid maken, verkleden, emoties als blijheid, boosheid en verdriet uiten vinden wij allemaal mooi, alleen stoeien kan vechten worden. Dan kan het de ruimte en veiligheid van de ander beperken en daar ligt bij ons de grens. Daarom beperken wij het stoeien tot buiten of in de gymzaal. Want wanneer het stoeien op de groep gebeurt, is het risico op een ongeluk groot.

Vrijheid houdt op waar het de vrijheid van een ander beperkt. Hier komen wij bij de grenzen, die wij niet uitsluitend met de inrichting kunnen bewerkstelligen. Deze grenzen geven wij aan bij de kinderen en worden gecommuniceerd met de kinderen voordat en zodra de kinderen over deze grens heen gaan.

Grenzen aangeven

Wij geven de kinderen grenzen aan die passen bij de fase van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat betekent in de ik-fase; omgaan met emoties, taalontwikkeling en gewetensontwikkeling. Het is bij Voorschool Parvaneh allerm minst vanzelfsprekend bij een kind "inleving" te verwachten. De ontwikkeling tot 4 jaar speelt zich voor de meeste kinderen nog af op het emotionele deel en voorzichtig aan op het sociale. Veel kinderen van die leeftijd vangen nog meer op van lichaamstaal dan van het verbale.

Er zijn een aantal richtlijnen die wij bij Voorschool Parvaneh volgen bij het aangeven van grenzen:

- Wij zijn als PM'ers eerlijk en echt
- Wij spreken in de ik-vorm
- Wij leggen niet bij het kind neer wat van ons is (Bijvoorbeeld: PM'er is vermoeid en hierdoor snel geprikkeld)
- Onze taal en lichaamstaal komen overeen
- Wij passen ons verbaal aan bij de ontwikkeling van het kind
- Wij maken contact op ooghoogte en houden eventueel de handjes in onze handen vast, om "over te komen" bij de kinderen
- Wij noemen een kind bij naam en kijken het kind aan als we tegen het kind praten. Hiermee geven wij onverdeelde aandacht aan het kind
- Wij geven met grenzen geen angst of schuldgevoelens (inlevingsvermogen) mee aan het kind. Wij zijn duidelijk met bijvoorbeeld de woorden "nee" of "stoppen". Wij bieden een uitweg door het geven van mogelijkheden voor een andere activiteit t.b.v. hetzelfde doel. (Bijvoorbeeld: even samen slaan op een trommel i.p.v. op het andere kindje om de boosheid te ontladen)
- Wij benoemen altijd eerst het gevoel (erkenning) van waaruit gedrag ontstond (valideren)
- Soms halen wij een kind even weg uit een situatie die teveel prikkelt/verleidt om over grenzen te gaan (time-out). Dit vertellen wij neutraal aan het kind, vooraf, tegelijkertijd of nadien.
- Wij zijn consequent. Dit vermindert de prikkel om grenzen op te zoeken, geeft rust en veiligheid. De kinderen kunnen zich veilig concentreren op hun spel. De grenzen zijn gewaarborgd, ook de grens die mogelijk een ander kind bij hem wilt overschrijden.
- Onderhandelen doen wij niet, dan zijn wij bezig met "macht" i.p.v. "kracht". Onderhandelen werkt met voorwaarden en is voorwaardelijk. De kinderen krijgen onvoorwaardelijk onze steun, ook al is dat soms niet leuk. Kinderen krijgen altijd van ons wat ze nodig hebben, niet altijd wat ze willen.

Kinderen pikken kernwoorden op uit langere zinnen om op te reageren. Deze kernwoorden hebben vaak een klemtoon. Bij "dit mag niet" wordt gereageerd op "mag" en dat is juist niet de bedoeling. Wij gebruiken ontkenning bij voorkeur solitair (nee), of wij gebruiken woorden als "stop met..." Wij houden bij het grenzen stellen de zinnen kort (duidelijkheid) en voorkomen dat wij ons aan het verdedigen zijn waarom iets niet mag. Wij leggen de aandacht op dingen die wel mogen in plaats van op dingen die niet mogen. Natuurlijk blijven wij ons hierbij de vraag stellen: "Waarom doen wij het zo en kan het ook anders?"

Omgaan met emoties

Peuters zijn gevoelig voor emoties. Zijn de emoties niet van zichzelf, dan pikken ze dat wel op van een ander. Peuters kunnen emoties nog niet altijd verwoorden en kunnen ook nog niet altijd scheiden wat van zichzelf is en wat niet. Het ene kind is gevoeliger dan het andere voor omgevingsruis, echter zijn wij allemaal gevoelig. Om zelfvertrouwen te ontwikkelen is het ook nodig te leren wat van jou is en wat niet, te leren dat je er mag zijn hoe je bent, met je eigen emoties. Wij leren de kinderen op een veilige manier hun gevoelens te ontladen. Voor kinderen is het belangrijk zich in een "emotieschone" omgeving te kunnen ontwikkelen. De PM'ers dragen hieraan bij door onrust thuis te laten of deze buiten het werk te ontladen. Zo komen de kinderen altijd in een veilige omgeving binnen en is er ruimte tot ontwikkeling. Als PM'ers tonen wij de professionaliteit om onvrede van elders in de wachtkamer te zetten zodra wij met de kinderen werken.

Wij leren de kinderen dat emoties golven zijn die ook weer wegebben, zij hebben even tijd en aandacht nodig. Ze horen erbij en krijgen op de juiste manier aandacht. Wij benoemen de emoties. Wij houden er als PM'ers rekening mee dat een dergelijke golf zich opgebouwd kan hebben buiten de voorschool. Wij geven kinderen middelen aan om deze golf ruimte te geven tot hij wegebt. (bewegen, muziek, schilderen, poppenkast etc.) Wij hoeven niet per se altijd te weten hoe die golf tot stand kwam, wij gaan er gewoon mee

om. (privacy, veiligheid) Wij signaleren en registreren. Soms is er aanleiding om samen met ouders de situatie te bespreken of er is later observatie door een deskundige nodig zodat eventuele ongunstige omstandigheden m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind beperkt kunnen worden en vervangen door gunstige ontwikkeling. Er wordt indien nodig een handelingsplan opgesteld.

Emoties benoemen

Door emoties te benoemen (Ik zie dat jij boos bent, klopt dat?) leren kinderen wat bij hen hoort en wat bij het andere kind hoort. Het kind dat getuige is van andermans emotie (bewust of onbewust) kan dan goed bij zichzelf blijven. Dit geldt ook voor ons als PM'ers, je teen stoten, het geeft allemaal emoties. Beter even benoemen naar de kinderen dan met een zwarte wolk blijven rondlopen: "Ik ben even boos, en jij bent blij en dat is goed. Het is zo weer over bij mij. Wij melden wel dat het weer over is. Zo laten wij zien, dat er niets mis is met de emoties.

Conflicten

Ondanks de groepsregels komen conflicten wel eens voor. Wij begeleiden bij conflicten tussen kinderen, totdat wij er zeker van zijn dat kinderen de sociale vaardigheden bezitten om zelf een conflict op te lossen. Wij observeren kinderen vanaf de zijlijn. Wij weten dat jonge kinderen niet vanzelfsprekend een inlevingsvermogen hebben. Emoties worden op verschillende manieren geuit. Zo is het heel natuurlijk dat emotie omgezet wordt in beweging. Om aan deze behoefte te voldoen hebben wij allerlei bewegingsspelletjes/oefeningen die wij regelmatig doen zoals springen, rennen, trommelen. Daarnaast leren wij de kinderen actief op hun beurt te wachten en bij het bepalen van degene die het eerst mag maken wij graag gebruik van aftelversjes. Is een kind uitgespeeld met bijvoorbeeld het felbegeerde speelgoed, dan brengt hij het naar het kind dat moest wachten. Wij geven een kind dat teleurgesteld is omdat het nog niet aan de beurt is, ruimte en gelegenheid om even teleurgesteld te zijn, totdat het weer zakt. Wij geven dit kind met zijn gevoel erkenning.

Gaat het toch een keer mis dan krijgen beide kinderen de gelegenheid om apart van elkaar de gebeurtenis te verwerken, zonder waardeoordeel, maar met duidelijkheid over wat wel mag. Wij stimuleren "samen spelen, samen delen" maar weten dat er maar één kind tegelijk dat ene rode brandweerautootje kan besturen uit die grote emmer met autootjes. Samen spelen is vaak "om de beurt" spelen. Wij geven hier veel aandacht aan. Het is veilig te weten dat jij ook aan de beurt komt. Door activiteiten te doen die hierbij passen leren wij kinderen om te gaan met winnen en verliezen.

Met zijn allen

Wij vieren bij de opvang ook feesten. Samen iets vieren geeft een gevoel van erbij horen, saamhorigheid, betrokkenheid. Dit is een belangrijke ervaring binnen de sociaal emotionele ontwikkeling. Rituelen geven een gevoel van veiligheid en ritme. Naast de rituelen in het klein komen ook de grotere rituelen aan bod. Verjaardagen, feestdagen ze komen allemaal langs. Met het vieren van de verjaardagen (toezingen, middelpunt zijn, trakteren) worden kinderen in het zonnetje gezet en leren ze anderen in het zonnetje zetten om wie iemand is. Traktaties worden overigens mee naar huis gegeven en niet op de groep opgegeten als het eetbaar is. Zo kunnen ouders zelf bepalen of ze hun kind de traktatie op laten eten of niet. Dit in verband met het wel of niet gezond vinden van een traktatie.

7.B. Motorische ontwikkeling

Contact met het lichaam/ lichamelijke ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich lichamelijk en maken sprongen wanneer ze hier aan toe zijn. Hoe dit proces zich ontwikkelt en in welke tijdsduur kan sterk per kind verschillen. Het is voor de PM'ers een proces waar je goed

zicht op hebt. Elke stap laat zich zien. Als PM'ers weten wij dat druk uitoefenen op ontwikkeling de ontwikkeling juist blokkeert. Een kind geeft zelf aan wat het kan en wil, hierin kunnen wij slechts sturen.

Een kind dat goed contact heeft met zijn lijf, weet wat het kan en dat is een goede graadmeter voor de begeleiding. Het is ook een teken van zelfvertrouwen als een kind zichzelf niet onderschat of overschat. Een manier om het kind te helpen bij het leren inschatten, is om geduldig als vangnet aanwezig zijn bij alles wat het kind aandurft. Een uitdagende omgeving bieden om grenzen te verleggen stimuleert. Dat werkt niet voor ieder kind hetzelfde. Een zichzelf overschattend en impulsief kind kan beter bij zichzelf blijven wanneer er niet te veel prikkels tegelijk zijn. Een zichzelf onderschattend kind kijkt eerst graag toe, oefent graag in alle rust en kan soms licht aangespoord worden zonder druk uit te oefenen. De PM'ers schatten in welke fase het kind zit en spelen daarop in.

Grove motoriek

De grove motoriek van de kinderen wordt gestimuleerd door beweegliedjes, dansjes, spelen in hoeken, buiten spelen en bewegen in het lokaal. Ook wordt er een keer per week gebruik gemaakt van de gymzaal waar activiteiten gedaan worden rondom de ontwikkeling van de grove motoriek. De PM'ers hebben in 2023 de training Beweegkriebels gevolgd. Aan de hand van deze opleiding integreren de PM'ers beweegactiviteiten en beweegspelletjes in hun planning en/of dagritme. De kinderen worden gedurende de ochtend regelmatig gestimuleerd te bewegen naast het buiten spelen. Zo zijn de hoeken ruim ingericht, zodat er voldoende ruimte is om te bewegen.

Fijne motoriek

Kinderen maken kennis met fijnere en kleinere constructiematerialen die in de kasten aanwezig zijn. De PM'er zorgt ervoor dat verschillende motorische vaardigheden geoefend kunnen worden en aan bod komen. Met knutselen geeft een kind zelf aan waar het aan toe is, door langzaamaan meer in detail te gaan werken. Wij bieden de kinderen activiteiten aan waarmee zij hun fijne motoriek kunnen ontwikkelen en daarmee ook hun technische vaardigheden. (Hoe lijm je iets vast, hoe knip je, wat kan ik met een splitpen?) Ook aan tafel bij het fruit eten, op de wc bij het knopen losmaken, wordt geoefend. Zelfredzaamheid geeft zelfvertrouwen, over bezorgdheid en "Ik doe het wel even voor je" belemmert juist de ontwikkeling en zelfredzaamheid. Door de diversiteit aan motorische materialen die in de kast aanwezig zijn komen verschillende vaardigheden aan bod en ook zijn de materialen divers in moeilijkheidsgraad.

Zindelijkheidstraining

Kinderen zijn vaak gewend om op vaste tijden te plassen. Organisatorisch is dit ook makkelijk. Toch hebben wij liever dat kinderen gaan plassen omdat ze aandrang voelen dan omdat de klok het zegt of wanneer het gepland is. Dit is ook een dringend advies vanuit de fysiotherapie. Een kind leert dan beter naar zijn lichaam luisteren.

Daarom zullen wij een kind dat naar zijn lichaam luistert en naar het toilet gaat zodra het kind aandrang voelt aansporen om naar de wc te gaan. Tijdens het werken aan de zindelijkheid bij een kind volgen wij natuurlijk zoveel mogelijk de richtlijnen vanuit onze protocollen en bespreken wij een plan van aanpak met de ouders. Op deze manier zitten wij op één lijn en is het voor het kind het meest duidelijk wat er van het kind verwacht wordt. Lijkt ons een kind nog niet klaar voor zindelijkheidstraining dan schromen wij niet om dit met de ouders te bespreken. Ook in het omgekeerde geval gaan wij het gesprek met de ouders aan.

Voorschool Parvaneh heeft twee zindelijkheidstassen. Deze kunnen door ouders geleend worden wanneer ze thuis aan de slag willen gaan met zindelijkheidstraining. De tassen bevatten twee voorleesboekjes, een beer, een potje, een schriftje en een beloningskaart met stickers. Ook zit er een werkwijze en het protocol wat wij

gebruiken bij. Zo hebben zowel ouders als voorschool Parvaneh dezelfde werkwijze rondom de zindelijkheidsstraining.

7.C. Zintuigelijke ontwikkeling

Contact met onszelf en de wereld om ons heen

Het stimuleren van het gebruik en de ontwikkeling van de zintuigen neemt een belangrijke plaats bij ons in. Zintuigen geven ons informatie, plezier, waarschuwingen etc. Wij vinden het belangrijk dat de zintuigen zich kunnen blijven ontwikkelen naarmate het kind ouder wordt. Hoewel er cognitieve mogelijkheden bijkomen, blijven zintuigen een onmisbaar onderdeel in het ervaren van de communicatie van en met kinderen. De zintuigen staan heel dicht bij het gevoel en vormen tegenwicht voor het mentale/cognitieve. De zintuigen gaan er, als het goed is, intensief mee samenwerken. Horen, zien, ruiken, proeven en tast komen regelmatig terug in onze thema activiteiten.

In bijvoorbeeld spelactiviteiten wordt geëxperimenteerd met geluiden, beelden, smaken, geuren, texturen en aanraking. Met de zintuigen kun je ervaren en kinderen leren in eerste instantie door ervaring. Wij vinden als PM'ers ook niet zo gauw iets vies, voelen hoe modder voelt bedreigt niet de gezondheid van het kind. Wij geven de kinderen de ruimte en middelen om te experimenteren binnen de normen van veiligheid. Wij vragen ouder wel "speelkleden die tegen een stootje kunnen" aan te doen bij de kinderen en een reserve set kleding mee te geven of in de tas te stoppen van het kind.

7.D. Taalontwikkeling

Bij Voorschool Parvaneh geven wij middels de volgende activiteiten invulling aan de taalontwikkeling; Woorden "vullen" wij met gevoel en betekenis. Liedjes worden ondersteund met gebaren. Ook bij het verhalend vertellen maken wij veel gebruik van gebaren en mimiek. Lichaamstaal is in overeenstemming met het verbale (duidelijkheid).

Wij leren de kinderen slechts woorden en begrippen aan die gevuld kunnen worden met betekenis en/of ervaring. Lege, betekenisloze woorden zijn moeilijker aan te leren en deze woorden bieden wij zo min mogelijk aan. Zelfs dan proberen wij het woord visueel te ondersteunen of een ervaring erbij te vertellen of uit te beelden.

Er wordt veel gebruik gemaakt van de combinatie woorden met zintuigen. Beelden, visuele ondersteuning, gevoelens, klanken, geuren, bewegingen vullen de woorden. Voorlees-/prentenboekjes en rollenspel zijn een essentiële ondersteuning. Belangrijk is dat taal geassocieerd blijft met positieve aandacht. Wij zorgen ervoor dat datgene wat wij zeggen de aandacht trekt van het kind, omdat het de moeite waard is om naar te luisteren. Zowel qua toon als inhoud.

Bij het stellen van grenzen, het aansturen of corrigeren zijn wij extra alert op duidelijkheid, toonaard, hoeveelheid woorden die je gebruikt en het selecterend gehoor van de kinderen naar hun aard, leeftijd en/of ontwikkeling en meegebrachte ervaring.

Op Voorschool Parvaneh werken wij met Uk&Puk en zorgen dat het taalaanbod centraal staat. De methode dient hierbij als middel en niet als doel. Wij stimuleren de taalontwikkeling door veel te praten, vragen, voorlezen, herhalen en benoemen. Dit doen wij bijvoorbeeld door het benoemen van lichaamsdelen, de seizoenen, de kamer in een huis, de buurt of op reis gaan. Door thema's en diverse handvatten te gebruiken, ontdekken kinderen de wereld om zich heen. Ook krijgen ze besef van volgorde waarin gebeurtenissen plaatsvinden.

De PM'er heeft kennis over de taalontwikkeling van het jonge kind en zet deze in bij activiteiten en het bieden van een talige omgeving. Ook heeft zij kennis over de wijze waarop het jonge kind een tweede taal verwerft. De PM'er kan verschillende didactische vaardigheden en technieken inzetten om efficiënt en effectief woorden aan te leren en met woorden te werken tijdens verschillende (spel)situaties.

7.E. Rekenontwikkeling

Bij Voorschool Parvaneh geven wij middels de volgende activiteiten invulling aan de rekenontwikkeling; Tijdens de groepsactiviteit wordt er aandacht besteed aan ruimte en tijd. Elke dag wordt er gesproken over de dagen van de week, de seizoenen en begrippen als gisteren/vandaag/weekend. Naast verbale woorden wordt er ook gebruik gemaakt van tellen met de vingers. Wanneer het liedje van de dagen gezongen wordt, worden ook de vingers gebruikt om mee te tellen met de dagen van de week. Op andere groepsmomenten wordt er ook regelmatig geteld en begrippen als meer/minder/evenveel aangeboden. Ook begrippen als groot/klein, dik/dun worden aangeboden. Bij elk thema zorgen wij ervoor dat er rekenactiviteiten aangeboden worden zoals teloefeningen, getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties plaatsen, aangeven hoe oud je bent d.m.v. tellen van vingers. Ook worden er allerlei rekenspelletjes gedaan zoals; welke uit de rij is weg, getal bij hoeveelheid leggen, voorwerpen sorteren etc. Deze spelletjes vinden in kleine groepjes plaats of met kinderen individueel. Deze worden in het groepsplan ingepland en staan daarin beschreven.

7.F. Creatieve ontwikkeling

Van Reggio Emilia naar Dalton

Bij het ontstaan van dit beleidsplan is een belangrijke inspiratiebron gevonden in de richtlijnen van Reggio Emilia. Maar inmiddels zijn wij sinds 2018 een IKC met basisschool de Boomgaard. Deze basisschool heeft in 2023 het certificaat Daltonschoon behaald. Wij zien veel raakvlakken met Dalton en gaan onderzoeken welke gemeenschappelijke doelen en visies wij delen. Er zijn al overal Daltoninvloeden terug te zien. Zo bevorderen wij ook de zelfstandigheid van kinderen en leren wij kinderen vooruitkijken en terugblikken. Ook leren wij kinderen plannen door ze te vragen wat ze willen gaan doen en te kijken of dit mogelijk is. Ook het bespreken van de dagen van de week gebeurt met een kaart waarop de dagen van de week dezelfde kleuren hebben als de basisschool. In 2024 en 2025 gaan wij ons steeds meer verdiepen in de Dalton visie van de school en zullen wij onderzoeken waar wij aan kunnen sluiten/overlappen. De komende jaren zal in dit hoofdstuk waarschijnlijk steeds meer Daltonvisie ontstaan

Wij halen onze inspiratie t.a.v. creativiteit heel expliciet uit de Reggio Emilia-visie. Respect voor de talenten van het kind én de wijze waarop een kind zich ontwikkelt, zijn belangrijke uitgangspunten van de pedagogische ideeën, die zijn ontwikkeld door de Italiaanse filosoof Loris Malaguzzi. Deze aanpak is beter bekend als de pedagogiek van Reggio Emilia. De pedagogische medewerkers gaan uit van het competente kind dat zelf ontdekkend leert. In de praktijk is dan ook het uitgangspunt dat veel kennis en vaardigheden al in het kind zitten en er spelenderwijs uit tevoorschijn komen en voorts tot ontwikkeling komen. Een belangrijk element is dat de kennis direct toepasbaar is in de praktijk. Doordat de kennis aansluit op de belevingswereld van de leerling, is deze sterker gemotiveerd om zich hierin verder te ontplooiën. Wij stimuleren, respecteren de talenten van de kinderen en de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen.

Reggio Emilia spreekt over de 100 talen van een kind. Een kind communiceert op wel 100 manieren. De taak van de PM'ers is volgen, luisteren, waarnemen en vastleggen. Het vraagt van de PM'ers een brede ontvankelijkheid zonder voorbarige conclusie en waardeoordelen. Het kind is in beginsel creatief. Dat laat zich op honderd manieren zien. Soms heel subtiel, soms heel direct. Het vraagt heel veel inlevingsvermogen van een PM'er om alles waar te nemen. Er is een spanningsveld tussen de mate waarin de PM'er kan ontvangen en de mate waarin het creatieve kind zendt. Het is groepsopvang en geen één-op-één situatie, dus ook praktisch gezien is het moeilijk om alles te verstaan. Het is ons doel om ondanks onze besprekingen met het kind op een zo breed mogelijke communicatiegolf lengte te komen. Het gebied van activiteiten rondom creativiteit biedt goede mogelijkheden, geeft tastbare verhalen en daar maken wij gebruik van. Wij kunnen deze vastleggen en bewaren. (foto's, plakboeken, films, gemaakt werk)

Wat is creativiteit

Creativiteit is de schepping van nieuwe dingen. Als je gebruikt maakt van je creativiteit, zie je meerdere oplossingen voor hetzelfde probleem. Je ontdekt nieuwe wegen zonder je te laten belemmeren door het gangbare, de gewoonten. Het nieuwe ligt in de benadering, combinaties, de reis. Dat geeft een resultaat, een eindproduct. Voor het stimuleren van het avontuur, het experiment, de ontdekking van nieuwe en ongebruikelijke wegen, is het eindresultaat minder interessant. Het voor ogen hebben van een bepaald eindproduct kan zelfs wegen blokkeren en het creatieve proces belemmeren.

Voorwaarden voor creatieve ontwikkeling

Wij geven als PM'ers alle ruimte om te experimenteren met verf, viltstift, kosteloos materiaal, klei, plaksel, papier, materiaal uit de natuur, hout etc. Creativiteit wordt vaak gekoppeld aan knutselen, maar is veel breder.

Onder creativiteit valt dus ook het experimenteren met:

- Muziekinstrumenten, de stem en klanken
- Verkleedkleden en poppenkastpoppen
- Avontuur in de natuur
- Proeven en ruiken van voedsel
- Bewegen en dans

De reis is hier belangrijk, het plezier in het spel waar geen voorwaarden aan verbonden zijn of eindresultaat. De reis is te herkennen in het resultaat en dus per definitie goed, het geeft de mate van creativiteit aan die bij het kind hoort. Omdat het ook hier om een (creatief) proces gaat is ook hier niets in te sturen of te bespoedigen. Wij kunnen slechts de ontwikkelomstandigheden zo gunstig mogelijk maken. Een bloem laat je niet eerder bloeien door voortijdig de knop te openen, je maakt het juist kapot. Met rust laten (voor concentratie) en voeding/water (inspiratie) is goed voor de ontluikende bloem. Terughoudendheid maar wel oplettendheid is hierbij altijd aanwezig.

Ondersteunende vaardigheden

Actief aanleren van vaardigheden gebeurt passend bij een moment in een ontwikkelingsproces bijvoorbeeld bij lichamelijke ontwikkeling.

Wij realiseren ons als PM'ers goed dat zodra wij bezig zijn met creatieve opdrachten, wij niet bezig zijn met de creatieve ontwikkeling, maar met bijvoorbeeld de ontwikkeling van de fijne motoriek of het vergroten van vaardigheden. Een kind heeft vaardigheden nodig t.b.v. het creatieve proces, bijvoorbeeld bij een beeldend proces kan de vaardigheid 'knippen met een schaar' goed van pas komen om het proces verder te ontwikkelen.

Geluiden/klanken/melodieën zoeken met muziekinstrumentjes spreekt het creatief proces aan op muzikaal gebied.

Als PM'ers zijn wij ons bewust van onze doelen bij activiteiten en zorgen dat de hoeveelheid activiteiten met het doel 'creatieve ontwikkeling' in balans is met activiteiten met het doel 'ondersteunde vaardigheden' of 'beleven van een thema.' Dit doen wij door steeds het doel van een activiteit voor onszelf te formuleren.

Creatieve vaardigheden

Sommige kinderen hebben grotere behoeften en talenten op creatief gebied dan een ander kind. Wij komen hieraan tegemoet door materialen toegankelijk te hebben op het moment dat de behoefte zich opdringt. Wij geven de kinderen rust en kondigen ruim van tevoren aan wanneer er opgeruimd moet worden. Dit kind vertelt zijn verhaal met beelden of muziek en wil net zo min als iemand die verbaal een verhaal vertelt,

onderbroken worden voor het kind aan de clou toekomt. Als het een vervolgverhaal moet worden, weet je dat graag vooraf, dan kun je je daarop instellen. De eerste etappe van de reis wordt dan door ons goed bewaard, zodat er een volgende keer mee verder gegaan kan worden.

Dit geldt bij ons voor elk spel wat voortijdig afgebroken wordt; een treinbaan mag blijven staan tot na het weekend, of een lego-werkstuk mag weggezet worden voor de volgende keer.

Intercultureel werken

Intercultureel werken is een manier van denken en handelen die als een rode draad door Voorschool Parvaneh heen loopt en dus niet als activiteit wordt beschreven. Wij vinden het van essentieel belang dat onze PM'ers een open houding hebben naar de kinderen en zich bewust zijn van de diversiteit in de wijk. De verschillen worden gezien als kansen in plaats van uitdaging. Ons doel is ervoor zorg te dragen dat iedereen, ongeacht culturele of etnische achtergrond zich welkom voelt bij ons.

Wij vinden dat elk kind het recht heeft zich te ontplooiën in een omgeving die gekenmerkt wordt door gelijkwaardigheid en respect voor diversiteit. Zo willen wij via onze inrichting de buitenwereld naar binnen halen. Materialen als speelgoed, boeken, verkleedkleden, gebruiksvoorwerpen en muziekinstrumenten worden steeds meer inclusief en divers. Ook vieren wij diverse feesten van met een diverse culturele achtergrond. Zo hopen wij de kinderen een vertrouwd gevoel te geven en een herkenning met thuis of andere kinderen hiermee bekend te maken. Zo willen wij begrip kweken voor elkaar en kinderen zich veilig laten voelen. Wanneer kinderen zich veilig voelen, is er meer ruimte voor ontwikkeling. Zo proberen wij de kinderen al op jonge leeftijd met andere culturen, gewoontes en gebruiken kennis laten maken zodat deze minder onbekend zijn als de kinderen opgroeien.

In 2024 en 2025 besteden wij extra aandacht aan het aanbieden van een zo inclusief mogelijk aanbod. Er zal steeds worden onderzocht hoe er naast culturele diversiteit ook meer aandacht kan komen voor gender en diverse gezinssamenstellingen. Zo hopen wij over een jaar een heel goed en divers aanbod te kunnen bieden qua diversiteit en inclusie.

8. Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep

De beginsituatie van elk kind dat Voorschool Parvaneh bezoekt wordt vastgelegd aan de hand van het intakeformulier. Het formulier wordt door de ouders ingevuld en tijdens het intakegesprek besproken. Voor het regelmatig en systematisch volgen van de brede ontwikkeling van ieder kind gebruiken de pedagogisch medewerkers de onderstaande observatie instrumenten. Bij de brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan wij het vermogen om te denken, voelen en handelen, dat kinderen helpt om grip te krijgen op de (sociale) wereld en daarin hun plaats te bepalen. Binnen voorschool Parvaneh creëren de pedagogisch medewerkers voor de kinderen een omgeving waarbinnen zij zich veilig en geborgen voelen en weten dat ze geaccepteerd worden. Wanneer het kind zich veilig voelt, is het emotioneel vrij om de wereld om zich heen te ontdekken, tot zich te nemen en zich te ontwikkelen. De kinderen van Voorschool Parvaneh worden op allerlei ontwikkelingsgebieden gestimuleerd en gevolgd.

Registratie ELK VVE

Om de zorg voor kinderen zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen, heeft de gemeente Amsterdam besloten tot invoering van het elektronisch loket VVE (EL-VVE). Dit loket registreert voorschoolse educatie van peuters bij erkende peuterspeelzalen en kinderdagverblijven met een VVE programma in de gemeente Amsterdam. Het elektronisch loket VVE (ELK VVE) is het registratie- en verantwoordingsstelsel ter ondersteuning van het onderdeel voorschoolse educatie. Het stelsel is bedoeld voor registratie van

aanmeldingen, plaatsingen en uitschrijvingen van (VVE-doelgroep)kinderen die deelnemen of hebben deelgenomen aan de voorschool.

Daarnaast is ELKK VVE de bron voor de verantwoording van de resultaatsafspraken met het Rijk: het aantal gerealiseerde voorschoolplaatsen en aantal deelnemende doelgroepkinderen.

Kindvolgsysteem

Parvaneh heeft ervoor gekozen om het kindvolgsysteem 'KIJK' te gebruiken op Voorschool Parvaneh. In dit kindvolgsysteem wordt de ontwikkeling van elk kind zeer nauwkeurig gevolgd en gedocumenteerd. Deze methode besteed aandacht aan de volgende gebieden: welbevinden, motoriek, sociaal emotioneel, spel, spraak/taal, rekenen en cognitief. Zo brengt KIJK de brede ontwikkeling in beeld en biedt het een basis voor het aanbieden van een beredeneerd aanbod. Minstens twee keer per jaar wordt het kind in beeld gebracht middels een rapportage/registratie. Ook volgt er dan een rapportage aan de ouders middels een oudergesprek. Aan de hand van de gedane observaties komt er eventueel een verbetergebied uit. Wanneer een kind meer zorg nodig heeft om zich te ontwikkelen op een bepaald gebied, wordt er een stimuleringsplan opgesteld. Ouders worden hierover uitvoerig ingelicht, betrokken en meegenomen.

De PM'ers gebruiken KIJK voor het opstellen van de groepsplannen. Voor het invullen van KIJK of andere registratie is er een computer aanwezig op de groep. Beide PM'ers hebben meer dan gemiddelde kennis over KIJK en kunnen hier goed mee uit de voeten.

Mentorschap

Iedere pedagogisch medewerker op Voorschool Parvaneh vervult de rol als mentor van een vast aantal kinderen. De mentor informeert de betreffende ouders over deze rol tijdens het intakegesprek. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de ouders, geeft de ouder(s) zoveel mogelijk een dagelijkse overdracht, draagt zorg voor het afnemen van het peutervolgsysteem, het invullen van observatieformulieren en het communiceren over het welbevinden van het kind (en andere onderwerpen) met de betreffende ouders. Daarnaast vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). Zo doet de mentor bijvoorbeeld het driehoeksgesprek met de leerkracht en ouder wanneer het kindje naar de basisschool gaat. Door het mentorschap is voor ouders meteen duidelijk bij wie ze terecht kunnen en wie het aanspreekpunt voor hun kind is. De mentor zal zoveel mogelijk tijd met zijn/haar mentorkinderen doorbrengen, zonder de andere kinderen uit het oog te verliezen. Zo zit de PM'er tijdens het fruitmoment aan tafel met de eigen mentorkinderen.

Persoonlijke rapportage

De kinderen worden in hun ontwikkeling gevolgd door alle pedagogisch medewerkers die op de groep van het kind werkzaam zijn. Bijzonderheden in de ontwikkeling worden besproken en vastgelegd in de persoonlijke rapportage van het kind. De mentor van het kind waakt over deze begeleiding en zorg. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan bij de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

Planmatige begeleiding

Binnen het VVE-programma is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van het kind in de grote groep, in de kleine groep en het kind afzonderlijk. Bij het opstellen van een themaplanning (groepsplannen bij een thema) wordt inzichtelijk gemaakt hoe het programma binnen een bepaald thema wordt ingevuld; welke doelen er worden gesteld en op welke wijze er aandacht wordt besteed aan de zorg en de begeleiding van de kinderen. De PM'ers stemmen hun pedagogisch handelen af op de kind populatie en behoeftes van de groep. De verschillende activiteiten zijn opgenomen in de weekplanning. Er wordt gekeken naar welke

kinderen nog specifieke begeleiding nodig hebben op een ontwikkelgebied en of deze kinderen geclusterd kunnen worden in een klein groepje.

Binnen Voorschool Parvaneh wordt de taalontwikkeling van het kind nauwlettend in de gaten gehouden en gestimuleerd. Ook bieden wij een gevarieerd activiteiten aanbod aan, waarin aandacht besteed wordt aan thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Deze activiteiten worden gehangen aan de vier ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Hier wordt ook met de themavoorbereiding rekening mee gehouden. In de themaplanning wordt aandacht besteed aan groepsactiviteiten, activiteiten die in kleinere groepjes uitgevoerd worden en worden er activiteiten voor kinderen in één op één situatie aangeboden.

Beide PM'ers maken bij elk nieuw thema een groepsplan. Hierin beschrijven zij wie wat doet met welk kind en/of groepje en wanneer. Dit wordt na elk thema geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Daarnaast wordt er een dagplanning, weekplanning en een jaarplanning gemaakt. Zo wordt de doorgaande lijn van de diverse ontwikkelgebieden van de kinderen gedurende het jaar beschreven en kan er steeds gereflecteerd worden op de aanpak en het aanbod.

Stimuleringsplan

Wanneer het kind belemmerd wordt in de ontwikkeling en er extra zorg of begeleiding nodig is, maakt de mentor dit bespreekbaar binnen het team. Er wordt met de zorgcoördinator gesproken over wat een goede vervolgstap zou kunnen zijn. Indien nodig wordt er een stimuleringsplan opgesteld. Dit plan wordt altijd met de ouders besproken en ouders worden in het proces meegenomen. Deze plannen worden door middel van de PDCA-cyclus opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld.

Kind bespreking

Tijdens de overlegmomenten van Voorschool Parvaneh wordt het (wel-)bevinden van de kinderen structureel en uitvoerig besproken en vastgelegd. Indien noodzakelijk wordt er een stimuleringsplan of handelingsplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. De zorgcoördinator bezoekt elke week ongeveer anderhalf uur de groep. De zorgcoördinator observeert dan kinderen die in de kindbespreking naar voren zijn gekomen of op verzoek van de PM'er. De zorgcoördinator kan advies geven over verdere stappen die de PM'er kan nemen. We hebben ervoor gekozen om de zorgcoördinator een paar keer per week te laten observeren op de groep, zodat we preventieve zorg beter in kaart kunnen brengen en uitvoeren. We merken dat het aantal zorgkinderen toegenomen is en proberen zo de behoefte kleiner te maken en sneller toe te kunnen passen. Zo kunnen er snel interventies gepleegd worden en eventuele doorverwijzingen zoals logopedie sneller in gang gezet worden. Doordat de zorgcoördinator zichtbaar is op de groep en zichtbaar is voor ouders, hopen wij ook dat de drempel voor ouders nog lager wordt en er indien nodig sneller hulp van buitenaf ingezet kan worden. Ook heeft de zorgcoördinator een taak in het contact leggen met externe instanties als logopedie/OKT/buurtteam.

Daarnaast hebben wij een vaste PM'er die met de kinderen die via OKIDO begeleiding hebben werkt. Zo is deze persoon een vast gezicht op de groep voor de kinderen en werkt zij met de kinderen die net even extra hulp nodig hebben en/of kinderen die één op één begeleiding nodig hebben.

Indien geconstateerd wordt dat benodigde of passende ondersteuning c.q. begeleiding niet door de PM'er kan worden geboden zal externe deskundigheid ingeschakeld worden. Bijvoorbeeld logopedie of het OKT. We werken met de zorgmenukaart zodat wij direct kunnen kijken welke organisatie ons het snelst/beste kan helpen.

Oudergesprekken

De ontwikkeling en het welbevinden van het kind wordt aan de hand van bovenstaande instrumenten structureel besproken met de ouders/verzorgers. Voorop staat dat ouders en PM'ers opvoedpartners zijn in het welbevinden en de ontwikkeling van het kind hoog in het vaandel hebben staan. Wij zien ouders als expert van hun kind en bevragen ouders over hoe hun kind zich thuis ontwikkelt. Dit helpt bij het goed begeleiden van het kind. Na toestemming van de ouders/verzorgers zullen de gegevens ook doorgesproken worden met overige belanghebbenden, zoals consultatiebureaus, logopedisten, basisscholen (de warme overdracht) wanneer nodig. De ouders hebben minstens twee keer per jaar een oudergesprek met de mentor van hun kind of beide vaste PM'ers. Daar worden de vorderingen en bijzonderheden van het kind besproken. Daarnaast kunnen ouders te allen tijde een gesprek aanvragen bij de mentor van hun kind. Ook de PM'er kan een extra gesprek aanvragen bij ouders wanneer deze dit nodig acht.

Externe deskundigheid

Indien blijkt dat benodigde of passende ondersteuning c.q. begeleiding niet door de PM'ers geboden kan worden zal in samenwerking met en na toestemming van de ouders externe deskundigheid ingeschakeld worden. Denk bijvoorbeeld aan: samenwerken met hulpverlenenden, behandelende instellingen zoals OKIDO, het Kernteam van de GGD, het Kabouterhuis of opvoedondersteuning.

Daarnaast is er regelmatig contact met de vaste contactpersoon van het OKT. Zij komt een aantal keren per jaar langs om nieuwe ontwikkelingen te bespreken met ouders en een informatieochtend geven aan ouders. Zij heeft bijvoorbeeld een bijeenkomst gegeven over zindelijkheid en over gezonde voeding/traktaties. Op deze manier is zij voor ouders beter zichtbaar en makkelijker aan te spreken/te vinden. Wij hopen hiermee dat de ouders sneller de weg naar het OKT zullen vinden. Ook kunnen wij kinderen bespreken met de vaste contactpersoon van het OKT. Het bespreken van kinderen gebeurt anoniem. Mocht er als advies uitkomen om verdere actie te ondernemen, dan gaat dit in samenwerking met de ouders.

Ook komt jaarlijks de logopediste de groep bezoeken voor een preventieve observatie. Er kunnen kinderen vooraf (met toestemming van de ouder) besproken worden om extra geobserveerd te worden, maar ook andere kinderen kunnen opvallen en ouders kunnen dan benaderd worden voor advies. Ook kunnen ouders bij haar terecht voor advies.

Samenwerking met andere partners

Naast alle zorginstellingen hebben wij ook een nauwe samenwerking met instanties als het ROC, SBB en ABC.

Evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg

Binnen de overlegmomenten is er ook aandacht voor de begeleiding en zorg van het individuele kind. De kindbespreking is een vast agendapunt op het overleg. Hierin wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken aan de hand van de observatiegegevens, worden stimuleringsplannen besproken en geëvalueerd. Ook wordt de voortgang van de begeleiding van kinderen waarvoor externe hulp ingeschakeld is besproken. De mentor van de betreffende kinderen heeft tijdens de overlegmomenten een actieve rol en onderneemt naar aanleiding van het overlegmoment waar nodig actie, bijvoorbeeld in de vorm van een oudergesprek of het opstellen van een stimuleringsplan.

9. Doorgaande lijn tussen voorschool en de basisschool

Contact tussen voorschool en de basisschool

Voorschool Parvaneh onderhoudt regelmatig contacten met de basisscholen in de omgeving. Met deze scholen voeren wij een warme overdracht. Echter de meerderheid van de kinderen van Voorschool Parvaneh gaat naar basisschool de Boomgaard. Met basisschool de Boomgaard zijn wij sinds 1 februari 2019 een IKC.

Met deze school hebben wij naast de warme overdracht ook een gezamenlijk overleg over de afstemming van het pedagogisch beleid, overdracht van kinderen, thema aanbod, gezamenlijke activiteiten en de doorgaande leerlijn. Wij dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het welbevinden van het kind en de gezamenlijke ouderbetrokkenheid. Het privacyreglement zal niet in tegenspraak zijn met de privacywetgeving, maar zal ook geen blokkade vormen voor de samenwerking met de basisschool en de uitwisseling van kindgegevens tussen voorschool en de basisschool. OM dit te voorkomen voeren wij met de kinderen die naar basisschool de Boomgaard gaan een driehoeksgesprek. Dit is een overdracht van het kind waar de ouder, leerkracht en PM'er bij aanwezig is.

(Warme) overdracht

De (warme) overdracht naar de basisschool wordt uitgevoerd met het Amsterdamse Uniforme Overdrachtsformulier. Daarnaast geeft de PM'er de uitdraai van KIJK mee en maakt de PM'er een verslag met informatie die de PM'er niet kwijt heeft gekund in eerdergenoemde documenten. Deze informatie gaat eerst naar de ouder en wordt daarna in een driehoeksgesprek overgedragen.

Wanneer een kindje naar basisschool de Boomgaard gaat voeren wij altijd een driehoeksgesprek als overdracht. Daaraan nemen de PM'er, ouder(s) en leerkracht deel. Tijdens dit gesprek kan de PM'er de informatie die het heeft opgeschreven in de overdracht delen met de leerkracht en toelichten. Ouders kunnen dan ook aanvullen. Wanneer de overdracht gedaan is, gaat de PM'er uit het gesprek en voert de ouder het gesprek verder met de leerkracht om het te hebben over het reilen en zeilen op de basisschool.

Wanneer een kindje naar een andere basisschool gaat, wordt de informatie naar de betreffende basisschool opgestuurd met een notitie waarop aangegeven wordt dat wanneer er nog vragen zijn, de school contact met de PM'er kan opnemen. Dit is indien de basisschool zelf geen contact heeft opgenomen met de voorschool. Als de basisschool wel contact heeft opgenomen zal er een telefonische overdracht plaatsvinden of via face-time, zodat de ouder er ook bij aanwezig kan zijn.

De (warme) overdracht vindt alleen plaats wanneer ouders toestemming geven voor het doorgeven van het dossier aan de basisschool. Wanneer er sprake is van een warme overdracht, worden de rapportages van externe deskundigen (zoals bijvoorbeeld medische specialisten) door ouders zelf aan de basisschool gegeven of meegenomen naar het driehoeksgesprek. In sommige situaties komt de externe deskundige bij het driehoeksgesprek om toelichting te geven en eventueel specifieke afspraken te maken met de basisschool. Uiteindelijk volgt er weer een terugkoppeling vanuit de Basisschool in hoever de door ons genomen acties op basis van het stimuleringsplan tot resultaat hebben geleverd. De gehanteerde bewaartermijn van het dossier is tot 1 jaar nadat het kind 4 jaar is geworden.

Naast de (warme) overdracht met de basisschool, vindt er ook een (warme) overdracht plaats met de BSO. Dit alleen wanneer een kind naar een BSO gaat en wanneer ouders toestemming hebben gegeven voor deze overdracht. Deze overdracht bestaat uit een gesprek met de toekomstige mentor van het kind en hier worden bijzonderheden rondom het kind vermeld. De cognitieve vaardigheden van het kind worden hierin niet vermeld, maar het gaat met name om het sociaal emotionele welbevinden van het kind. Vaak gaat het kind naar de BSO van Parvaneh, in enkele gevallen is dit niet het geval. Dan zal er telefonisch contact gezocht worden met de betreffende BSO en een telefonische overdracht plaatsvinden.

Overdrachtsprocedure voorschool Parvaneh naar basisschool de Boomgaard

Overlegstructuur

Aan het begin van het nieuwe schooljaar maken de zorgcoördinator van Parvaneh, de leidinggevende van de voorschool en de IB'er van IKC De Boomgaard een planning om het plaatsingsoverzicht te bespreken en de volgende afspraken voor het hele schooljaar in te plannen:

- IB'er komt 4 keer per jaar (liefst op verschillende dagen) op voorschool Parvaneh om te observeren.

- De zorgcoördinator van Voorschool Parvaneh komt 4 keer per jaar in de onderbouw kijken hoe het met de uitgestroomde leerlingen gaat.
- De zorgcoördinator en IB-er bespreken na afloop of er bijzonderheden waren. Hierbij schetsen we de voortgang van de leerling en wordt er een terugblik op de overdracht(procedure) gedaan. Ook wordt er gekeken of er terugkerende knelpunten naar voren komen.
- De leidinggevende van de voorschool, IB-er van de basisschool en de zorgcoördinator van Parvaneh plannen vier keer per jaar een overleg in om de lopende zaken te bespreken. Vaste agendapunten zijn: het bespreken van kinderen die naar de basisschool gaan, dingen die opgevallen zijn bij de observaties van de zorgcoördinator en IB-er, het bevorderen van de doorgaande lijn tussen KDV-voorschool-basisschool, samenwerking intensiveren tussen Parvaneh en de Boomgaard.

Overdracht naar de basisschool

Omdat wij een IKC vormen met basisschool de Boomgaard hebben wij gezamenlijk een overdracht-procedure ontwikkeld die goed bij onze wensen en behoeften aansluit naast de vastgelegde procedure hebben wij deze gepersonaliseerd.

Deze staat hieronder beschreven:

- Na het verkrijgen van het plaatsingsoverzicht heeft de IB-er een telefonisch kennismakingsgesprek met ouders, hierin wordt gevraagd of er contact opgenomen mag worden met de Voorschool voor informatie over het kind. Is het antwoord 'nee', dan volgt er direct een gesprek op school met ouders en kind. Is het antwoord 'ja' dan wordt er een e-mail naar ouders gestuurd waarin toestemming voor een overdracht gevraagd wordt, deze moeten de ouders positief bevestigen. De IB-er neemt daarna contact op met de leidinggevende van Voorschool Parvaneh. Er worden dan kort bijzonderheden besproken om te kijken welke klas het beste bij het kind past. Zo hopen wij de kinderen te voorzien van een veilig plek waarin het kind kan bloeien.
- De IB-er vraagt na verkregen toestemming binnen 6 weken aan de Voorschool of er bijzonderheden zijn m.b.t. het desbetreffende kind. Indien er geen bijzonderheden zijn wordt door de voorschool enkel het overdrachtsformulier, de uitdraai van KIIK en de toegevoegde informatie aan de IB-er gegeven. Indien er wel bijzonderheden zijn neemt de IB-er deze bijzonderheden met de Voorschool door. Ouders worden indien van toepassing op gesprek uitgenodigd om te bespreken of het kind op IKC De Boomgaard geplaatst kan worden of dat er bezwaar tegen de plaatsing gemaakt moet worden.
- Ongeveer met 3 jaar en 8 maanden volgt er een warme overdracht. Deze overdracht vindt (m.i.v. september 2021) in een driehoeksgesprek plaats tussen PM'er, ouders en leerkracht. Tijdens dit gesprek kan de PM'er de informatie die wordt gegeven aan de leerkracht toelichten en onderbouwen. Ook kunnen ouders daarop aanvullen. De informatie die wordt gedeeld is het Amsterdams Uniform Voorblad, registratieformulier van KIIK, toevoegingen op een los blad en eventueel informatie over de begeleiding die gegeven is. Deze informatie wordt voordat het aan school overgedragen wordt eerst aan ouder getoond en besproken. Ouders kunnen bezwaar maken, dan wordt evengoed het Amsterdams Uniform Voorblad gegeven, het registratieformulier van KIIK en de eventuele aanvullingen aan school overhandigd. De informatie over de eventuele begeleiding wordt dan niet gegeven. Tijdens dit gesprek plant de leerkracht onder andere wenaafspraken in. Deze worden ook aan de voorschool teruggekoppeld. De leerkracht nodigt ouders nadat het kind zo'n 4 tot 6 weken op school zit wederom uit voor een voortgangsgesprek.

Doorgaande lijn op gebied van het programma aanbod

Tussen voorschool Parvaneh, het KDV en de basisschool is er overleg over het aanbod van thema's. Gezamenlijk worden de thema's bedacht voor de komende jaren. Daarnaast wordt er jaarlijks besproken wanneer een thema start en eindigt. Voor de start van elk thema is er een gezamenlijke brainstormsessie waarin PM'ers van de voorschool, het KDV en de leerkrachten uit de onderbouw aanwezig zijn. Hierin

worden ideeën uitgewisseld voor activiteiten, spullen die aangeschaft kunnen worden, hoe de ouderbetrokkenheid gestimuleerd kan worden en wat de gezamenlijke startactiviteit en /of afsluiting kan zijn. Indien mogelijk zijn beide PM'ers van de Voorschool bij deze sessies aanwezig. Daarna gaan zij samen in overleg en bereiden het thema verder voor zodat het goed op hun doelgroep toegespitst wordt.

Daarnaast zijn wij bezig de doorgaande lijn tussen voorschool Parvaneh en basisschool de Boomgaard verder in kaart te brengen. Wat verwachten de leerkrachten van een begin kleuter en wat verwachten de PM'ers van een eind peuter. Komt dat overeen of zijn er verschillen? Ook hebben de PM'ers van de Voorschool te maken met SLO doelen en CED doelen die behaald horen te worden en de leerkrachten met hun doelen die behaald horen te worden. Hoe kunnen wij ervoor zorgen dat er de verwachtingen van beide kanten uit hetzelfde zijn. Daar is een start meegemaakt en wordt steeds een beetje bijgeschaafd.

10. Tot slot

- Bij Voorschool Parvaneh worden kinderen opgevangen van 2 tot 4 jaar. Voorschool Parvaneh bestaat uit 1 groep. Op Voorschool Parvaneh is er plek voor maximaal 16 peuters per dag. Er zijn twee vaste pedagogisch medewerkers, die ondersteund worden door max. 1 stagiaire per dag.
- Voorschool Parvaneh is 40 weken per jaar open, vier dagen in de week van 8.30 tot 12.45 uur. Op woensdag is Voorschool Parvaneh gesloten. In de vakanties en op studiedagen van Basisschool de Boomgaard is Voorschool Parvaneh gesloten. Op de dagen dat Basisschool de Boomgaard tot 12.00 uur open is, zal Voorschool Parvaneh om 12.00 sluiten. Ouders worden hiervan onder andere middels de jaarkalender van basisschool de Boomgaard (te vinden op de website) op de hoogte gebracht.
- Alle beroepskrachten beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie in overeenstemming met de cao-kinderopvang. Tevens zijn zij in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag, afgegeven volgens de Wet justitiële documentatie. Dit laatste geldt ook voor de zorgtakenkracht, de stagiaire en de directie.
- Het ondersteunen van de beroepskrachten kan op diverse wijze. De locatiemanagers geven de PM'ers ondersteuning tijdens kind/werkbesprekingen. Stagiaires kunnen ook ondersteuning geven door als extra hulp gezien te worden. Ouders kunnen de beroepskrachten ondersteuning bieden door bv. informatie-uitwisseling. Zo kunnen de PM'ers de kinderen beter begeleiden omdat zij weten wat er thuis speelt. Maar ook bv. door externe krachten zoals een yogalerares of een voordrachtskunstenares, deze zullen overigens altijd hun werkzaamheden/ondersteuning uitvoeren in het bijzijn van de PM'er. Ook deelname aan trainingen/ bijscholingscursussen dragen bij aan de ondersteuning van beroepskrachten.
- Bij vermoedens van een geweld- en/of zedendelict werken wij met de meldcode, hierin zijn de door ons te nemen stappen opgenomen. Directie, locatiemanagers en alle PM'ers zijn hiervan op de hoogte en worden hier jaarlijks in geschoold of bijgeschoold. Heeft u vragen, opmerkingen en/of zorgen omtrent dit onderwerp dan kunt u terecht bij de directie.
- De medewerkers volgen jaarlijks een training over kinderen die opvallen.
- Twee keer per jaar heeft de voorschool 10-minuten gesprekken met de ouders. Bij elk thema is er een gezamenlijke ouderactiviteit. De ouders komen dan actief met hun kind een activiteit doen die bij het nieuwe thema hoort. Ouders krijgen ook uitleg over de activiteiten die zij thuis kunnen doen met betrekking tot het nieuwe thema. Hoe de ouderbetrokkenheid precies is ingericht staat uitgebreid beschreven in Ouderbeleid.
- Voorschool Parvaneh dient zich te houden aan de beleidsregels kwaliteit kinderopvang geformuleerd door de GGD gezien veiligheid en gezondheid. Alle pedagogisch medewerkers zijn van deze regels en

protocollen op de hoogte. In deze protocollen en het bijbehorende beleid staan werkinstructies vermeld waar zij zich aan moeten houden zodat het kind het minst risico loopt omtrent veiligheid en gezondheid.

- Regelmatig worden werkinstructies nagelopen en eventueel verbeterd.
- Pedagogisch medewerkers mogen kinderen alleen meegeven aan ouders/verzorgers. Alleen wanneer de ouders van tevoren doorgeven dat het kind met iemand anders mee naar huis mag, laten wij het kind met iemand anders meegaan. Indien dit niet van tevoren doorgegeven is, wordt er ter controle gebeld met de ouder.
- Jaarlijks wordt een risico-inventarisatie uitgevoerd op het gebied van Veiligheid en Gezondheid. Het beleid wat hieruit voortvloeit is op de opvang aanwezig. In het beleid staan risico's beschreven en de maatregelen die wij nemen om deze te beheren en/of weg te nemen. Vanuit de inventarisatie zijn ook protocollen opgesteld waar veiligheidsregels en hygiëneregels in zijn verwerkt.
- Kinderopvang Parvaneh heeft een betrokken oudercommissie die meerdere keren per jaar samenkomt om het beleidsplan en lopende zaken te bespreken. Daarnaast wordt de oudercommissie regelmatig via mail benaderd voor advies of vragen.
- In geval van calamiteiten en indien de pedagogisch medewerker alleen in het gebouw is, hebben wij als achterwacht: Basisschool de Boomgaard. Na sluiting van de school is het kantoor van kinderopvang Parvaneh achterwacht.
- De inspecteurs van de GGD toetsen jaarlijks of de opvang aantoonbaar beleid heeft op het gebied van hygiëne, veiligheid en de pedagogische aanpak. Dit beleid moet inzichtelijk zijn voor de ouders en in de praktijk uitgevoerd worden. De GGD toetst ook of de volgende onderdelen goed vertegenwoordigd zijn: de aan de ouders versterkte informatie - de personele bezetting - de klachtenafhandeling.
- Het geplaatste aantal kinderen is altijd in verhouding tot de beschikbare ruimte.
- De bevindingen van de inspectie worden gepubliceerd op www.landelijkregisterkinderopvang.nl.
- Op locatie ligt onder andere ter inzage: Pedagogisch Beleidsplan, Beleidsplan veiligheid en gezondheid, Ouderbeleid. Wanneer ouders dit in willen zien, kunnen zij dit vragen aan de PM'ers of er wordt verwezen naar de website van kinderopvang Parvaneh.
- Bij Voorschool Parvaneh is Nederlands de voertaal. Dit wil zeggen dat er op de groepen, onderling, met kinderen en met ouders Nederlands wordt gesproken. Wanneer het voor ouders niet mogelijk is om Nederlands te spreken zal er om een tolk gevraagd worden, of wordt er in de moedertaal van ouders gesproken als deze bij de PM'ers bekend is. Soms kan het geruststellend zijn als ouders in eigen taal aangesproken worden, zo creëer je een veilig klimaat waarin ouders zich welkom voelen. Incidenteel wordt een kind in de moedertaal aangesproken, waarbij de woorden ook nog in het Nederlands gesproken dienen te worden.
- Tijdens de oudergesprekken wordt er aan ouders gevraagd of zij tevreden zijn over voorschool Parvaneh. Tips en adviezen worden serieus meegenomen. Wanneer uit deze gesprekken blijkt dat er aanleiding is voor een tevredenheidsonderzoek, zullen wij dit tussentijds uitvoeren.
- Bij Voorschool Parvaneh zijn Oumaima Chebli en Ouassima Chebli aandachtfunctionarissen Kindermishandeling. Hans Götze is de vertrouwenspersoon. Hans Götze is te bereiken op het volgende mailadres: hetnatuurlijkhart@gmail.com
- Bij Voorschool Parvaneh bedraagt de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijke aanwezige kinderen 1 beroepskracht per maximaal 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.
- Soms kan het voorkomen dat een ouder structureel te laat ophaalt. Dit is niet wenselijk, omdat de PM'ers geacht worden werkzaamheden uit te voeren nadat de kinderen opgehaald zijn. Hierom is het extra belangrijk dat de kinderen op tijd opgehaald worden. Ook voor de veiligheid van het kind is het wenselijk het kind op tijd op te halen. Het is voor kinderen niet prettig te laat opgehaald te worden. Kinderen moeten tussen 12.30 uur en 12.45 uur opgehaald zijn. Bij overschrijding van de afgesproken ophaaltijd wordt er, na 2 waarschuwingen, bij de 3e keer een boete van € 50,- in rekening gebracht.

- Soms kan het voorkomen dat een kind structureel te laat gebracht wordt. Het is voor de kinderen heel belangrijk op tijd aanwezig te zijn, omdat er elke dag een spelinloop is. Er is dan de mogelijkheid om samen met het kind een activiteit te doen. Dit is een essentieel onderdeel van de ouderparticipatie. Dit is onderdeel van het voorschool aanbod. Wanneer kinderen structureel te laat gebracht worden is dit een onveilig situatie voor de kinderen. Ze komen de groep op terwijl er al begonnen is met het dagprogramma. Ook voor de PM'ers is het zeer storend, ze worden immers gestoord in hun dagprogramma.

Wanneer ouders structureel te laat brengen wordt dit aangegeven door de PM'ers. Wanneer er geen verbetering is, zal er besloten worden het kind weer mee naar huis te nemen. Zo hoeft de groep niet gestoord te worden en kunnen de PM'ers en kinderen hun dagprogramma volgen.

Mede hierom is het van essentieel belang de kinderen op tijd te brengen.

Aangepast:

08/05/2019: hoofdstuk 5C, dagindeling.

19/08/2019: hoofdstuk 2C, combinatiefunctionaris verwijderd.

19/08/2019: hoofdstuk 4B, beschrijving hoeken uitgewerkt.

19/08/2019: hoofdstuk 4C, spelmateriaal aangepast.

10/06/2020: gehele plan opnieuw doorgenomen en bijgewerkt.

12/11/2020: gehele plan opnieuw doorgenomen.

03/03/2021: hoofdstuk 12I, Kernteam van de GGD toegevoegd.

10/06/2021: gehele plan opnieuw doorgenomen en bijgewerkt.

01/09/2022: gehele plan opnieuw doorgenomen en bijgewerkt.

09/11/2022: afspraak rondom trakteren aangepast.

10/01/2023: hoofdstuk 2G, inval/vervanging aangepast.

hoofdstuk 4A, Uk aangepast.

hoofdstuk 8D, zindelijkheid aangepast.

hoofdstuk 12G, kindbespreking aangepast.

20/03/2024: gehele plan opnieuw doorgenomen en bijgewerkt.

Voorschool Parvaneh, versie maart 2024