

Ouderbeleid en Ouderanalyse

Voorschool Parvaneh



Ouderbeleid en Ouderanalyse 2024

Inhoud:

1. Inleiding	3
2. Visie op ouderbetrokkenheid	3
3. Analyse van de oudergroep	4
4. Invulling van de samenwerking met ouders op onze voorschool	5
5. Evaluatie ouderbeleid van het afgelopen jaar	6
6. Speerpunten voor het komende jaar	8

1. Inleiding

In het pedagogisch beleidsplan van de voorschool staat de visie op ouderbeleid beschreven. Hierin staat in grote lijnen beschreven hoe wij de ouderparticipatie, ouderbetrokkenheid en thuisstimulering zo optimaal mogelijk stimuleren binnen de mogelijkheden die er zijn.

In het ouderbeleid vertalen wij de visie naar organisatieniveau, groepsniveau en individueel niveau. Wij beschrijven de manier waarop wij de samenwerking met ouders vormgeven met als doel om de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind te versterken. We proberen hierbij zoveel mogelijk rekening te houden met de behoefte van de ouderpopulatie zoals die op dat moment is.

2. Visie op ouderbetrokkenheid

Kinderopvang Parvaneh (=vlinder in het Perzisch) in Amsterdam-West bestaat uit een kinderdagverblijf, Voorschool en buitenschoolse opvang. We zijn gevestigd op twee locaties, waarbij de Parvaneh-sfeer overal voelbaar is. Onder de Parvaneh-sfeer verstaan wij: kwaliteit, veiligheid, vertrouwen en laagdrempeligheid.

Met ruimte en aandacht voor ieder kind kan het kind zich op eigen wijze, in eigen tempo ontplooiën en ontwikkelen. Wij hechten veel waarde aan respect en begrip voor elkaar. Vandaar dat we intercultureel werken. Zo maken kinderen van allerlei nationaliteiten ongedwongen kennis met andere culturen, gewoontes en gebruiken. Dit vinden wij niet alleen waardevol, maar ook hartstikke leuk. Zowel voor kinderen als voor ouders.

Op de voorschool vinden wij de samenwerking met ouders heel belangrijk. Het doel van het ouderbeleid is om ervoor te zorgen dat alle ouders in staat zijn om samen met de voorschool de ontwikkeling van hun kind zo optimaal mogelijk te stimuleren. Hierbij is het belangrijk dat alle ouders weten hoe het educatieve programma in elkaar zit, wat hun kind doet op de voorschool, hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind en wat ouders thuis aan ontwikkelingsstimulering kunnen doen. Wij zorgen ervoor dat elk van deze doelen die door de gemeente zijn opgesteld ruim voldoende in ons ouderbeleid aan bod komt.

Binnen kinderopvang Parvaneh is de opvoeding en de educatie van kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Pedagogisch medewerkers, het management van de kinderopvang en de ouders van de kinderen (ervaringsdeskundigen) werken allemaal intensief met elkaar samen. In alle stappen die genomen worden houden wij in ons achterhoofd dat wij het heel erg belangrijk vinden dat alle kinderen met plezier naar de voorschool komen en zich op hun gemak voelen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat wij gelijkwaardig met de ouders in gesprek zijn over thuisstimulering en ook willen wij ervoor zorgen dat ouders in staat zijn hun rol te pakken bij de stimulering van de ontwikkeling van hun kind. We vinden het belangrijk dat ouders op de juiste manier geprikkeld worden om de ontwikkeling van hun kind thuis te stimuleren en daar de juiste handvatten voor te geven.

Mira Bezuijen (leidinggevende voorschool) is verantwoordelijk voor het opstellen van het ouderbeleid/ouderanalyse, het coördineren van de ouderactiviteiten en het borgen van de kwaliteit hiervan op de voorschool.

Voor een gericht ouderbeleid is het belangrijk om goed inzicht te hebben in de ouderpopulatie. Hiervoor maken wij jaarlijks een analyse van onze ouderpopulatie zodat we reële verwachtingen kunnen scheppen ten aanzien van het ouderbeleid en de ouderbetrokkenheid. Vervolgens zullen wij onze doelen en activiteiten evalueren en opnieuw vaststellen.

3. Analyse van de oudergroep

De voorschool bestaat uit 16 kinderen per dag. In totaal biedt de voorschool op dit moment (juni 2024) 17 kinderen een plekje op de groep. Het aantal doelgroepkinderen is 9, dit is iets meer dan 50%.

Culturele achtergrond

De culturele achtergrond van de ouders is overwegend Marokkaans (12), Nederlands (7) en Turks (6). Daarnaast zijn er 2 ouders met een Tibetaanse culturele achtergrond, 2 ouders met een Algerijnse achtergrond en 2 ouders met een Eritrese achtergrond. Verder is er 1 ouder met een Portugese achtergrond, 1 ouder met een Russische achtergrond en 1 ouder met een Indonesische achtergrond.

Thuis taal

De taal die kinderen thuis spreken, is zeer divers. De meeste ouders praten naast Nederlands ook hun moedertaal. De meeste kinderen worden tweetalig opgevoed.

Gezinssituatie

Bijna alle kinderen van de Voorschool wonen bij hun beide ouders. Deze ouders zijn dan getrouwd, samenwonend of hebben een geregistreerd partnerschap. Er is 1 kindje waarvan de ouders uit elkaar zijn, maar beide ouders zijn wel goed bereikbaar en aanspreekbaar voor ons. Daarnaast is er 1 kindje wat alleen door vader wordt opgevoed.

Beheersing Nederlandse taal

De meeste ouders (30 van de 34) praten en begrijpen de Nederlandse taal voldoende tot goed. Er zijn slechts 4 ouders die de Nederlandse taal bijna niet beheersen. De taal die deze twee ouders spreken zijn Turks en Engels/Indonesisch en Tibetaans.

Ontwikkelingsstimulering thuis door ouders gemeld

Vaak geven ouders aan zelf al aan ontwikkelingsstimulering te doen. Meestal worden de volgende activiteiten door de ouders genoemd:

- voorlezen
- samen spelen
- samen knutselen
- naar de speeltuin of kinderboerderij
- samen zwemmen

Beschikbaarheid van ouders voor activiteiten om educatief partnerschap te stimuleren en opvoedkundige onderwerpen bespreekbaar te maken

- Spelinloop; dagelijks bij het brengen van de kinderen.
- Ouder- en kind activiteit; minimaal 1 x per thema.
- Vier keer per jaar een bijeenkomst door een externe over een algemeen onderwerp voortvloeiend uit de wensen/behoefte van ouders.
- Bij elk thema een themaopdracht voor thuis om mee naar de voorschool te nemen.

Wensen/behoefte van ouders

Ouders hebben vooral behoefte aan informatie over:

- Grenzen stellen
- Waar komt bepaald gedrag bij peuters vandaan
- Risicovol spelen
- Zindelijkheidsstraining
- Preventieve logopedie
- Kinderen met opvallend gedrag
- Wat kun je thuis met je kind doen aan activiteiten in het algemeen

Bijdrage vanuit hobby of beroep

Wij vragen bij de intake naar het beroep/de hobby van de ouder en vragen ook indien van toepassing of zij hiermee een rol kunnen vervullen bij een aansluitend thema op de voorschool.

Bijdrage vanuit beroep zoals:

- Verpleegkundige (thema ziek zijn, oog test oefenen of een teddy hospitaal organiseren)
- IJssalon eigenaar (thema eet smakelijk, ijssalon bezoeken of ijsjes maken op de groep)

4. Invulling van de samenwerking met ouders op onze voorschool

De samenwerking met ouders is erg belangrijk. De ouders zijn immers experts van hun eigen kind en wij als professionals kunnen daarop aansluiten met onze kennis over de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Deze samenwerking vormt een ideale basis om het kind zichzelf zo volledig mogelijk te laten ontwikkelen op de voorschool en een goede samenwerking met ouders is hierbij essentieel. Daarom vinden wij het belangrijk laagdrempelig te zijn naar ouders en ouders het gevoel te geven dat wij de ouders serieus nemen en steunen. We vinden het belangrijk om een gelijkwaardige samenwerking te hebben met de ouders en proberen in te spelen op de mogelijkheden van ouders om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.

We splitsen de samenwerking met ouders op in drie lagen. Hieronder staat per laag globaal beschreven wat er aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid gedaan wordt. Bij de evaluatie van het afgelopen jaar en de speerpunten voor het komende jaar staat gedetailleerder beschreven wat wij doen om de ouderbetrokkenheid te vergroten of te optimaliseren.

Organisatieniveau:

De oudercommissie komt een aantal keren per jaar bijeen met de leidinggevende voorschool. Een vast agendapunt is dat er gevraagd wordt of er dingen spelen onder ouders die misschien een onderwerp voor een bijeenkomst kunnen worden of dat er onderwerpen zijn waarin wij ons kunnen verbeteren. We organiseren vier keer per jaar een bijeenkomst (eventueel door een externe) waarin een algemeen onderwerp besproken wordt. Onderwerpen kunnen zijn; informatie over educatief spelmateriaal, zindelijkheid, grenzen stellen, positief opvoeden, speelvoorzieningen in de buurt, kinderen met opvallend gedrag, gezonde traktaties, preventieve logopedie.

Als organisatie zorgen wij ervoor dat wij bereikbaar zijn voor de ouders en zichtbaar. De leidinggevende zorgt ervoor dat zij bekend is en zichtbaar is bij alle ouders van de voorschool. Mochten er organisatorische dingen zijn, dan is de leidinggevende een laagdrempelig aanspreekpunt.

Groepsniveau:

OP de groep is er een dagelijkse spelinloop en zijn er activiteiten die thema-gebonden zijn waarbij de aanwezigheid van ouders “verplicht” is. Mocht een ouder een keer niet kunnen, dan kan bijvoorbeeld een opa of oma aanwezig zijn. Ook hebben we een aantal keren per jaar een uitje, bijvoorbeeld een schoolreisje, een bezoek aan de bibliotheek of een cultureel uitje met de Cultuurbus.

Ook faciliteren we diverse middelen, handvatten en activiteiten waarbij de thuisstimulering centraal staat. Zo hebben we een kist met boeken en spelletjes die ouders kunnen lenen om mee naar huis te nemen en te rouleren. Soms proberen we ouders ook bewust met elkaar in contact te brengen om elkaar te kunnen ondersteunen met hulp en/of vragen.

Individueel niveau:

Zodra een kind geplaatst is op de voorschool, plannen de PM'ers een intake met de ouders van het kind in. Tijdens deze intake wordt er onder andere gevraagd naar de achtergrond van de ouders en hoe ouders een rol kunnen vervullen bij bijvoorbeeld een thema. Ook wordt de opvoedstijl besproken en of er eventueel zorgen spelen thuis of rondom hun kind. Middels de intake verkennen wij wie de ouder is, wat de opvoedstijl van ouders is en wat de wederzijdse verwachtingen zijn ten opzichte van ouderparticipatie, ouderbetrokkenheid en thuisstimulering.

Wanneer een kind gestart is op de voorschool zijn er diverse contactmomenten met ouders. Zo hebben we dagelijks contact tijdens de overdracht bij binnenkomst en bij het ophalen van de kinderen. Ook is er twee keer per jaar een oudergesprek. Dit gesprek wordt gevoerd naar aanleiding van het invullen van de observatielijsten. Er wordt gesproken over de vorderingen van het kind en er worden eventueel ideeën voor thuisstimulering of activiteiten aan ouders meegegeven. Tijdens de contactmomenten met de ouders houden wij steeds in het achterhoofd dat het in het gezamenlijk belang is de werkwijze en visie aan te laten sluiten bij de verwachtingen van de ouders of andersom. En we gaan met deze kennis altijd op zoek naar activiteiten die de ouders thuis kunnen inzetten om de ontwikkeling van het kind thuis (nog beter) te stimuleren.

Wij vinden het belangrijk dat de PM'er zorg draagt voor een goede, respectvolle en vertrouwde relatie met de ouders en middels hierboven genoemde denken wij daar goed aan te voldoen.

5. Evaluatie ouderbeleid van het afgelopen jaar

Evaluatie 2023:

Afgelopen jaar hebben we diverse bijeenkomsten bijgewoond en georganiseerd voor ouders. Ook hebben we nieuwe ideeën opgedaan en deels al uit kunnen voeren.

De speerpunten van 2023 waren:

- We wilden graag zien dat de thema's thuis meer besproken werden. Daarom hebben we bedacht dat we bij elk thema een foto of filmpje willen van een thema gerelateerde activiteit. Zoals een foto van elk kindje in de supermarkt terwijl die bijvoorbeeld helpt met boodschappen doen. (thema Boodschappen). De foto die de ouder stuurt hangen we op de groep en de kinderen kunnen er over vertellen. Ook hebben we tijdens de zomervakantie een vakantiekoffer meegegeven. Hierop konden kinderen gedurende de vakantie dingen opplakken die ze gedaan hadden of waar ze geweest waren. Schelpjes, foto's entreekaartjes etc. Dit was zo'n groot succes, alle kinderen hebben een koffer mee terug genomen en vertelden aan iedereen die binnen kwam wat ze allemaal

gedaan hadden tijdens de vakantie. Dit blijkt een groot succes en zowel de vakantiekoffer als de thuisactiviteiten blijven we doen.

- De bak met boekjes en spelletjes wordt goed gebruikt. Elke zomer geven we de spelletjes en boekjes die niet meer zoveel gebruikt worden of op zijn mee aan de kinderen om aan andere kinderen te geven. Misschien aan een buurjongen of aan minder bedeelde kinderen in de buurt.
- Elk schooljaar sluiten we af met een picknick in de speeltuin/kinderboerderij. Hier hebben we een jaarlijkse afsluiting van het schooljaar van gemaakt.
- De Koningsspelen hebben we samen met de basisschool gedaan. Voorheen deden we dit apart, maar omdat we een IKC zijn (en ook in het kader van de doorgaande leerlijn) wilden we met de basisschool mee gaan doen. De kinderen van de voorschool gingen onder begeleiding van hun ouder in de school rondlopen en spelletjes van de Koningsspelen doen. Samen met de kleuters van de basisschool hebben de kinderen meegedaan. Het was een groot succes en we gaan het volgend jaar ook weer doen. We hebben er wel voor gekozen de PM'ers niet op de groep een activiteit te laten doen, maar mee te laten lopen tijdens de Koningsspelen. We hebben dit gedaan omdat we dan toch een betere bereikbaarheid hebben mocht er iets gebeuren, of de ouder wilt iets vragen etc.
- We hebben dit jaar voor het eerst aan de peuter vierdaagse meegedaan. We hebben vier ochtenden een ander rondje gelopen rondom de school met alle kinderen en van elk kind een ouder erbij. Dit hebben we gedaan tijdens de week dat de school ook de avond vier daagse loopt. Elke dag kregen de kinderen na het lopen een stempel op hun stempelkaart en op de laatste dag kregen de kinderen een medaille. De ouders hebben we een bloem gegeven. Het was een groot succes en gaan we zeker volgend jaar weer doen.
- Voor de nationale voorleesdagen hebben we een ouder uitgenodigd om op de groep voor te komen lezen. De kinderen kregen een ontbijt en de ouders waren er ook bij. Het was heel gezellig en gaan we volgend jaar weer zo doen.
- We hebben 2 keer per jaar een oudergesprek met ouders. We hebben nu bij elk nieuw gestart kind na drie maanden een gesprekje om te vertellen hoe het wennen gaat/is gegaan/hoe het met hun kind gaat en ook om bij ouders na te vragen hoe het met hen thuis gaat. Zo willen we beter in beeld krijgen hoe het gaat en of er eventuele zorgen zijn.
- We hebben nieuwe ideeën voor themabijeenkomsten door het OKT of anderen laten geven. We hebben een bijeenkomst gehad over interactief voorlezen, weerbaarheid en onder andere zindelijkheid.
- Dit jaar zijn de PM'ers overgestapt van Kaleidoscoop naar Uk&Puk. We blijven kind volgend werken met Uk&Puk. Hoe dit er precies uit gaat zien weten we nog niet, dat zijn we nu aan het invullen. We gaan een locatie werkplan maken en zullen hierin meenemen dat we ouders op de hoogte brengen hoe we kind volgend met Uk&Puk gaan werken. Zo blijven ouders ook op de hoogte van het programma waarmee de voorschool werkt.
- Er zijn bijeenkomsten geweest van de leidinggevende met de oudercommissie. Hierin heeft de leidinggevende besproken wat er leeft en wat ons plan is voor het komende jaar. Ook is bijvoorbeeld het onderwerp Buurteams besproken.
- De schooltandarts is dit jaar geweest en het bleek dat er heel veel kinderen ingeschreven zijn voor de schooltandarts. Hier zijn we erg blij mee, omdat we dan zien dat er controle is en er een preventieve aanpak is.

6. Speerpunten voor het komende jaar

Er zijn bij de evaluatie van het afgelopen jaar al een paar punten genoemd, maar hieronder alles nog op een rijtje verdeeld onder organisatieniveau, groepsniveau en individueel niveau.

Organisatie niveau:

- De oudercommissie weer opnieuw aanvullen en bijeenkomsten inplannen.
- Ouderbijeenkomsten organiseren rondom nieuwe thema's/onderwerpen. Ideeën zijn; risicovol spelen, wat hoort bij peutergedrag, triple P en bijvoorbeeld grenzen stellen bij peuters.
- We willen bij elk thema ook multiculturele diversiteit als onderwerp terug laten komen. We willen onszelf aanleren bij elk thema te kijken hoe we de multiculturele diversiteit kunnen stimuleren en of deze al aan bod komt.
- We gaan beschrijven hoe wij aansluiten bij de Dalton visie van de basisschool en ook gaan wij kijken hoe wij ouders hierbij kunnen betrekken.
- Op de gang staat een bak met boekjes, spelletjes, oud materiaal wat ouders mogen lenen. Dit kunnen ze thuis met hun kind spelen/doen en daarna weer terug leggen in de bak. Aan het eind van elk jaar wordt er gekeken wat er nog compleet is en goed uitziet. Dit mag definitief mee naar huis of wordt weggeven aan mensen die het kunnen gebruiken.

Groepsniveau:

- De spelinloop is elke ochtend tussen 8.30 uur en 8.45 uur. Van elke ouder wordt verwacht dit kwartier samen met zijn/haar kind een activiteit te doen. Deze activiteiten zijn heel divers. We spelen in op wat er op dat moment speelt. Zo hebben we thema gerichte activiteiten klaarliggen die ouders kunnen kiezen om te doen samen met hun kind. Daarnaast hebben we altijd wat boekjes klaarstaan om samen te lezen. Tijdens de spelinloop doen de PM'ers regelmatig mee met ouder en kind aan een spelletje bijvoorbeeld. Zo vergroten wij de betrokkenheid van ouders bij hun kind.
- Tijdens de spelinloop staan het computerscherm aan en kunnen de ouders een slideshow zien van het speelleren. Ze kunnen dan bij hun kind navragen wat ze gedaan hebben of hun kind kan aan de ouder nog eens vertellen wat het gedaan heeft.
- Groepsactiviteiten zoals Koningsspelen, Peuter vierdaagse, lampionnen maken, kerststukjes maken, zelfportretten schilderen. Bij deze activiteit is er van elk kind 1 ouder aanwezig om mee te helpen.
- Bij elk thema organiseren wij een ouder/kind activiteit. Soms buiten de deur, soms op de groep of in het gebouw. Bij deze activiteiten willen wij altijd 1 ouder per kind erbij hebben. Het mag ook een opa of oma zijn, maar het liefst een ouder. Dit jaar hebben we voor het eerst meegedaan aan de Peuter vierdaagse. Dit was zowel bij kinderen als ouders een groot succes en gaan we zeker komend jaar weer doen.
- Om de week komt er iemand van Memo een muzikale activiteit aanbieden. Ouders krijgen na elke les een linkje via WhatsApp waarin ze terug kunnen zien welke muzikant is geweest en welke liedjes diegene heeft aangeboden. Zo kunnen ouders met hun kind de activiteit terugkijken en thuis herhalen.
- Jaarlijks terugkerende uitjes zoals schoolreisje zijn ook geweest. Dit jaar zijn we naar het Scheepvaartmuseum geweest. Ook is er aan het eind van het jaar de pick-nick om het jaar af te sluiten.

- Feesten zoals kerst, sinterklaas en Pasen worden wel gevierd, maar hier zijn de ouders niet bij aanwezig. Ouders maken voor het kerstdiner/paasontbijt wel iets om te eten. Zo zijn ze toch betrokken bij het feest.
- Ook zijn er activiteiten om thuis uit te voeren en weer mee terug te nemen naar de voorschool. Zo wordt er voor de zomervakantie een vakantiekoffer meegegeven waar kinderen spullen van de vakantie op kunnen plakken, denk aan een ijsstokje, foto, entreekaartje of een schelp.
- We hebben een zindelijkheidstas op de voorschool. Deze bevat onder andere een boekje, beer met potje en instructies over hoe je je kind positief kunt stimuleren de zindelijkheid te stimuleren.

Individueel niveau:

- Als introductie van een nieuw thema krijgen ouders via WhatsApp een bericht over het nieuwe thema wat gaat starten. Via WhatsApp krijgen ouders de woorden die we aanbieden tijdens het thema en krijgen de ouders thema gebonden tips en ideeën om met hun kind te doen.
- We vragen de ouders aanvullend materiaal voor het thema van thuis mee te nemen naar de voorschool. Ook vragen we ouders gedurende het jaar bijvoorbeeld kosteloos materiaal aan te leveren of bijvoorbeeld cultuur gebonden kleding voor aan het verkleedrek.
- Ook wordt er bij elk thema een thuis activiteit bedacht. Ouders voeren dit dan thuis uit en nemen er een foto van mee naar de voorschool. De PM'ers spreken er dan dagelijks over met de kinderen en ook de kinderen vertellen erover aan anderen.
- Ouders worden persoonlijk op de groep aangesproken om deel te nemen aan een activiteit/bijeenkomst.
- Wanneer er op de groep een liedje is aangeboden of er is een activiteit geweest zoals Atelier, dan worden ouders hiervan op de hoogte gebracht. Ze krijgen dan de link van het liedje, zodat er thuis ook nog gezongen kan worden.
- Tijdens de intake vragen wij wat de wensen en behoeftes van ouders zijn ten opzichte van de voorschool, maar ook of zij zelf nog tegen dingen aanlopen. Dit kan variëren tussen moeilijkheden met opvoeden en op de wachtlijst staan voor logopedie. Zo krijgen we inzichtelijk waar de behoefte ligt voor bijvoorbeeld een ouderbijeenkomst of waar wij nog kunnen assisteren.
- Tijdens de intake wordt geïnformeerd naar de thuistaal van het kind en ouder. Zo krijgen we inzicht in de diversiteit aan thuistalen. Wij hebben te maken met een paar kinderen waarvan (een van) de ouders geen of onvoldoende Nederlands spreekt. Met elke ouder wordt persoonlijk afgestemd welke mogelijkheden benut kunnen worden om ervoor te zorgen dat zij informatie tot zich kunnen nemen om zodoende op de hoogte te zijn van de ontwikkeling van hun kind en praktische informatie.

De voorschool beschikt hierin over de volgende mogelijkheden:

- Gebruik maken van een partner/familielid/kennis/bekende van de familie die zowel de thuistaal als de Nederlandse taal beheerst.
- Gebruik maken van dagelijkse overdrachtsmomenten om na te vragen of informatie is overgekomen.
- Gebruik maken van Google-translate om te helpen vertalen.
- Soms voelen de PM'ers ook aan een ouder dat er iets speelt. Dan nemen ze de ouder apart en vragen of ze ergens mee kunnen helpen. Al is het een luisterend oor.
- Twee keer per jaar zijn er oudergesprekken met de ouders. Hierin wordt gesproken over de vorderingen van de kinderen aan de hand van de observatielijsten. Ook worden ouders indien nodig geprikkeld om de ontwikkeling van hun kind thuis te stimuleren en kunnen hier handvatten voor

meegegeven worden. Daarnaast kunnen ouders vragen stellen aan de PM'ers over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind.

Voorschool Parvaneh, juni 2024