



Pedagogisch Beleidsplan Voorschool Parvaneh

Locatie: Voorschool Kinderopvang Parvaneh
Van Gentstraat 16 A
1055 PE Amsterdam
Tel.: 020-7600155

Inhoud:

1. Voorwoord	4
2. Algemeen	5
2.A. Visie	
2.B. Pedagogische medewerkers	
2.C. Pedagogisch Beleidsmedewerker/Coaching	
2.D. Stagiaires	
2.E. Ondersteuning	
2.F. Groepsondersteuning bij alleen in het gebouw/ beroepskracht-kind ratio.	
2.G. Inval/vervanging	
2.H. Extra dagen/ruildagen	
3. Komen en gaan	8
3.A. Wennen	
3.B. Brengen	
3.C. Halen	
3.D. BKR	
4. Ruimte en speelmateriaal	9
4.A. Inrichting van de ruimte	
4.B. Beschrijving speelhoeken	
4.C. Spelmateriaal	
4.D. Meegebracht speelgoed	
5. Dagindeling en organisatie	11
5.A. Dagindeling	
5.B. Organisatie rondom “eten”	
5.C. Organisatie rondom verlaten van de stamgroep	
6. De Pedagogische Basisdoelen (Beschrijving van de vier pijlers.)	13
6.A. Emotionele veiligheid	
6.B. Persoonlijke competentie	
6.C. Sociale competenties	
6.D. Overdracht van normen en waarden.	
7. Sociaal emotionele ontwikkeling	15
7.A. Proces	
7.B. Zelfvertrouwen/eigenwaarde	
7.C. Grenzen	
7.D. Grenzen aangeven	
7.E. Omgaan met emoties	
7.F. Emoties benoemen	
7.G. Conflicten	
7.H. Met zijn allen...	
8. Lichamelijke ontwikkeling	18
8.A. Contact met het lichaam	
8.B. Grote motoriek	
8.C. Fijne motoriek	
8.D. Zindelijkheidsstraining	
9. Zintuiglijke ontwikkeling	19
9.A. Contact met onszelf en de wereld om ons heen.	
10. Taalontwikkeling en Rekenontwikkeling	20
10.A. Taalontwikkeling bij Voorschool Parvaneh	

10.B. Rekenontwikkeling bij Voorschool Parvaneh	
11. Creativiteit	21
11.A. Reggio Emilia	
11.B. Wat is creativiteit	
11.C. Voorwaarden voor creatieve ontwikkeling	
11.D. Ondersteunende vaardigheden	
11.E. Creatieve vaardigheden	
11.F. Intercultureel werken	
12. Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep.	22
12.A. Registratie ELK VVE.	
12.B. Kindvolgsysteem	
12.C. Mentorschap	
12.D. Persoonlijke rapportage.	
12.E. Planmatige begeleiding.	
12.F. Handelingsplannen	
12.G. Kindbespreking	
12.H. Oudergesprekken	
12.I. Externe deskundigheid.	
12.J. Samenwerking met andere partners.	
13. Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen.	24
13.A. Bepalen van begeleiding voor de hele groep, kleine groep en het individuele kind.	
13.B. Evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg.	
14. Doorgaande lijn tussen VVE en de Basisschool.	25
14.A. Contact tussen VVE en Basisschool.	
14.B. (Warme) overdracht.	
14.C. Overdrachtsprocedure Voorschool Parvaneh – basisschool de Boomgaard	
14.D. Doorgaande lijn op gebied van het programma-aanbod.	
15. Tot slot	26

1. Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Voorschool Parvaneh.

Waarom dit beleidsplan?

Wij hebben dit pedagogische beleidsplan opgesteld omdat het bij ons belangrijk gevonden wordt om onze werkwijze met de kinderen vast te leggen. Dit heeft tot doel om o.a.:

- Duidelijkheid te kunnen bieden aan de ouders, onze pedagogisch medewerkers, invalkrachten en stagiaires over onze visie en doelen.
- Het saamhorigheidsgevoel te bevorderen.
- Handelingen bij Voorschool Parvaneh te kunnen toetsen.

De kwaliteit moet volgens ons gewaarborgd kunnen worden. Hierdoor is het noodzakelijk dat het pedagogisch beleid steeds verbeterd en verfijnd wordt. Ideeën over opvoeding veranderen immers ook en het pedagogisch beleid is het referentiekader voor het dagelijkse werk in de groepen. Het is echter niet alleen van belang voor medewerkers die al in dienst zijn bij de organisatie. Ook voor nieuwe medewerkers, invalkrachten en stagiaires vormt het pedagogisch beleid een belangrijke informatiebron. Men kan zien wat er verwacht mag worden van Voorschool Parvaneh. Dit is naast de ouder, ook voor externe contacten zoals bijv. bedrijven en gemeente van belang.

Het vertrouwen dat ouders in ons stellen mag nooit worden beschaamd. Wij allemaal, directie en medewerkers, realiseren ons dat dit vertrouwen verdiend moet worden. Nadat wij dit eenmaal hebben verdiend, zullen wij ons blijven inzetten om dit vertrouwen te behouden.

Wij wensen u veel leesplezier en heeft u nog vragen, neem dan contact met ons op.

Het team van Kinderopvang Parvaneh heet u als ouder, en uiteraard uw kind, van harte welkom.

2. Algemeen

Bij Voorschool Parvaneh worden kinderen opgevangen van 2 tot 4 jaar. Voorschool Parvaneh bestaat uit 1 groep met maximaal 16 kinderen per dagdeel. Voorschool Parvaneh bestaat uit 1 stamgroep. Kinderen verlaten deze stamgroep niet tenzij de kinderen buiten spelen of een activiteit buiten de groep hebben. Er kan dan gedacht worden aan een bezoek aan de bibliotheek of kinderboerderij.

Met ingang van 1 februari 2019 is Voorschool Parvaneh onderdeel van Integraal Kindcentrum de Boomgaard. Dit houdt in dat wij de doorlopende lijnen realiseren voor kinderen en onze samenwerking zullen versterken. Binnen het IKC werken wij aan het optimaliseren van de kernwaarden Openheid, Betrouwbaarheid, Verantwoordelijkheid en Verbinding.

2.A. Visie

Kinderopvang Parvaneh (=vlinder in het Perzisch) in Amsterdam-West bestaat uit een kinderdagverblijf, Voorschool en buitenschoolse opvang. Wij zijn gevestigd op meerdere locaties, waarbij de Parvaneh-sfeer overall voelbaar is. Onder de Parvaneh-sfeer verstaan wij: Kwaliteit, Veiligheid, Vertrouwen en Laagdrempeligheid.

Met ruimte en aandacht voor ieder kind kan het kind zich op eigen wijze, in eigen tempo ontplooiën en ontwikkelen. Wij hechten veel waarde aan respect en begrip voor elkaar. Vandaar dat wij intercultureel werken. Zo maken kinderen van allerlei nationaliteiten ongedwongen kennis met andere culturen, gewoontes en gebruiken. Dit vinden wij niet alleen waardevol, maar ook hartstikke leuk. Zowel voor kinderen als voor ouders.

Vanuit onze visie richten wij ons op de volgende doelen en sluiten hierbij aan bij het profiel van het jonge kind:

- Ouders weten hoe het Voor- en Vroegschoolse Educatie-programma eruitziet.
- Ouders weten wat hun kind op Voorschool Parvaneh doet.
- Ouders weten hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders weten wat zij thuis aan ontwikkelingsstimulering kunnen doen en hoe zij dit kunnen doen.
- Ouders worden hiertoe effectief gestimuleerd.
- Ouders worden actief benaderd en betrokken actief deel te nemen aan activiteiten op de Voorschool.

2.B. Pedagogisch medewerkers

Alle beroepskrachten beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie in overeenstemming met de cao-kinderopvang. Tevens zijn zij in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag, afgegeven volgens de Wet justitiële documentatie. Dit laatste geldt ook voor de zorgtakenkracht, de stagiaire en de directie. Daarnaast beschikt minimaal één medewerker in het gebouw over een certificaat kinder-EHBO en BHV.

De huidige vaste PM'ers die op de groep staan hebben reeds jarenlang ervaring op de Voorschool. De basishouding is hiermee erg sterk en de PM'ers zijn zeer enthousiast en gedreven.

2.C. Pedagogisch Beleidsmedewerker/Coaching

Pedagogisch beleidsmedewerkers bij Parvaneh dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en hebben een belangrijke taak. De Pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt en bewaakt het pedagogisch beleid zodat iedere medewerker volgens dezelfde pedagogische visie werkt.

De PM'ers van Voorschool Parvaneh worden gecoacht door een extern bedrijf. Deze coach coacht en traint de medewerkers bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Deze coaching is zowel individueel als groepsgericht. Zo voldoen wij aan zowel de individuele coaching behoeftes als aan de groepsbrede coaching behoeftes. De coaching onderwerpen zijn verschillend, maar zijn met name gericht op het optimaliseren van het opbrengstgericht werken. In het coaching beleid staat exact beschreven hoeveel uren wij inzetten voor coaching en beleid. Hiervoor gebruiken wij het stappenplan beschreven in de Brochure pedagogisch

beleidsmedewerker, uitgegeven door het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid. De berekening is berekend met de officiële rekentool. Deze rekentool is te vinden op www.1ratio.nl/rpb.

2.D. Stagiaires

De stagiaire werkt onder toezicht en onder de verantwoordelijkheid van een gediplomeerde pedagogisch medewerker. De stagiaire ondersteunt de pedagogisch medewerker bij het verzorgen en begeleiden van kinderen. De ondersteuning van de stagiaire kan op verschillende manieren ingevuld worden: het organiseren en uitvoeren van activiteiten, het helpen tijdens de eetmomenten, het motiveren van de kinderen tijdens spel- en knutselmomenten.

Beroepskracht in opleiding (BBL)

Een beroepskracht in opleiding is een beroepskracht die de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) volgt en beschikt over een arbeidsovereenkomst.

Afhankelijk van de competenties van de leerling kan de houder de leerling formatief (als beroepskracht) inzetten. De formatieve inzetbaarheid is oplopend van 0 tot 100% in de eerste twee fasen. Dit wordt vastgesteld en schriftelijk vastgelegd door de werkgever, op basis van informatie van de opleidings- en praktijkbegeleider. De opleidingsfasen zijn bij een normatieve opleidingsduur van drie jaar conform de leerjaren. Bij een andere opleidingsduur wordt de fase en de ingangsdatum ervan bepaald op basis van informatie van de opleiding.

Oplopende inzet

De BBL-leerling krijgt naarmate de opleiding vordert meer verantwoordelijkheden. Een formatieve inzet van 50% kan bijvoorbeeld zijn: de leerling wordt de helft van uren van de beroepspraktijkvorming als beroepskracht op een volledige groep gezet, of de leerling wordt volledig als beroepskracht op de helft van het aantal kinderen behorende bij de leeftijdsgroep ingezet.

Op basis van informatie

De mate van formatieve inzet is op basis van informatie van zowel de opleidings- als de praktijkbegeleider. De opleiding geeft informatie over de fase waarin de leerling zit en hoe de voortgang is. Zijn alle toetsen gehaald, of is er juist een achterstand? De praktijkbegeleider geeft informatie over de voortgang in de praktijk. Kan de BBL-leerling de gegeven verantwoordelijkheden aan, zijn er knelpunten of moeilijkheden of gaat het boven verwachting?

Meer inzetbaarheid

Soms zijn er redenen om de beroepskracht in opleiding meer of sneller formatief in te zetten. De leerling kan eerder praktijkervaring hebben opgedaan of kan de opdrachten en de toetsen sneller maken dan gemiddeld. De werkgever kan dan besluiten om op basis van deze (aantoonbare) informatie de mate van formatieve inzetbaarheid uit te breiden. Let op: elke wijziging in de mate van inzetbaarheid moet opnieuw worden vastgesteld, op basis van toetsbare informatie vanuit de opleiding en de praktijk.

Beroepsopleidende leerweg (BOL)

Een BOL-stagiaire staat in principe boventallig op de groep. In de cao zijn enkele mogelijkheden geboden om een BOL-stagiaire formatief in te zetten op basis van een arbeidscontract. Dit mag alleen in de volgende situaties:

- bij ziekte van een pedagogisch medewerker;
- tijdens schoolvakanties van de student.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

1. De student mag nooit alleen op de groep staan;
2. De MBO-student mag niet worden ingezet tijdens het eerste leerjaar; en
3. De MBO-student kan uitsluitend worden ingezet op de eigen stagelocatie.

Voor het vaststellen van de formatieve inzet gelden dezelfde eisen als aan de BBL-er. Dit betekent dus:

- Inzet alleen als oudercommissie een positief advies heeft gegeven op het beleid

- Oplopend van 0-100% in de eerste twee fases (m.u.v. het eerste jaar)
- Inzet wordt schriftelijk vastgelegd op basis van informatie van zowel praktijk -als opleidingsbegeleider.

Mag een BOL-stagiaire dus elke ziekte of vakantie vervangen van een gediplomeerde beroepskracht?

Nee. Of de student kan worden ingezet hangt af van de voortgang op de opleiding, de kwaliteiten van de student en het beleid dat u na advies van de oudercommissie hier over heeft vastgesteld. Zo zal een BOL-stagiaire die aan het begin van het tweede jaar is, in de regel slechts 50% formatief mogen worden ingezet. Dit betekent de helft van de tijd van het aantal uren van de beroepspraktijkvorming, of de helft van de groep tijdens de volledige uren van de beroepspraktijkvorming. Op deze momenten moet de medewerker wel volledig kunnen functioneren als beroepskracht en dus ook alle verantwoordelijkheden kunnen dragen. Wij zullen dit moeten kunnen aantonen aan de toezichthouder.

Parvaneh heeft een convenant met het ROC Laan van Spartaan. Hierbij krijgen wij stagiaires toegewezen en voeren wij een intakegesprek met elke stagiaire die via deze weg aangeboden wordt. We plaatsen de stagiaire bij een PM'er die aangegeven heeft een stagiaire te willen. De stagiaire krijgt een stagebegeleider toegewezen. Meestal is dit degene waarbij de stagiaire stageloopt, maar het kan voorkomen dat de stagiaire niet door de PM'er begeleidt wordt waarbij de stagiaire stageloopt. Dan wordt de stagiaire door een andere PM'er of door Mira Bezuijen begeleid. De stagiaire heeft elke twee tot drie weken een begeleidingsgesprek met de stagebegeleider. Tijdens de begeleidingsgesprekken worden de vorderingen en opdrachten van de stagiaire besproken. De stagebegeleiders volgen regelmatig cursussen omtrent de begeleiding van stagiaires. Zoals "Proove to Move" en diverse cursussen van het ROC.

Parvaneh biedt ook stageplekken voor studenten van niveau 1. Zij lopen stage bij onze facilitaire medewerkers en voeren opdrachten uit conform hun opleiding. De begeleiding van deze stagiaires wordt gedaan door een PM'er of een facilitair medewerker. Deze stagiaires zullen niet op de Voorschool zelf stage lopen.

Sinds september 2019 heeft kinderopvang Parvaneh ervoor gekozen om ook ruimte te bieden aan mensen die begeleiding nodig hebben bij het terugkeren naar de arbeidsmarkt. Wij kunnen hen een stageleertraject aanbieden. Wij hebben hier voor gekozen, omdat wij het belangrijk vinden dat mensen een plek en een kans krijgen om terug te keren in de sociale arbeidsmarkt.

2.E. Ondersteuning

De pedagogisch medewerkers hebben regelmatig overleg met hun leidinggevende. Er is wekelijks een overlegmoment ingepland. Tijdens dit moment worden allerlei zaken besproken zoals: kind besprekingen, planning en plaatsing, evaluatie coaching, thema's en lopende zaken. Ook krijgen zij dan begeleiding op de uitvoering van hun werkzaamheden, bespreken zij de dagelijkse gang van zaken op de groep en wordt er gesproken over het welbevinden van de kinderen.

Binnen Kinderopvang Parvaneh zijn er 4 gecertificeerde aandachtfunctionarissen. Indien de pedagogisch medewerker een vermoeden heeft van kindermishandeling dan kan hij/zij zich wenden tot een aandachtfunctionaris.

De PM'er kan ook ondersteund worden door een facilitair medewerker. Deze persoon heeft geen eindverantwoordelijkheid over de kinderen en biedt alleen een extra hand voor de PM'er. Bijvoorbeeld het klaarleggen van de spullen voor de groepsactiviteit, het klaarzetten en opruimen van het eten. Duidelijk is dat de facilitair medewerker geen individuele, directe handelingen met de kinderen doet, maar altijd samen met de PM'er of voorbereidend op een activiteit.

2.F. Groepsondersteuning bij alleen in het gebouw/ beroepskracht-kind ratio.

Voorschool Parvaneh is samen met de BSO van Kinderopvang Parvaneh in pandig gevestigd bij Basisschool de Boomgaard. De leerkrachten van de basisschool starten elke dag om 8.00 uur. Voorschool Parvaneh zal niet alleen in het gebouw actief zijn. Tijdens studiedagen en vakanties van Basisschool de Boomgaard is de Voorschool gesloten. Voorschool Parvaneh zal niet afwijken van beroepskracht-kind ratio.

Werkwijze:

Voorschool Parvaneh is 40 weken per jaar open van 8:30 tot 12.45 uur. Voorschool Parvaneh zal niet afwijken van beroepskracht kind ratio. Voorschool Parvaneh bestaat uit 1 stamgroep.

2.G. Inval/vervanging

In geval van ziekte/afwezigheid wordt er eerst een vaste invalkracht benaderd. Deze heeft de basistraining van 12 bijeenkomsten afgerond. Indien deze niet beschikbaar is hebben wij nog een tweede invalkracht die bevoegd is om op de groep te staan.

Op de groep hangt een foto van de vaste invallers van Voorschool Parvaneh. Zo is voor alle kinderen het gezicht herkenbaar wanneer zij op de groep komt invallen.

2.H. Extra dagen/ruildagen

Voorschool Parvaneh biedt ook de mogelijkheid incidenteel en tegen betaling een extra dagdeel af te nemen, mits dit op de groep mogelijk is.

Er is ook een mogelijkheid om dagen te ruilen. Er worden maximaal 5 ruildagen per jaar gehanteerd. Het ruilen van dagen betekent het inwisselen van een vaste dagdeel voor een andere (niet opvang) dag, zonder extra kosten. Voorschool Parvaneh stelt hieraan wel een aantal voorwaarden:

- Nationale feestdagen en sluitingsdagen zijn uitgesloten van ruilen.
- De Wet Kinderopvang heeft een maximumaantal kinderen per pedagogisch medewerker vastgesteld. Ruilen kan daarom alleen als de groeps grootte en de personeelsbezetting van de groep het toelaat.
- Ruildagen kunnen minimaal een week van tevoren worden aangevraagd.
- De vaste- en de gewenste ruildag vallen binnen 2 weken na elkaar.

3. Komen en gaan

3.A. Wennen

Na de plaatsing van een kind volgt een afspraak voor een intake op de groep. Hierbij is de PM'er van de groep aanwezig, bij voorkeur de mentor van het kind. Bij de intake wordt zoveel mogelijk relevante informatie verstrekt en gewonnen. Bij dit gesprek worden tevens wenafspraken gemaakt. Wenafspraken worden ingepland nadat het kind twee jaar is geworden.

Voorschool Parvaneh adviseert twee wenmomenten. Het eerste wenmoment is ongeveer twee uur. Het eerste uur is de ouder erbij en het tweede uur is zonder de ouder erbij. Bij het eerste wenmoment wordt het kind om 08.30 gebracht. Dan is de meeste drukte rondom de inloop voorbij. Bij de eerste keer wennen maakt het kind het fruitmoment mee en een activiteit of vrij spel.

Het tweede wenmoment is een hele ochtend en maakt het kind het hele ochtendprogramma mee. Het kind wordt dan weer om 08.30 uur gebracht en blijft tot 12.45 uur. De ouder is hierbij niet aanwezig. Hoe de wenperiode verloopt, hangt mede af van het kind. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om te wennen en kunnen deze ook krijgen, met een maximum van 3 dagdelen.

Het doel van de wen-periode is:

- Het vertrouwd raken van het kind aan de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de PM'er.

- Het vertrouwd raken van de ouder met de nieuwe situatie en om het vertrouwen te krijgen dat hun kind in goede handen is bij de PM'er.

Op de volgende manieren wordt gewerkt aan een goede gehechtheidrelatie met het kind: op de groep werken op verschillende dagen in totaal 2 vaste PM'ers. De PM'ers werken hun vaste dagdelen en wanneer zij uitvallen wordt in de eerste instantie gekeken of de vaste invalkracht ingezet kan worden. Er zijn twee vaste invalkrachten waarmee we een vaste volgorde van inzetten hebben.

3.B. Brengen

Voor peuters is het moment van afscheid nemen van de ouders meestal het moeilijkst. Om die reden wordt de manier van afscheid nemen goed met de ouders doorgenomen tijdens de intake. Wij adviseren ouders om bij het brengen van hun kind even met het kind op de groep te blijven. Het kind kan ondertussen in de aanwezigheid van de ouder een spelletje kiezen om mee te gaan spelen. Er liggen altijd boekjes, puzzels en spelletjes klaar. Daarna is het belangrijk dat de ouder heel duidelijk afscheid neemt en dan ook direct daarna weggaat (voorspelbaarheid). Als het kind moet huilen, zal de PM'er het kind van de ouder overnemen en met het kind mama of papa uitzwaaien. De ouder kan altijd later even bellen of appen om te informeren of alles goed gaat.

3.C. Halen

Aan het einde het dagdeel is er weer een moment van verwelkomen en afscheid nemen. Dat kan vooral voor peuters weer een verwarrend moment zijn. Naar wie moet ik nu luisteren? Naar mama/papa of de PM'er? Over het algemeen hanteren wij de volgende lijn:

De ouder komt de groep op en het kind mag naar de ouder toe. Het kind pakt de jas/tas en de ouder krijgt de overdracht. Daarna gaat het kind met de ouder mee naar huis.

Zodra de ouder binnenstapt, heeft de ouder de verantwoording over zijn/haar kind. Dit vinden wij voor de kinderen het duidelijkst. Ouder en PM'er houden daarbij rekening met elkaar zodat de overdracht zo soepel mogelijk verloopt voor iedereen, ook i.v.m. de nog niet opgehaalde kinderen die nog op de groep aanwezig zijn. Ook is het van belang dat de ouders die de groep opkomen en weer weggaan steeds de deur achter zich sluiten. Zo kunnen er geen kinderen zonder begeleiding de groep af.

Tijdens het haalmoment worden kortdurende activiteiten aangeboden om te zorgen dat de kinderen zich eenvoudig los kunnen maken uit het spel en mee naar huis kunnen gaan. Een kort spelletje/puzzel kan altijd even afgemaakt worden met de ouders. Dit uiteraard alleen als de ouder ruim op tijd is.

Zo lijken het begin en het einde van de dag op elkaar, zij het in omgekeerde volgorde (structuur en voorspelbaarheid).

3.D. BKR

Op Voorschool Parvaneh wordt niet afgeweken van de BKR.

4. Ruimte en spelmateriaal

4.A. Inrichting van de ruimte

Wij werken met speelhoeken en een dynamische inrichting. Door het werken met speelhoeken waarborgen wij een stuk privacy van het kind en geven wij de veiligheid om ongestoord te kunnen spelen. Wij stimuleren hiermee de ontwikkeling van het concentratievermogen; geen storende prikkels bij het spel. Toch kunnen wij deze inrichting als dynamisch beschouwen omdat de inrichting van een speelhoek geen statisch gegeven is, deze kan aangepast worden aan het spel dat de kinderen bedenken en kan aangepast worden door de kinderen zelf. Daarmee wordt gewerkt aan ons doel de kinderen te stimuleren in o.a. hun creativiteit. Dit wordt geïllustreerd in de beschrijving van de speelhoeken. Foto's, illustraties en werkjes hangen op ooghoogte van de kinderen. Wanneer het kind werkjes en foto's van zichzelf in de ruimte tegenkomt, geeft dit een gevoel van 'thuishoren'.

PM'ers gaan regelmatig op de knieën door de ruimte om te zien hoe de inrichting overkomt op de kinderen. Bij het aanpassen van de inrichting wordt gekeken naar de behoeften van de kinderen.

4.B. Beschrijving speelhoeken

Bouwhoek

In de bouwhoek is er gelegenheid op de grond te bouwen of op een werkblad. De bouwhoek ligt op een rustige plek om de bouwsels veilig te laten (ont)staan. Een selectie aan materialen ligt in de bouwhoek opgeborgen en is bereikbaar voor kinderen. Er is een kast met kosteloos materiaal aanwezig. Deze is standaard in de bouwhoek aanwezig. Regelmatig kan materiaal worden verwisseld met constructiemateriaal dat in de berging ligt. Zo is er van tijd tot tijd iets nieuws te beleven in de bouwhoek, maar ook mogen kinderen de bouwhoek aanvullen met materiaal uit een andere hoek.

Huishoek/Poppenhoek

De huishoek is de hoek voor het 'doen alsof' spelen; imitatiespel. In de huishoek is er ruimte voor de kinderen om gebeurtenissen te verwerken en situaties na te spelen. Zo worden er in de grote groep of kleine groep activiteiten aangeboden die in de huishoek uitgespeeld kunnen worden en worden de sociale vaardigheden gestimuleerd.

In de huishoek proberen wij zo veel mogelijk echte materialen te gebruiken. Er staat bijvoorbeeld een televisie en een telefoon. De ruimte is ingericht als een echt huis, je ziet in een opslag een verdeling van de ruimtes in huis. Keuken, huiskamer, slaapkamer.

De huishoek wordt zo opgesteld dat er in een handomdraai een themahoek als winkeltje, ziekenhuis, restaurant van gemaakt kan worden. Soms kan de huishoek ook zo omgebouwd worden dat er twee hoeken ontstaan; een huishoek en een themahoek.

Leeshoek

Deze plek ademt rust uit. Er staat een bank, een kinderfauteuil, een tafeltje met een lampje en een boekenkast. De sfeer is knus, huiselijk en intiem. In de rustplek hebben kinderen de mogelijkheid om even uit de drukte te zijn en een boekje te lezen.

Atelier

Aan tafel kunnen creatieve activiteiten uitgevoerd worden. Er is een kraan in de buurt voor het handen wassen en schoonmaken achteraf. Kinderen mogen materiaal uit de kast pakken die ze nodig hebben en spullen vragen aan de PM'er die niet direct beschikbaar zijn. Er zijn twee schildersezels waarop geschilderd kan worden. Materialen waarmee gewerkt kan worden zijn onder andere: kosteloos materiaal, papier, verf, klei, kralen, prikpenen, scharen.

Ministad

In de ministad zijn materialen als duplo, een treinbaan en verkeersborden te vinden.

Puzzelkast/motoriekkast

Er is een kast waar diverse soorten puzzels te vinden zijn. De puzzels zijn voor de diverse leeftijden geschikt en verschillende stadia waarin een kind zich bevindt. Zowel motorisch als cognitief. De puzzels worden regelmatig gewisseld, zo blijft de kast interessant.

Ook is er een motoriekkast. Hierin zijn allerlei materialen te vinden zoals bonen sorteren, ketting rijgen, sloten openen/sluiten en een kralenbord. Ook de materialen in deze kast worden regelmatig gewisseld om het aantrekkelijk te houden voor de kinderen.

Zand-/watertafel

De Voorschool heeft een zand-/watertafel. Deze wordt thematisch of seizoensgebonden ingezet en gebruikt.

4.C. Spelmateriaal

Het spelmateriaal is afgestemd op de lichamelijke, verstandelijke, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en wordt geselecteerd op kwaliteit en veiligheidsnormen. Speelgoed wat voor meerdere doeleinden geschikt is heeft onze voorkeur. Denk dan aan bijvoorbeeld speelgoed wat ruimte laat voor eigen verbeelding/fantasia, een grote speelwaarde heeft, niet te veel vooraf ingevuld is met kleur en

details. Bij de aanschaf of vervanging van speelgoed wordt gekeken welk type spel/speelgoed er ondervertegenwoordigd is (ontwikkeling op alle gebieden).

Wij leren kinderen met zorg omgaan met de verschillende soorten spelmateriaal. Zo leren wij de kinderen het spelmateriaal op te ruimen op een vaste plek. Ook het compleet maken van puzzels e.d. hoort bij de zorg voor het materiaal. De PM'ers bieden de kinderen hiermee structuur aan, zorg voor de leeromgeving en leren respect te hebben voor onze gezamenlijke bezittingen.

Kinderen mogen kiezen waar ze mee willen spelen. Daarom staat het meeste materiaal in open kasten zodat kinderen het speelgoed of spelmateriaal zelf kunnen pakken (en opruimen). De materialen zijn binnen handbereik van de kinderen. Verven, kleien tekenen en plakken kunnen de kinderen zelfstandig doen. Prikken en knippen gebeurt aan tafel onder direct toezicht, omdat scharen en prikpenen gevaarlijk kunnen zijn. Wij hebben links- en rechtshandige scharen. Spelmateriaal kan ook uit de natuur komen. Met blaadjes, kastanjes, stokjes of steentjes kunnen kinderen vrij spelen, net als met kosteloos materiaal dat voor knutseldoeleinden is verzameld.

Voorschool Parvaneh heeft een zand-/watertafel met toebehoren. Hier kan thematisch mee gewerkt worden of vrij. Natuurlijke materialen (kosteloos materiaal) zullen veelal gebruikt worden.

Materialen die in eerste instantie niet voor speeldoeleinden gemaakt zijn om mee te spelen, maar wel een grote speelwaarde kunnen hebben, hebben een toegevoegde waarde voor Voorschool Parvaneh. Zoals: lege papieren dozen, blikken stroop, verpakkingsmateriaal van theezakjes, lege yoghurtemmers enz. Een voorwaarde is wel dat het materiaal voldoet aan de vastgestelde veiligheidseisen. Kinderen zijn vaak heel vindingrijk en dat willen wij graag stimuleren.

4.D. Meegebracht speelgoed

Wanneer kinderen speelgoed van huis meenemen, mogen ze daar natuurlijk mee spelen. Aan de ouders wordt dan echter wel gevraagd geen speelgoed mee te geven waarvan kleine onderdelen zoek kunnen raken of wat heel kwetsbaar is. Hierbij moeten ouders zich realiseren dat meegebracht speelgoed ook aantrekkelijk is voor andere kinderen. De kinderen op de groep zijn gewend dat al het speelgoed voor iedereen is en iedereen aan de beurt komt om met bepaald speelgoed te spelen. Als het kind ermee uitgespeeld is en het is niet de bedoeling dat andere kinderen ermee spelen (graag willen wij van tevoren duidelijkheid van de ouders hierover), bergen wij het op in zijn/haar tas of op het bureau van de PM'ers. De opvang stelt zich niet verantwoordelijk voor schade of zoekraken van het meegebrachte speelgoed. Voor persoonlijke knuffels en spenen geldt dat ze niet voor gemeenschappelijk gebruik bestemd zijn, dat leren wij de kinderen.

5. Dagindeling en organisatie.

5.A. Dagindeling

Voorschool Parvaneh heeft een vaste dagindeling. Dit omdat kinderen een vast ritme als stabiel en prettig ervaren. Jonge kinderen kunnen niet klokkijken maar wel de volgorde van tijd leren. Zoals: eerst met papa/mama samen iets doen, de kring, met de juf een activiteit doen, vrijspelen, opruimen, naar papa/mama. Herhaling van ritmes en rituelen geven een gevoel van veiligheid en herkenning. Voor de dagindeling gebruiken wij vaste dagritmekaarten om het dagritme visueel te ondersteunen.

De dagindeling is als volgt:

08.30 – 08.45	ouder kind kwartier
08.45 – 08.50	opruimen
08.50 – 09.00	begroetingskring
09.00 – 09.10	vooruit kijken (met mand)
09.10 – 10.10	speelwerken
10.00 – 10.10	opruimen
10.10 – 10.20	terug kijken (met foto's)

10.20 – 10.30	jassen aan
10.30 – 11.00	buiten spelen
11.00 – 11.15	jassen uit, handen wassen, verschoneren / toilet, op de kleden spelen
11.15 – 11.35	fruit eten
11.35 – 11.50	speelleren grote groep
11.50 – 12.00	opruimen
12.00 – 12.20	speelleren kleine groep
12.20 – 12.30	opruimen
12.30 – 12.45	afscheidskring, aan tafel

5.B. Organisatie rondom “eten”

Zorg en aandacht

Eten is een heel belangrijk terugkerend aspect in ons dagelijks leven. Wij voeden ons lichaam zodat het alle prestaties, die gevraagd worden van het lichaam, kan leveren. Daarom vinden wij het belangrijk dat de kleine maaltijd met aandacht genuttigd wordt. Wij hanteren een aantal basisregels, dat kinderen helder maakt wat er verwacht wordt.

- Kinderen eten een cracker en/of fruit.
- Wij eten aan tafel, allemaal tegelijk.
- Kinderen eten uit hun bakje van thuis, van hun eigen bord of kommetje.
- Wij storen anderen zo min mogelijk bij het eten.

Plezier en gezelligheid

- Kinderen worden niet gedwongen om bepaald eten of hoeveelheden te eten, dit wordt wel gestimuleerd.
- PM'ers zorgen dat ze de tijd hebben, voorkomen stress rondom het eten.
- Positieve benadering van de kinderen met hun eigen eetgedrag.
- Er hoeft niet vlug, maar ook niet te langzaam gegeten te worden.
- Er wordt gekeken naar wat een kind naar zijn aard kan opbrengen m.b.t. aan tafel zitten. Een vlotte eter te laten wachten op het laatste wat langzamer etend kindje, kan te moeilijk zijn.
- Het begin en het eind van de maaltijd kan gemarkeerd worden met een liedje, waarna het wat langzamer etend kindje nog even door eet (als hij/zij wil).
- Kinderen bepalen zelf, leren zelf de hoeveelheid in te schatten wat ze op kunnen. Of het nu twee stukjes of meer stukjes fruit zijn, het maakt niet uit. Het kind leert zo luisteren naar zijn lichaam.

Hygiëne en kwaliteit

De kinderen eten van een schone, gedekte tafel. De kinderen eten uit hun bakje van thuis, van een bord of kommetje.

5.C. Organisatie rondom verlaten van de stamgroep

Verlaten van de stamgroep voor het buitenspelen

De kinderen van Voorschool Parvaneh spelen buiten op de buitenspeelplaats van de Boomgaardschool. Wij spelen elke dag in ieder geval 1 keer per dag buiten. Naast de zandbak, het klimrek en speelhuisje met glijbaan is er ook ander buiten speelmateriaal zoals fietsjes, ballen, matten enz. De balspellen mogen op het voetbalveldje gespeeld worden.

Met de Boomgaardschool is afgesproken dat de kinderen van Voorschool Parvaneh te allen tijde buiten kunnen spelen als het mooi weer is. Indien er geen kinderen van de basisschool tegelijkertijd buiten spelen, kan Voorschool Parvaneh het hele plein gebruiken. Wanneer er wel kinderen van de school buiten spelen dan is er afgesproken dat de kinderen van Voorschool Parvaneh op het rechterdeel van het schoolplein spelen en een duidelijk zichtbaar hesje dragen.

Verlaten van de stamgroep voor een uitstapje buiten de deur

Kinderen verlaten de stamgroep wanneer de kinderen buiten spelen, of een activiteit buiten de groep hebben. Er kan dan gedacht worden aan een bezoek aan de bibliotheek of kinderboerderij. De organisatie hiervan gaat als volgt:

Wanneer de kinderen de stamgroep verlaten voor buiten spelen:

- De kinderen worden via de dagindeling op de hoogte gebracht dat er buiten gespeeld gaat worden. De kinderen spelen in principe elke dag buiten.
- De kinderen worden nogmaals herinnerd aan het buiten spelen tijdens het eetmoment om 10.00. Dan wordt besproken wat er na het eten/drinken gedaan wordt.
- Na het eet-/drinkmoment worden de jassen aangedaan en verzamelen de kinderen bij de grijze deur waardoor je het lokaal verlaat. Dan maakt de PM'er een rij met de kinderen. De rij vormt zich door de kinderen een slang vast te laten houden. De PM'ers lopen gezamenlijk met de kinderen naar buiten, waarbij 1 PM'er direct door loopt naar het hek om deze te controleren.
- Na het buiten spelen verzamelt de PM'er de kinderen bij de ingang naar binnen. Weer vormt de PM'er een rij door de kinderen een slang vast te laten houden. Dan lopen de kinderen achter de PM'eraan naar binnen.
- Wanneer de kinderen weer binnen zijn, doen ze de jas uit en hangen deze op de kapstok. Daarna verzamelen de kinderen om hun handen te wassen en gaat het binnenprogramma weer verder.

Wanneer de kinderen de stamgroep verlaten voor een uitstapje buiten de deur:

- Wanneer de kinderen de stamgroep gaan verlaten voor een uitstapje, worden de ouders hier van tevoren van op de hoogte gebracht. Dit gebeurt middels de nieuwsbrief, de appgroep van Voorschool Parvaneh, de mail en/of het persoonlijk aanspreken van de ouders door de PM'er. Zo zijn wij er zeker van dat de ouders van het uitstapje op de hoogte zijn.
- Ouders worden zoveel mogelijk gestimuleerd om mee te gaan met de uitstapjes. Dit om de ouderbetrokkenheid te vergroten en de veiligheid naar de uitstapjes te vergroten.
- De kinderen kunnen op de volgende manieren naar een uitstapje gaan. Lopend, in de bolderkar of met het openbaar vervoer.
- Wanneer er een uitstapje aankomt worden de kinderen hier al een paar dagen van tevoren van op de hoogte gebracht. Op de dag zelf staat het uitstapje vermeld bij de dagritme kaarten. Het uitstapje wordt met de kinderen in de ochtend besproken.
- Wanneer het moment daar is, trekken de kinderen hun jas aan en verzamelen ze bij de PM'er. De kinderen krijgen allemaal een geel hesje aan waarop de naam en het telefoonnummer te zien is van Parvaneh. De ouders die meegaan krijgen aan elke hand een kind toegewezen en gaan achter elkaar in een rij staan. De PM'er loopt voorop de rij het gebouw uit, de andere PM'er loopt achteraan de rij. Dan loopt iedereen of naar de bestemming of naar het vervoermiddel dat de kinderen op de plaats van bestemming brengt.
- Wanneer de kinderen in de bolderkar vervoerd worden, lopen de begeleidende ouders naast en achter de kar. 1 PM'er trekt de bolderkar voort en de andere loopt achter de bolderkar. Wanneer Voorschool Parvaneh gebruik maakt van het openbaar vervoer, houdt de ouder de twee kinderen vast tijdens de reis of laat de kinderen plaats nemen. De ouder blijft bij de kinderen staan, zodat deze de kinderen altijd in de gaten kan houden.
- Na een uitstapje keren de kinderen altijd terug op de locatie van Voorschool Parvaneh. Eventueel volgt er nog een stuk van het dagprogramma. Om 12.45 worden de kinderen door hun ouder(s) opgehaald en gaan naar huis.

6. De Pedagogische basisdoelen. (Beschrijving van de vier pijlers.)

6.A. Emotionele veiligheid

Voorschool Parvaneh is een veilige basis waar kinderen zichzelf mogen en kunnen zijn. Onze PM'ers streven ernaar om ieder kind een veilig en geborgen gevoel te geven. Dit doen zij door kindgericht en kindvolgend te werken en zich bewust actief of passief naar het kind op te stellen. Bij ons leren kinderen om te gaan met gevoelens: boosheid, verdriet, angst, blijdschap, teleurstelling en conflicten. PM'ers begeleiden dit proces door kinderen te laten ervaren wat de gevolgen zijn van hun gedrag, hun gevoelens serieus te nemen en te

laten merken dat ze begrijpen hoe een kind zich voelt door dit te verwoorden en/of uit te beelden. Bijvoorbeeld: "Ik begrijp dat je het niet leuk vindt, maar je mag dit niet zomaar kapot maken" in plaats van: "Dat mag niet".

Op deze manier merkt het kind dat de PM'er hem begrijpt en dat hij zijn gevoelens mag en kan uiten, maar dat het vertoonde gedrag niet kan. Dit kan fysiek ondersteund worden door een gebaar: knuffel of aai over de bol. Zo leert het kind om te gaan met zijn eigen gevoelens, herkent gevoelens van andere kinderen en leert met deze gevoelens om te gaan. PM'ers zullen kinderen indien nodig corrigeren, verbaal of non-verbaal en het kind zo nodig tot een andere manier van uiten laten komen. Op deze manier keur je nooit het kind af en zijn gevoel maar enkel het getoonde gedrag. Kleine kinderen uiten hun emoties voornamelijk in hun spel. De PM'ers spelen hierop in en stimuleren dit door bv. Fantasiespel en rollenspellen.

Het waarnemen en het serieus nemen van gevoelens van de kinderen is belangrijk. Soms is het nodig dat een PM'er bepaald gedrag verbiedt maar de gevoelens van het kind dienen altijd gerespecteerd te worden.

Voorschool Parvaneh verstaat onder emotionele veiligheid ook de mogelijkheid voor het kind om zich te ontwikkelen. Hiermee bied je de kinderen een basis om zich zelfstandig te kunnen bewegen in de wereld om hen heen. Deze veiligheid bieden wij onder andere door een vast dagritme te bieden, ondersteund met visuele materialen. De inrichting van het lokaal met spel materiaal dient uitdagend en uitnodigend te zijn, zodat het kind zich hierin vrij kan bewegen en het activiteiten aanbod wordt aangepast aan de interesses en behoeftes van de kinderen.

De groep heeft vaste regels, dat biedt stabiliteit. De kinderen weten goed waar ze aan toe zijn en leren omgaan met vaste regels. Deze regels bieden de kinderen veiligheid zodat ze zich volop kunnen ontwikkelen. Het samen doen en beleven van activiteiten stimuleert de emotionele veiligheid. De kinderen leren samen delen en spelen, onderlinge banden versterken en horen wat andere kinderen bezighoudt.

Parvaneh is ook van mening dat een goede samenwerking met ouders bijdraagt aan een veilige emotionele stabiliteit voor de kinderen.

6.B. Persoonlijke competentie

Met persoonlijke competenties wordt bedoeld op veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Geleidelijk aan wordt het kind zich bewust dat hij een uniek persoon is en dat hij verschilt van ieder ander. Door het kind positief te benaderen bevordert de PM'er het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd om zich te uiten en eigen keuzes te maken. De PM'er waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bijvoorbeeld voorkeur voor activiteiten, tempo en spontaniteit. Daarnaast stimuleert de PM'er het identiteitsbesef door onder andere het regelmatig opnoemen van namen en achternamen (bv door het goedemorgen-liedje) of door het geven van een eigen plek en een eigen plek om spullen te bewaren.

De PM'er moedigt het kind aan tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dat wat het kind zelf wil proberen, mag het in principe ook zelf doen. De PM'er biedt kinderen de gelegenheid om dingen uit te proberen en te leren. Dit aansluitend bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Elk kind heeft zijn eigen zone van ontwikkeling, hier hoort ook bij dat een kind soms iets wil, maar het nog niet lukt. De PM'er stimuleert totdat het kind het wel lukt, of tot het kind aangeeft het niet meer te willen proberen. De PM'er zal het kind wel uit blijven dagen.

De creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door het aanbieden van allerlei materialen (zand, water, verf, klei, verkleedkleden enz.) en activiteiten (muziek, dans en drama). Creatief bezig zijn is een ideale bezigheid om gevoelens tot uitdrukking te brengen. Kinderen leren hoe ze problemen op een creatieve manier kunnen oplossen en merken dat zij gevoelens op een verantwoorde manier af kunnen reageren. Creatief bezig zijn kan op veel manieren. Bijvoorbeeld: vertellen, tekenen, schilderen, kleien, fantasiespel, rollenspel. Het is belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk de ruimte krijgen voor eigen inbreng. Bij creatieve knutselactiviteiten wordt bij Voorschool Parvaneh ook gelet op motoriek. Indien kinderen nog niet bekend zijn met bepaalde motorische vaardigheden en/of het gebruik van verschillende materialen en hulpmiddelen worden activiteiten aangeboden die de motorische ontwikkeling stimuleren. Hoe bv. een potlood, kwast, schaar vast te houden en het hanteren en gebruiken hiervan. Hoe knip/plak/vouw je een

papiertje en hoe kun je andere materialen knippen (bv stof) enz. Indien de kinderen deze technieken beheersen hebben ze meer mogelijkheden om hun creativiteit tot uiting te brengen en het voorkomt teleurstelling en frustratie bij het kind. Ook houdt de PM'er rekening met voldoende variatie binnen de ontwikkelingsfacetten en behoeften van de kinderen.

Kinderen worden bij Voorschool Parvaneh gestimuleerd om zelf eventuele problemen op te lossen. Wanneer kinderen daar niet in slagen of wanneer steeds hetzelfde kind als "winnaar" of "verliezer" uit de strijd komt biedt de PM'er hulp en begeleiding. De PM'er leert de kinderen rekening met elkaar te houden door voor te doen hoe via overleg tot overeenstemming gekomen kan worden. Kinderen kunnen al vroeg leren voor zichzelf op te komen, maar daarnaast rekening te houden met anderen.

6.C. Sociale competenties

Het ontwikkelen van groepsgevoel, voor zichzelf opkomen, eigen verantwoordelijkheid kunnen dragen, samen delen, samen spelen, zich in een ander verplaatsen, leren communiceren. Dit zijn allemaal vaardigheden die bij Voorschool Parvaneh belangrijk gevonden worden. De situatie binnen Voorschool Parvaneh is bij uitstek geschikt voor het aanleren/ontwikkelen van deze vaardigheden. Kinderen ontmoeten elkaar in groepsverband, herkennen elkaar, leren met elkaar omgaan, spelen samen, lachen naar en met elkaar, leren samen delen, kijken naar elkaar en imiteren elkaar.

Ook zorg voor elkaar is iets wat de kinderen in een groep leren. Kinderen leren zich sociaal te gedragen door voorbeelden. De PM'ers zorgen iedere dag voor gezamenlijke momenten. (samen eten, drinken, zingen, elkaar helpen, opruimen, naar een verhaaltje luisteren enz.)

Groepsregels geven hierbij structuur en duidelijkheid. Zoals bv. Zachtjes praten, binnen rustig lopen en op elkaar wachten. De groepsruimte heeft ook een aantal hoeken waarin samen gespeeld kan worden. De sociale competenties worden daarbinnen goed gestimuleerd, er is ruimte voor bijvoorbeeld rollenspel, naspelen van situaties en aanleren van sociaal gedrag.

6.D. Overdracht van normen en waarden

Een kind wordt gevormd door de omgang met andere kinderen en volwassenen. De omgang tussen kinderen en volwassenen is bij Voorschool Parvaneh anders dan thuis. De PM'er is in eerste instantie beroepsmatig bij de kinderen betrokken en onderhoudt contact met alle kinderen uit de groep. Daarnaast is er de omgang van de PM'er met de groep als geheel. Op beide niveaus is er sprake van een voortdurende uitwisseling van normen en waarden in communicatie en interactie. Door middel van taal vindt er onderling een (gedeeltelijk) bewuste uitwisseling plaats van normen en waarden. Daarnaast speelt het non-verbaal uitwisselen en overbrengen een grote rol in de communicatie. Hier wordt zo zorgvuldig mogelijk mee omgegaan.

Net als ieder ander zijn PM'ers zich bewust van bestaande vooroordelen bij zichzelf en anderen omtrent geloof, etniciteit, sociale klasse, sekse en seksuele geaardheid. De PM'ers realiseren zich beïnvloed te zijn door de eigen omgeving waarin zij zijn opgegroeid. Bij Voorschool Parvaneh vinden wij het belangrijk iedereen in zijn waarde te laten en zich niet te laten beïnvloeden door vooroordelen. Wij brengen dit ook over op de kinderen. Niet iedereen is hetzelfde en iedereen verdient het om te worden geaccepteerd zoals hij is en in zijn waarde gelaten te worden. Bij Voorschool Parvaneh is iedereen welkom, ongeacht geloof, nationaliteit of achtergrond. Elk kind wordt met evenveel zorg en liefde omringd en alle ouders krijgen dezelfde aandacht en respect.

Naast de vier pijlers (Mevr. Walraven-Riksen) die hierboven uitvoerig zijn beschreven besteedt Voorschool Parvaneh ook nog veel aandacht aan de lichamelijke en de cognitieve ontwikkeling.

7. Sociaal-emotionele ontwikkeling

7.A. Proces

Er zijn in het proces van de sociaal-emotionele ontwikkeling een aantal aspecten die zich niet eerder laten stimuleren dan op het moment dat het daadwerkelijk aan de orde is in de ontwikkeling van een kind. Een

goed voorbeeld is: de ontwikkeling van het geweten. Een kind van nog geen twee dat een huilende baby aait als het huilt, bootst gedrag na, of heeft er succeservaring mee. Van echte inleving kan nog geen sprake zijn, het is nog volop bezig met het ontdekken van zijn eigen ik. Een kind van die leeftijd dat bijt, kan zich dus ook niet inleven, omdat de ontwikkeling gewoon nog niet zover is. Het kind in de ik-fase experimenteert met ervaring: “ik doe iets en er gebeurt iets”, “ik heb invloed”. Er moeten eerst een aantal processtappen gezet zijn en dat proces kan qua tijdsduur per kind sterk verschillen. Een proces is een reactie op een actie.

7.B. Zelfvertrouwen/eigenwaarde

Een uitermate belangrijk aspect voor een gunstige sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is zelfvertrouwen en het ontwikkelen van een goede eigenwaarde.

Voor het begrip zelfvertrouwen en eigenwaarde bestaan veel voorbeelden en definities, oppervlakkig en met diepgang, waarbij de een gaat over hoe zelfvertrouwen/eigenwaarde zich laat zien in gedrag en de ander gaat over waar het begint binnenin een kind. Wij richten ons als PM'ers op het laatste. Zodra wij een kind laten ervaren dat het kind goed is zoals het is en het niet in eerste instantie gaat om wat het kan of hoe het zich gedraagt, zijn wij een heel eind op weg.

Kinderen kunnen de volgende gedragingen hebben:

- Kinderen kunnen heftige en minder heftige emoties hebben.
- Kinderen zijn impulsief en voorzichtig.
- Kinderen hebben aanleg om iets specifiek vlot te leren, moeten soms meer moeite doen om dingen eigen te maken.
- Kinderen brengen een hoop ervaring en voorbeeldgedrag mee uit allerlei omstandigheden waar wij geen weet van hebben.
- Kinderen bevinden zich in een bepaalde fase in hun ontwikkelingsproces en dat kan korter of langer duren.

Hier is bij ons allemaal ruimte voor en wordt geaccepteerd zoals het is. Dit stralen wij uit naar de kinderen om het zelfvertrouwen in een veilige omgeving te laten ontwikkelen. Het is veilig bij Voorschool Parvaneh, er zijn geen oordelen slechts waarnemingen. Naar aanleiding van wat wij waarnemen, kunnen wij kinderen nieuwe oplossingen bieden in gedrag als dat wenselijk is voor het welzijn van elk kind.

7.C. Grenzen

Veiligheid geeft vertrouwen en dat is een gunstige omstandigheid voor het zelfvertrouwen en de eigenwaarde. Veiligheid bieden wij onder andere door het aangeven van grenzen.

Grenzen ruimtelijk

In de ruimte zorgen wij ervoor dat de bestaande hoeken grenzen hebben. Bijvoorbeeld: wij zorgen dat de bouwhoek op een veilige plek in het lokaal staat. Zodanig dat blokken niet op andere kinderen kunnen vallen die ergens anders mee bezig zijn.

Grenzen zintuiglijk

Op zintuiglijk gebied kunnen kinderen overprikkeld raken. Wij zorgen voor een rustige plek binnen Voorschool Parvaneh. In het lokaal is er een rustplek waar kinderen even kunnen ontspannen en tot rust komen.

Grenzen fysiek

Stoeien, knuffelen, kliederen, geluid maken, verkleden, emoties als blijheid, boosheid en verdriet uiten, vinden wij allemaal mooi, alleen stoeien kan vechten worden. Dan kan het de ruimte en veiligheid van de ander beperken en daar ligt bij ons de grens. Daarom beperken wij het stoeien tot buiten of in de gymzaal. Want wanneer het stoeien op de groep gebeurt, is het risico op een ongeluk groot.

Vrijheid houdt op waar het de vrijheid van een ander beperkt. Hier komen wij bij de grenzen, die wij niet uitsluitend met de inrichting kunnen bewerkstelligen. Deze grenzen geven wij aan bij de kinderen en worden gecommuniceerd met de kinderen voordat en zodra de kinderen over de grens heen gaan.

7.D. Grenzen aangeven

Wij geven de kinderen grenzen aan die passen bij de fase van hun sociaal-emotionele ontwikkeling, Dat betekent voor ons bijvoorbeeld in de ik-fase; omgaan met emoties, taalontwikkeling en gewetensontwikkeling. Het is bij Voorschool Parvaneh allerm minst vanzelfsprekend bij een kind "inleving" te verwachten. De ontwikkeling tot 4 jaar speelt zich voor de meeste kinderen nog af op het emotionele deel, en voorzichtig aan op het sociale. Veel kinderen van die leeftijd vangen nog meer op van lichaamstaal, dan van het verbale.

Er zijn een aantal richtlijnen die wij bij Voorschool Parvaneh volgen bij het aangeven van grenzen:

- Wij zijn als PM'ers eerlijk en echt
- Wij spreken in de ik-vorm
- Wij leggen niet bij het kind neer wat van ons is. (Bijvoorbeeld: PM'er is vermoeid en hierdoor snel geprikkeld)
- Onze taal en lichaamstaal komen overeen
- Wij passen ons verbaal aan bij de ontwikkeling van het kind
- Wij maken contact op ooghoogte en houden eventueel de handjes in onze handen vast, om "over te komen" bij de kinderen
- Wij noemen een kind bij naam en geven hiermee onverdeelde aandacht
- Wij geven met grenzen geen angst of schuldgevoelens (inlevingsvermogen) mee aan het kind. Wij zijn duidelijk met bijvoorbeeld de woorden "nee" of "stoppen". Wij bieden een uitweg door het geven van mogelijkheden voor een andere activiteit t.b.v. hetzelfde doel. (Bijvoorbeeld: even samen slaan op een trommel i.p.v. op het andere kindje om de boosheid te ontladen)
- Wij benoemen altijd eerst het gevoel (erkenning) van waaruit gedrag ontstond (valideren)
- Soms halen wij een kind even weg uit een situatie die teveel prikkelt/verleidt om over grenzen te gaan (time-out). Dit vertellen wij neutraal aan het kind, vooraf, tegelijkertijd of nadien.
- Wij zijn consequent. Dit vermindert de prikkel om grenzen op te zoeken, geeft rust en veiligheid. De kinderen kunnen zich veilig concentreren op hun spel. De grenzen zijn gewaarborgd, ook de grens die mogelijk een ander kind bij hem wilt overschrijden.
- Onderhandelen doen wij niet, dan zijn wij bezig met "macht" i.p.v. "kracht". Onderhandelen werkt met voorwaarden en is voorwaardelijk. De kinderen krijgen onvoorwaardelijk onze steun, ook al is dat soms niet leuk. Kinderen krijgen altijd van ons wat ze nodig hebben, niet altijd wat ze willen.

Kinderen pikken kernwoorden op uit langere zinnen om op te reageren. Deze kernwoorden hebben vaak een klemtoon. Bij "dit mag niet" wordt gereageerd op "mag" en dat is juist niet de bedoeling. Wij gebruiken ontkenning bij voorkeur solitair (nee!), of wij gebruiken woorden als "stop met..." Wij houden bij het grenzen stellen de zinnen kort (duidelijkheid) en voorkomen dat wij ons aan het verdedigen zijn waarom iets niet mag. Wij leggen de aandacht op dingen die wel mogen in plaats van op dingen die niet mogen.

Natuurlijk blijven wij ons hierbij de vraag stellen: "Waarom doen wij het zo en kan het ook anders?"

7.E. Omgaan met emoties

Peuters zijn gevoelig voor emoties. Zijn de emoties niet van zichzelf, dan pikken ze dat wel op van een ander. Peuters kunnen emoties nog niet altijd verwoorden en kunnen ook nog niet altijd scheiden wat van zichzelf is en wat niet. Het ene kind is gevoeliger dan het andere voor omgevingsruis, echter zijn wij allemaal gevoelig. Om zelfvertrouwen te ontwikkelen is ook nodig te leren wat van jou is en wat niet, te leren dat je er mag zijn hoe je bent, met je eigen emoties. Wij leren de kinderen op een veilige manier hun gevoelens te ontladen. Voor kinderen is het belangrijk zich in een "emotieschone" omgeving te kunnen ontwikkelen. De PM'ers dragen hieraan bij door onrust thuis te laten of deze buiten het werk te ontladen. Zo komen de kinderen altijd in een veilige omgeving binnen en is er ruimte tot ontwikkeling. Als PM'ers tonen wij de professionaliteit om onvrede van elders in de wachtkamer te zetten zodra wij met de kinderen werken.

De kinderen leren wij dat emoties golven zijn die ook weer wegebben, zij hebben even tijd en aandacht nodig. Ze horen erbij en krijgen op de juiste manier aandacht. Wij benoemen ze. Wij houden er als PM'ers rekening mee dat een dergelijk golf zich opgebouwd kan hebben buiten de opvang. Wij geven kinderen middelen aan om deze golf ruimte te geven tot hij wegebt. (Bewegen, muziek, schilderen, poppenkast e t c .) Wij hoeven niet per se altijd te weten hoe die golf tot stand kwam, wij gaan er gewoon mee om. (Privacy, veiligheid) Wij signaleren, registreren. Soms is er aanleiding om samen met ouders de situatie te bespreken of er is later observatie door een deskundige nodig, zodat eventuele ongunstige omstandigheden m. b. t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind beperkt kunnen worden en vervangen door gunstige ontwikkeling. Er wordt dan een handelingsplan opgesteld.

7.F. Emoties benoemen

Door emoties te benoemen (Ik zie dat jij boos bent, klopt dat?) leren kinderen wat bij hen hoort en wat bij het andere kind hoort. Het kind dat getuige is van andermans emotie (bewust of onbewust) kan dan goed bij zichzelf blijven. Dit geldt ook voor ons als PM'ers, je teen stoten, het geeft allemaal emoties. Beter even benoemen naar de kinderen dan met een zwarte wolk blijven rondlopen: "Ik ben even boos, en jij bent blij en dat is goed. Het is zo weer over bij mij. Wij melden wel dat het weer over is. Zo laten wij zien, dat er niets mis is met de emoties.

7.G. Conflicten

Ondanks de groepsregels komen conflicten wel eens voor. Wij begeleiden bij conflicten tussen kinderen, totdat wij er zeker van zijn dat ze de sociale vaardigheden bezitten om zelf een conflict op te lossen. Wij observeren kinderen vanaf de zijlijn. Wij weten dat jonge kinderen niet vanzelfsprekend een inlevingsvermogen hebben. Emoties worden op verschillende manieren geuit. Zo is het heel natuurlijk dat emotie omgezet wordt in beweging. Om aan deze behoefte te voldoen hebben wij allerlei bewegingsspelletjes/oefeningen die wij regelmatig doen zoals springen, rennen, trommelen, timmeren etc. Daarnaast leren wij de kinderen actief op hun beurt te wachten en bij het bepalen van degene die het eerst mag maken wij graag gebruik van aftelversjes. Is een kind uitgespeeld met bijvoorbeeld het felbegeerde speelgoed, dan brengt hij het naar het kind dat moest wachten. Wij geven een kind dat teleurgesteld is omdat het nog niet aan de beurt is, ruimte en gelegenheid om even teleurgesteld te zijn, totdat het weer zakt. Wij geven dit kind met zijn gevoel erkenning.

Gaat het toch een keer mis (wordt er bijvoorbeeld geslagen) dan krijgen beide kinderen de gelegenheid om apart van elkaar de gebeurtenis te verwerken, zonder waardeoordeel, maar met duidelijkheid over wat wel mag. (Bijvoorbeeld: hulp vragen). Wij stimuleren "samen spelen, samen delen" maar weten dat er maar één kind tegelijk dat ene rode brandweerautootje kan besturen uit die grote emmer met autootjes. Samen spelen is vaak "om de beurt" spelen. Wij geven hier veel aandacht aan. Het is veilig te weten dat jij ook aan de beurt komt. Door eenvoudige gezelschapsspelletjes te spelen leren wij kinderen om te gaan met winnen en verliezen.

7.H. Met zijn allen...

Wij vieren bij de opvang ook feesten. Samen iets vieren geeft een gevoel van erbij horen, samen horigheid, betrokkenheid. Dit is een belangrijke ervaring binnen de sociaal emotionele ontwikkeling. Rituelen geven een gevoel van veiligheid en ritme. Naast de rituelen in het klein komen ook de grotere rituelen aan bod. Verjaardagen, feestdagen ze komen allemaal langs. Met het vieren van de verjaardagen (toezingen, middelpunt zijn, trakteren e.d.) worden kinderen in het zonnetje gezet, leren ze anderen in het zonnetje zetten om wie iemand is.

8. Lichamelijke ontwikkeling

8.A. Contact met het lichaam

Kinderen ontwikkelen zich lichamelijk en maken sprongen wanneer ze hier aan toe zijn. Hoe dit proces zich ontwikkelt en in welke tijdsduur kan sterk per kind verschillen. Het is voor ons, PM'ers, een proces waar je goed zicht op hebt. Elke stap laat zich zien. Als PM'ers weten wij dat druk uitoefenen op ontwikkeling, de ontwikkeling juist blokkeert. Een kind geeft zelf aan wat het kan en wil, hierin kunnen wij slechts sturen.

Een kind dat goed contact heeft met zijn lijf, weet wat het kan en dat is een goede graadmeter voor de begeleiding. Het is ook een teken van zelfvertrouwen als een kind zichzelf niet onderschat of overschat. Een manier om het kind te helpen bij het leren inschatten, is om geduldig als vangnet aanwezig zijn bij alles wat het kind aandurft. Een uitdagende omgeving bieden om grenzen te verleggen stimuleert. Dat werkt niet voor ieder kind hetzelfde. Een zichzelf overschattend en impulsief kind kan beter bij zichzelf blijven wanneer er niet te veel prikkels tegelijk zijn. Een zichzelf onderschattend kind kijkt eerst graag toe, oefent graag in alle rust, kan soms licht aangespoord worden, zonder druk uit te oefenen. Bij de laatste twee gaan wij ervan uit dat voor ons als leiding helder is wat het kind qua ontwikkeling kan en wij reageren erop.

8.B. Grote motoriek

De grote motoriek van de kinderen wordt gestimuleerd door speelliedjes (in handen klappen, stampen op de grond etc.), spelen in hoeken, buiten spelen en bewegen in het lokaal. Ook wordt er een maal per week gebruik gemaakt van de gymzaal.

8.C. Fijne motoriek

Kinderen maken kennis met fijnere en kleinere constructiematerialen die in de kasten aanwezig zijn. De PM'er zorgt ervoor dat verschillende motorische vaardigheden geoefend kunnen worden en aan bod komen. Met knutselen geeft een kind zelf aan waar het aan toe is, door langzaam meer in detail te gaan werken. Wij bieden de kinderen activiteiten aan waarmee zij hun fijne motoriek kunnen ontwikkelen en daarmee ook hun technische vaardigheden. (Hoe lijm je iets vast, hoe knip je, wat kan ik met een splitpen?) Ook aan tafel bij het fruit eten, op de wc bij het knopen losmaken, wordt geoefend. Zelfredzaamheid geeft zelfvertrouwen, overbezorgdheid en "Ik doe het wel even voor je" belemmert juist de ontwikkeling en zelfredzaamheid.

8.D. Zindelijkheidsstraining

Kinderen zijn vaak gewend om op vaste tijden te plassen. (bijvoorbeeld altijd na het eten) Organisatorisch is dit ook makkelijk. Toch hebben wij liever dat kinderen gaan plassen omdat ze aandrang voelen, dan omdat de klok het zegt, of het gepland is. Dit is ook een dringend advies vanuit de fysiotherapie. Een kind leert dan beter naar zijn lichaam luisteren.

Daarom zullen wij een kind dat naar zijn lichaam luistert, naar het toilet gaat zodra het kind aandrang voelt, ook op een voor ons minder comfortabel tijdstip, aansporen om op de wc of op het potje te gaan zitten. Tijdens het werken aan de zindelijkheid bij een kind volgen wij natuurlijk zoveel mogelijk richtlijnen vanuit onze protocollen en bespreken wij een plan van aanpak met de ouders. Op deze manier zitten wij op één lijn en is het voor het kind het meest duidelijk wat er van het kind verwacht wordt. Lijkt ons een kind nog niet klaar voor zindelijkheidsstraining, dan schromen wij niet om dit met de ouders te bespreken. Ook in het omgekeerde geval zullen wij het gesprek met de ouders aangaan.

9. Zintuiglijke ontwikkeling

9.A. Contact met onszelf en de wereld om ons heen.

Het stimuleren van het gebruik en de ontwikkeling van de zintuigen neemt een belangrijke plaats bij ons in. Zintuigen geven ons informatie, plezier, waarschuwingen etc. Wij vinden het belangrijk dat de zintuigen zich kunnen blijven ontwikkelen naarmate het kind ouder wordt. Hoewel er cognitieve mogelijkheden bijkomen, blijven zintuigen een onmisbaar onderdeel in het ervaren en de communicatie van kinderen. De zintuigen staan heel dicht bij het gevoel en vormen tegenwicht voor het mentale/cognitieve. De zintuigen gaan er, als het goed is, intensief mee samenwerken. Wij werken regelmatig met thema's op zintuiglijk gebied: gehoor, zien, ruiken, proeven en tast komen regelmatig terug in onze activiteiten.

In bijvoorbeeld de spelactiviteiten wordt volop geëxperimenteerd met geluiden, beelden, smaken, geuren, texturen en aanraking. Met de zintuigen kun je ervaren, en kinderen leren in eerste instantie door ervaring. Wij vinden als PM'ers ook niet zo gauw iets vies, voelen hoe modder voelt bedreigt niet de gezondheid van het kind. Wij geven de kinderen de ruimte en middelen om te experimenteren binnen de normen van

veiligheid. Wij vragen ouder wel “speelkleden die tegen een stootje kunnen” aan te doen bij de kinderen en een reserve set kleding mee te geven of in de bak te stoppen van het kind.

10. Taalontwikkeling en Rekenontwikkeling (cognitieve ontwikkeling)

10.A. Taalontwikkeling bij Voorschool Parvaneh

Bij Voorschool Parvaneh geven wij middels de volgende activiteiten invulling aan de taalontwikkeling. Woorden “vullen” wij met gevoel en betekenis. Liedjes worden ondersteund met gebaren. Ook bij het verhalen vertellen maken wij veel gebruik van gebaren en mimiek. Lichaamstaal is in overeenstemming met het verbale (duidelijkheid).

Wij leren de kinderen slechts woorden en begrippen aan die gevuld kunnen worden met betekenis en/of ervaring. Lege, betekenisloze woorden zijn moeilijker aan te leren en deze woorden bieden wij zo min mogelijk aan. Zelfs dan proberen wij het woord visueel te ondersteunen of een ervaring erbij te vertellen of uit te beelden.

Er wordt veel gebruik gemaakt van de combinatie woorden met zintuigen. Beelden, visuele ondersteuning, gevoelens, klanken, geuren, bewegingen vullen de woorden. Voorlees-/prentenboekjes en rollenspel zijn een essentiële ondersteuning. Belangrijk is dat taal geassocieerd blijft met positieve aandacht. Wij zorgen ervoor dat datgene wat wij zeggen de aandacht trekt van het kind, omdat het de moeite waard is om naar te luisteren. Zowel qua toon als inhoud.

Bij het stellen van grenzen, het aansturen of corrigeren zijn wij extra alert op duidelijkheid, toonaard, hoeveelheid woorden die je gebruikt en het selecterend gehoor van de kinderen naar hun aard, leeftijd en/of ontwikkeling en meegebrachte ervaring.

Hiernaast werken wij met de methode Uk en Puk waarin het taalaanbod centraal staat. De methode dient hierbij als middel en niet als doel. Wij stimuleren de taalontwikkeling door veel te praten, vragen, voorlezen, herhalen en benoemen. Wij gebruiken hierbij ook wel handvatten van de methode. Bijvoorbeeld het benoemen van lichaamsdelen, de seizoenen, de kamer in een huis, de buurt of op reis gaan. Door thema's en diverse handvatten te gebruiken, ontdekken kinderen de wereld om zich heen. Ook krijgen ze besef van volgorde waarin gebeurtenissen plaatsvinden.

10.B. Rekenontwikkeling bij Voorschool Parvaneh

Bij Voorschool Parvaneh geven wij middels de volgende activiteiten invulling aan de rekenontwikkeling. Tijdens de groepsactiviteit in de ochtend wordt er aandacht besteed aan ruimte en tijd. Elke dag wordt er gesproken over de dagen van de week, de seizoenen en begrippen als gisteren/vandaag/weekend. Naast verbale woorden wordt er ook gebruik gemaakt van tellen met de vingers. Wanneer het liedje van de dagen gezongen wordt, worden ook de vingers gebruikt om mee te tellen met de dagen van de week. Op andere groepsmomenten wordt er ook regelmatig geteld en begrippen als meer/minder/evenveel aangeboden. Bijvoorbeeld: de bekertjes voor het drinken worden uitgedeeld. Er wordt gevraagd of er al genoeg bekertjes zijn; zijn er meer of minder bekertjes dan kinderen.

Ook begrippen als groot/klein, dik/dun worden gebruikt tijdens deze momenten.

Op Voorschool Parvaneh werken wij met de methode Uk en Puk Kaleidoscoop waarin rekenactiviteiten regelmatig aan bod komen. De methode dient hierbij als middel en niet als doel. De doelen die door de PM'ers uitgekozen worden uit Uk en Puk staan beschreven in de groepsplannen die door Voorschool Parvaneh opgesteld zijn en sluiten aan op de HCO doelen/KIJK doelen.

Er worden groepsactiviteiten aangeboden zoals teloefeningen, getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties plaatsen, aangeven hoe oud je bent d.m.v. tellen van vingers. Ook worden er allerlei rekenspelletjes gedaan zoals; welke uit de rij is weg, getal bij hoeveelheid leggen, voorwerpen sorteren etc. Deze spelletjes vinden in kleine groepjes plaats of met kinderen individueel. Deze worden in het groepsplan ingepland en staan daarin beschreven.

11. Creativiteit

11.A. Reggio Emilia

Bij het ontstaan van dit beleidsplan is een belangrijke inspiratiebron gevonden in de richtlijnen van Reggio Emilia. Invloeden zijn overal terug te vinden in de voorgaande hoofdstukken, invloeden die aansluiten bij andere, vernieuwende, pedagogische inzichten. Wij halen onze inspiratie t.a.v. creativiteit heel expliciet uit de Reggio Emilia-visie.

Reggio Emilia spreekt over de 100 talen van een kind. Een kind communiceert op wel 100 manieren. De taak van de PM'ers is volgen, luisteren, waarnemen en vastleggen. Het vraagt van de PM'ers een brede ontvankelijkheid zonder voorbarige conclusie en waardeoordelen. Het kind is in beginsel creatief. Dat laat zich op honderd manieren zien. Soms heel subtiel, soms heel direct. Het vraagt heel veel inlevingsvermogen van een PM'er om alles waar te nemen. Er is een spanningsveld tussen de mate waarin de PM'er kan ontvangen en de mate waarin het creatieve kind zendt. Het is groepsopvang en geen één-op-één situatie, dus ook praktisch gezien is het moeilijk om alles te verstaan. Het is ons doel om, ondanks onze besprekingen, met het kind op een zo breed mogelijke communicatiegolfte te komen. Het gebied van activiteiten rondom creativiteit biedt goede mogelijkheden, geeft tastbare verhalen en daar maken wij gebruik van. Wij kunnen deze vastleggen en bewaren (foto's, plakboeken, films).

11.B Wat is creativiteit?

Creativiteit is de schepping van nieuwe dingen. Als je gebruikt maakt van je creativiteit, zie je meerdere oplossingen voor hetzelfde probleem. Je ontdekt nieuwe wegen zonder je te laten belemmeren door het gangbare, de gewoonten. Het nieuwe ligt in de benadering, combinaties, de reis. Dat geeft een resultaat, een eindproduct. Voor het stimuleren van het avontuur, het experiment, de ontdekking van nieuwe en ongebruikelijke wegen, is het eindresultaat minder interessant. Het voor ogen hebben van een bepaald eindproduct kan zelfs wegen blokkeren en het creatieve proces belemmeren.

11.C. Voorwaarden voor creatieve ontwikkeling

Wij geven als PM'ers alle ruimte om te experimenteren met verf, viltstift, kosteloos materiaal, klei, plaksel, papier, materiaal uit de natuur, hout etc. Creativiteit wordt vaak gekoppeld aan knutselen, maar is veel breder.

Onder creativiteit valt dus ook het experimenteren met:

- Muziekinstrumenten, de stem en klanken
- Verkleedkleden en poppenkastpoppen
- Avontuur in de natuur
- Proeven en ruiken van voedsel
- Bewegen en dans

De reis is hier belangrijk, het plezier in het spel waar geen voorwaarden aan verbonden zijn of eindresultaat. De reis is te herkennen in het resultaat en dus per definitie goed, het geeft de mate van creativiteit aan die bij het kind hoort. Omdat het ook hier om een (creatief) proces gaat, is ook hier niets in te sturen of te bespoedigen. Wij kunnen slechts de ontwikkelomstandigheden zo gunstig mogelijk maken. Een bloem laat je niet eerder bloeien door voortijdig de knop te openen, je maakt het juist kapot. Met rust laten (voor concentratie) en voeding/water (inspiratie) is goed voor de ontluikende bloem. Terughoudendheid maar wel oplettendheid is hierbij altijd aanwezig. (Zie ook hoofdstuk 7.A. Proces).

11.D. Ondersteunende vaardigheden

Actief aanleren van vaardigheden gebeurt (passend bij een moment in een ontwikkelingsproces) bijvoorbeeld bij lichamelijke ontwikkeling.

Zijn die leuke werkjes, kleurplaten, trekpoppen, closetrol-Sinterklaasjes etc. uit den boze? Nee hoor, wij realiseren ons als PM'ers goed dat zodra wij hiermee bezig zijn, wij niet bezig zijn met de creatieve ontwikkeling, maar met bijvoorbeeld de ontwikkeling van de fijne motoriek of het vergroten van

vaardigheden. Een kind heeft vaardigheden nodig t.b.v. zijn creatieve proces, bijvoorbeeld bij een beeldend proces kan de vaardigheid 'knippen met een schaar' goed van pas komen om het proces verder te ontwikkelen.

Geluiden/klanken/melodieën zoeken met muziekinstrumentjes spreekt het creatief proces aan op muzikaal gebied.

Als PM'ers zijn wij ons bewust van onze doelen bij activiteiten en zorgen dat de hoeveelheid activiteiten met het doel 'creatieve ontwikkeling' in balans is met activiteiten met het doel 'ondersteunde vaardigheden' of 'beleven van een thema.' Dit doen wij door steeds het doel van een activiteit voor onszelf te formuleren.

11.E. Creatieve vaardigheden

Sommige kinderen hebben grotere behoeften en talenten op creatief gebied dan een ander kind. Wij komen hieraan tegemoet door materialen toegankelijk te hebben op het moment dat de behoefte zich opdringt. Wij geven de kinderen rust en kondigen ruim van tevoren aan wanneer er opgeruimd moet worden. Dit kind vertelt zijn verhaal met beelden of muziek en wil net zo min als iemand die verbaal een verhaal vertelt, onderbroken worden voor het kind aan de clou toekomt. Als het een vervolgverhaal moet worden, weet je dat graag vooraf, dan kun je je daarop instellen. De eerste etappe van de reis wordt dan door ons goed bewaard, zodat er een volgende keer mee verder gegaan kan worden.

Dit geldt bij ons voor elk spel wat voortijdig afgebroken wordt; een treinbaan mag blijven staan tot na het weekend, of een lego-werkstuk mag weggezet worden voor de volgende keer.

11.F. Intercultureel werken

Intercultureel werken is een manier van denken en handelen die als een rode draad door Voorschool Parvaneh heen loopt en dus niet als activiteit wordt beschreven.

Ons doel is ervoor zorg te dragen dat iedereen, ongeacht culturele of etnische achtergrond zich welkom voelt bij ons. Tevens willen wij de kinderen al op jonge leeftijd met andere culturen, gewoontes en gebruiken kennis laten maken.

Wij willen bijvoorbeeld door onze inrichting, speelgoed, boeken, verkleedkleden, gebruiksvoorwerpen, muziekinstrumenten en diverse feesten die wij vieren de kinderen een vertrouwd gevoel geven (herkenning met thuis) of andere kinderen hiermee bekend maken. Zo willen wij begrip kweken voor elkaar.

12. Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep.

De beginsituatie van elk kind dat Voorschool Parvaneh bezoekt wordt vastgelegd aan de hand van het intakeformulier. Het formulier wordt door de ouders ingevuld en tijdens het intakegesprek besproken. Voor het regelmatig en systematisch volgen van de ontwikkeling van ieder kind gebruiken de pedagogisch medewerkers de onderstaande observatie instrumenten.

12.A. Registratie ELK VVE

Het elektronisch loket VVE (ELK VVE) is het registratie- en verantwoordingsstelsel ter ondersteuning van het onderdeel voorschoolse educatie. Het stelsel is bedoeld voor registratie van aanmeldingen, plaatsingen en uitschrijvingen van VVE-doelgroepkinderen die deelnemen of hebben deelgenomen aan de voorschool.

Daarnaast is ELKK VVE de bron voor de verantwoording van de resultaatsafspraken met het Rijk: het aantal gerealiseerde voorschoolplaatsen en aantal deelnemende doelgroepkinderen. Om het verloop van de resultaatsafspraken te volgen, wordt per kwartaal een rapportage opgesteld voor stadsdelen en VVE aanbieders. Om de zorg voor kinderen zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen, heeft de gemeente Amsterdam besloten tot invoering van het elektronisch loket VVE (EL-VVE). Dit loket registreert voorschoolse educatie van peuters bij erkende peuterspeelzalen en kinderdagverblijven met een VVE programma in de gemeente Amsterdam.

12.B. Kindvolgsysteem

Parvaneh heeft ervoor gekozen om het kindvolgsysteem 'Kijk' te gebruiken op Voorschool Parvaneh. In dit kindvolgsysteem wordt de ontwikkeling van elk kind zeer nauwkeurig gevolgd en gedocumenteerd. Deze methode besteed aandacht aan de volgende gebieden: welbevinden, motoriek, sociaal emotioneel, spel, spraak/taal, rekenen en cognitief. Aan de hand van de gedane observaties komt er (indien van toepassing) een verbetergebied uit. De PM'ers stellen aan de hand van de gedane observaties hun groepsplannen op en wanneer een kind meer zorg nodig heeft om zich te ontwikkelen op een bepaald gebied wordt er een handelingsplan opgesteld. Hierover worden altijd de ouders geïnformeerd.

12.C. Mentorschap

Iedere pedagogisch medewerker op Voorschool Parvaneh vervult de rol als mentor van een vast aantal kinderen. De mentor informeert de betreffende ouders over deze rol tijdens het intakegesprek. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de ouders, geeft de ouder(s) zoveel mogelijk een dagelijkse overdracht, draagt zorg voor het afnemen van het Peutervolgsysteem, het invullen van Observatieformulieren en het communiceren over het welbevinden van het kind (en andere onderwerpen) met de betreffende ouders. Daarnaast vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). Door het mentorschap is voor ouders meteen duidelijk bij wie ze terecht kunnen en wie het aanspreekpunt voor hun kind is. De mentor zal zoveel mogelijk tijd met zijn/haar mentorkinderen doorbrengen, zonder de andere kinderen uit het oog te verliezen.

12.D. Persoonlijke rapportage

De kinderen worden in hun ontwikkeling gevolgd door alle pedagogisch medewerkers die op de groep van het kind werkzaam zijn. Bijzonderheden in de ontwikkeling worden besproken en vastgelegd in de persoonlijke rapportage van het kind. De mentor van het kind waakt over deze begeleiding en zorg. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

12.E. Planmatige begeleiding

Binnen het VVE-programma is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van het kind in de grote groep, in de kleine groep en het kind afzonderlijk. Bij het opstellen van een themaplanning (groepsplannen bij een thema) wordt inzichtelijk gemaakt hoe het programma binnen een bepaald thema wordt ingevuld; welke doelen er worden gesteld en op welke wijze er aandacht wordt besteed aan de zorg en de begeleiding van de kinderen.

Binnen Voorschool Parvaneh wordt de taalontwikkeling van het kind nauwlettend in de gaten gehouden en gestimuleerd. Ook biedt ons kinderdagverblijf een gevarieerd activiteitenaanbod aan, waarin aandacht besteed wordt aan thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Deze activiteiten worden gehangen aan de vier ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek.

12.F. Handelingsplannen

Wanneer het kind belemmerd wordt in de ontwikkeling en er extra zorg of begeleiding nodig is, maakt de mentor dit bespreekbaar binnen het team, waarna indien nodig een begeleidings-/handelingsplan opgesteld wordt. Dit plan wordt altijd met de ouders besproken. Handelingsplannen worden door middel van de PDCA-cyclus opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld.

12.G. Kindbespreking

Tijdens de teamvergadering van Voorschool Parvaneh wordt het (wel-)bevinden van de kinderen structureel en uitvoerig besproken en vastgelegd. Indien noodzakelijk worden er begeleidings-/handelingsplannen opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. De zorgcoördinator bezoekt elke drie weken de Voorschoolgroep. De zorgcoördinator observeert dan kinderen die in de kindbespreking naar voren zijn gekomen, of op verzoek van de PM'er. De zorgcoördinator kan advies geven over verdere stappen die de PM'er kan nemen.

Indien geconstateerd wordt dat benodigde of passende ondersteuning c.q. begeleiding niet door de PM'er kan worden geboden zal externe deskundigheid ingeschakeld worden. Bijvoorbeeld logopedie of het OKC.

12.H. Oudergesprekken

De ontwikkeling en het welbevinden van het kind wordt aan de hand van bovenstaande instrumenten structureel besproken met de ouders/verzorgers. Voorop staat dat ouders en PM'ers opvoedpartners zijn in het welbevinden en de ontwikkeling van het kind hoog in het vaandel hebben staan. Wij zien ouders als expert van hun kind en bevragen ouders ook over hoe hun kind zich thuis ontwikkelt. Dit helpt bij het goed begeleiden van het kind. Na toestemming van de ouders/verzorgers zullen de gegevens ook doorgesproken worden met overige belanghebbenden, zoals consultatiebureaus, logopedisten, basisscholen (de warme overdracht) wanneer nodig. De ouders hebben twee keer per jaar een oudergesprek met de mentor van hun kind. Daar worden de vorderingen en bijzonderheden van het kind besproken. Daarnaast kunnen ouders ten alle tijden een gesprek aanvragen bij de mentor van hun kind. Ook de PM'er kan een extra gesprek aanvragen bij ouders wanneer deze dit nodig acht.

12.I. Externe deskundigheid

Indien blijkt dat benodigde of passende ondersteuning c.q. begeleiding niet door de PM'ers geboden kan worden zal in samenwerking met en na toestemming van de ouders externe deskundigheid ingeschakeld worden. Denk bijvoorbeeld aan: samenwerken met hulpverlenenden, behandelende instellingen zoals OKIDO en het Kabouterhuis of opvoedondersteuning.

Daarnaast is er wanneer nodig contact met het OKC. Er komt dan een medewerker langs om nieuwe ontwikkelingen te bespreken en eventueel kinderen te bespreken. Het bespreken van kinderen gebeurt anoniem. Mocht er als advies uitkomen om verdere actie te ondernemen, dan gaat dit in samenwerking met de ouders.

12.J. Samenwerking met andere partners

Naast alle zorginstellingen hebben wij ook een nauwe samenwerking met instanties als het ROC, SBB, NJI en ABC.

13. Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen.

Bij de brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan wij het vermogen om te denken, voelen en handelen, dat kinderen helpt om grip te krijgen op de (sociale) wereld en daarin hun plaats te bepalen. Binnen ons kinderdagverblijf creëren de pedagogisch medewerkers voor de kinderen een omgeving waarbinnen zij zich veilig en geborgen voelen en weten dat ze geaccepteerd worden.

Wanneer het kind zich veilig voelt, is het emotioneel vrij om de wereld om zich heen te ontdekken, tot zich te nemen en zich te ontwikkelen. De kinderen van Voorschool Parvaneh worden op allerlei ontwikkelingsgebieden gestimuleerd en gevolgd. Het VVE-programma stimuleert op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling van het kind op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

13.A. Bepalen van begeleiding voor de hele groep, de kleine groep en het individuele kind

In de themaplanning die voortvloeit uit het VVE-programma Uk en Puk Kaleidoscoop, wordt aandacht besteed aan groepsactiviteiten, activiteiten die in kleinere groepjes uitgevoerd worden en worden er activiteiten voor kinderen in één op één situatie aangeboden. De verschillende activiteiten zijn opgenomen in de weekplanning. Er wordt gekeken naar welke kinderen nog specifieke begeleiding nodig hebben op een ontwikkelgebied en of deze kinderen geclusterd kunnen worden in een klein groepje.

13.B. Evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg

Het VVE-programma wordt opgesteld en uitgevoerd aan de hand van de richtlijnen die voor het betreffende programma gelden. In de teamvergaderingen worden de uitgevoerde programma's aan de hand van de PDCA-cyclus geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Naast het bespreken van het activiteitenaanbod is er binnen de teamvergadering ook aandacht voor de begeleiding en zorg van het individuele kind. De kindbespreking is een vast agendapunt op de teamvergadering. Hierin wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken aan de hand van de observatiegegevens, worden handelingsplannen besproken en geëvalueerd. Ook wordt de voortgang van de begeleiding van kinderen waarvoor externe hulp ingeschakeld is besproken. De mentor van de betreffende kinderen heeft tijdens de vergadering een actieve rol en onderneemt aan de hand van de vergadering waar nodig actie, bijvoorbeeld in de vorm van een oudergesprek of het opstellen van een handelingsplan.

14. Doorgaande lijn tussen Voorschool en de Basisschool.

14.A. Contact tussen Voorschool en de basisschool

Voorschool Parvaneh onderhoudt regelmatig contacten met de basisscholen in de omgeving. Met deze scholen voeren wij een warme overdracht.

Echter de meerderheid van de kinderen van Voorschool Parvaneh gaat naar basisschool de Boomgaard. Met basisschool de Boomgaard zijn wij sinds 1 februari 2019 een IKC. Met deze school hebben wij naast de warme overdracht ook een gezamenlijk overleg over de afstemming van het pedagogisch beleid en de doorgaande leerlijn. Wij dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het welbevinden van het kind en de gezamenlijke ouderbetrokkenheid.

14.B.(Warme) overdracht

De (warme) overdracht naar de basisschool wordt uitgevoerd met het Amsterdamse Uniforme Voorblad. Daarnaast is er een gesprek tussen de PM'er en de groepsleerkracht (en/of intern begeleider wanneer er sprake is van een doelgroepkind, dan spreken wij van een warme overdracht) van de basisschool. Indien gewenst kan een ouder aanschuiven. Het kindvolgsysteem en eventueel handelingsplan is op voorhand met de ouders besproken. De (warme) overdracht vindt alleen plaats wanneer ouders toestemming geven voor het doorgeven van het dossier aan de basisschool. Wanneer er sprake is van een warme overdracht, worden de rapportages van externe deskundigen (zoals bijvoorbeeld medische specialisten) door ouders zelf aan de basisschool gegeven. Ten behoeve van de (warme) overdracht worden er specifieke afspraken gemaakt met de basisschool. Uiteindelijk volgt er weer een terugkoppeling vanuit de Basisschool in hoever de door ons genomen acties op basis van het handelingsplan ook tot resultaat hebben geleverd. De gehanteerde bewaartermijn van het dossier is tot 1 jaar nadat het kind 4 jaar is geworden.

Naast de (warme) overdracht met de basisschool, vindt er ook een (warme) overdracht plaats met de BSO. Dit alleen wanneer een kind naar een BSO gaat en wanneer ouders toestemming hebben gegeven voor deze overdracht. Deze overdracht bestaat uit een gesprek met de toekomstige mentor van het kind en hier worden bijzonderheden rondom het kind vermeld. De cognitieve vaardigheden van het kind worden hierin niet vermeld, maar het gaat met name om het sociaal emotionele welbevinden van het kind. Vaak gaat het kind naar de BSO van Parvaneh, in enkele gevallen is dit niet het geval. Dan zal er telefonisch contact gezocht worden met de betreffende BSO en een telefonische overdracht plaatsvinden.

14.C. Overdrachtsprocedure Voorschool Parvaneh – basisschool de Boomgaard

Omdat wij een IKC vormen met basisschool de Boomgaard hebben wij gezamenlijk een overdracht-procedure ontwikkeld. Deze staat hieronder beschreven:

Overlegstructuur

Aan het begin van het nieuwe schooljaar maken de zorgcoördinator van Voorschool Parvaneh en de IB'er van IKC De Boomgaard een afspraak om het plaatsingsoverzicht te bekijken en de volgende afspraken voor het hele schooljaar in te plannen:

- IB'er komt 4 keer per jaar (liefst op verschillende dagen) op Voorschool Parvaneh om te observeren.
- De zorgcoördinator van Voorschool Parvaneh komt 4 keer per jaar in de onderbouw kijken hoe het met de uitgestroomde leerlingen gaat.
- De zorgcoördinator en IB'er bespreken na afloop of er bijzonderheden waren. Hierbij schetsen we de voortgang van de leerling en wordt er een terugblik op de overdracht(procedure) gedaan.

Overdracht naar de basisschool

- Na het verkrijgen van het plaatsingsoverzicht heeft de IB'er een telefonisch kennismakingsgesprek, waarin aan ouders gevraagd wordt of er contact opgenomen mag worden met de Voorschool voor informatie over het kind. Is het antwoord 'nee', dan volgt er direct een gesprek op school met ouders en kind. Is het antwoord 'ja' dan wordt er een e-mail naar ouders gestuurd waarin toestemming voor een overdracht gevraagd wordt, deze moeten de ouders positief bevestigen. De IB'er neemt daarna contact op met Voorschool Parvaneh.
- De IB'er vraagt na verkregen toestemming binnen 6 weken aan de Voorschool of er bijzonderheden zijn m.b.t. het desbetreffende kind. Indien er geen bijzonderheden zijn wordt enkel 'Het overdrachtsformulier' en 'Registratie kind volgsysteem' door de Voorschool gegeven. Indien er wel bijzonderheden zijn neemt de IB'er deze bijzonderheden met de Voorschool door. Ouders worden op gesprek uitgenodigd om te bepalen of het kind op IKC De Boomgaard geplaatst kan worden of dat er bezwaar tegen de plaatsing gemaakt moet worden.
- Met 3 jaar en 8 maanden volgt er een warme overdracht over enkel de leerlingen met bijzonderheden. Alle kinderen die van Voorschool Parvaneh komen worden besproken. Tijdens de warme overdracht worden de standaard gegevens doorgegeven. Zoals het Amsterdams Uniform Voorblad, registratieformulier en informatie over de begeleiding die eventueel gegeven is. Deze informatie wordt voordat het aan school overgedragen wordt eerst aan ouder getoond en besproken. Ouders kunnen bezwaar maken, dan wordt evengoed het Amsterdams Uniform Voorblad gegeven en het registratieformulier aan school overhandigd. De informatie over de eventuele begeleiding wordt dan niet gegeven.
- Kind wordt door de IB'er en het Jonge Kind Specialist (JKS) in een klas ingedeeld.
- Zes weken voorafgaand voor de 4^e verjaardag van het kind belt de groepsleerkracht met ouders voor het maken van 4 wenaafspraken. De leerkracht nodigt ouders nadat het kind zo'n 4 tot 6 weken op school zit wederom uit voor een voortgangsgesprek.

14.D. Doorgaande lijn op gebied van het programma-aanbod.

Tussen Voorschool Parvaneh en de basisschool is er overleg over het aanbod van thema's bij beide organisaties. Zo kunnen bijvoorbeeld liedjes, projecten en spelende thema's wederzijds overgedragen worden. Dit hebben wij ingevoerd om de doorstroom voor de kinderen gedurende het schooljaar makkelijker te laten verlopen.

15. Tot slot:

- Bij Voorschool Parvaneh worden kinderen opgevangen van 2 tot 4 jaar. Voorschool Parvaneh bestaat uit 1 groep. Op Voorschool Parvaneh is er plek voor maximaal 16 peuters per dagdeel. Er zijn twee vaste pedagogisch medewerkers, die ondersteund worden door max. 1 stagiaire per dag.
- Voorschool Parvaneh is vier dagen in de week open van 8.30 tot 12.45 uur. Op woensdag is Voorschool Parvaneh gesloten. In de vakanties en op studiedagen van Basisschool de Boomgaard is Voorschool Parvaneh gesloten. Op dagen dat Basisschool de Boomgaard tot 12.00 uur open is, zal Voorschool Parvaneh om 12.00 sluiten. Ouders worden hiervan middels de jaarkalender van basisschool de Boomgaard (te vinden op de website) op de hoogte gebracht.
- Alle beroepskrachten beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie in overeenstemming met de cao-kinderopvang. Tevens zijn zij in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag,

- afgegeven volgens de Wet justitiële documentatie. Dit laatste geldt ook voor de zorgtakenkracht, de stagiaire en de directie.
- Het ondersteunen van de beroepskrachten kan op diverse wijze. De locatiemanagers geven de PM'ers ondersteuning tijdens kind/werkbesprekingen. Stagiaires kunnen ook ondersteuning geven door als extra hulp gezien te worden. Ouders kunnen de beroepskrachten ondersteuning bieden door bv. informatie-uitwisseling. Zo kunnen de PM'ers de kinderen beter begeleiden omdat zij weten wat er thuis speelt. Maar ook bv. door externe krachten zoals een yogalerares of een voordrachtskunstenaar, deze zullen overigens altijd hun werkzaamheden/ondersteuning uitvoeren in het bijzijn van de PM'er. Ook deelname aan trainingen/ bijscholingscursussen dragen bij aan de ondersteuning van beroepskrachten.
 - Bij vermoedens van een geweld- en/of zedendelict werken wij met een meldcode, hierin zijn de door ons te nemen stappen opgenomen. Directie, locatiemanagers en alle PM'ers zijn hiervan op de hoogte. Heeft u vragen, opmerkingen en/of zorgen omtrent dit onderwerp dan kunt u terecht bij de directie.
 - Twee keer per jaar houden wij 10-minuten gesprekken. Bij de start van een nieuw thema is er een inloopochtend. De ouders komen dan de groep op om actief met hun kind een opdracht te doen die bij het nieuwe thema hoort. Ouders krijgen dan ook uitleg over de activiteiten die zij thuis kunnen doen met betrekking tot het nieuwe thema. De communicatie naar ouders toe en ouderparticipatie staat uitgebreid beschreven in het Ouderbeleid.
 - Voorschool Parvaneh dient zich te houden aan de beleidsregels kwaliteit kinderopvang geformuleerd door de GGD gezien veiligheid en gezondheid. Alle pedagogisch medewerkers zijn van deze regels en protocollen op de hoogte. In deze protocollen staan werkinstructies vermeld waar zij zich aan moeten houden zodat het kind het minst risico loopt. Eén keer per maand is er een werkoverleg om de werkinstructies na te lopen en eventueel te verbeteren. Pedagogisch medewerkers tekenen ervoor op de hoogte te zijn van de gemaakte afspraken.
 - Pedagogisch medewerkers mogen kinderen alleen meegeven aan ouders/verzorgers, tenzij de ouders van tevoren doorgeven dat het kind met iemand anders mee naar huis mag. Indien dit niet gebeurt is, wordt er ter controle gebeld met de ouder.
 - Jaarlijks wordt een risico-inventarisatie uitgevoerd op het gebied van Veiligheid en Gezondheid. Het rapport hiervan is op de opvang aanwezig. In de inventarisaties staan risico's beschreven en de maatregelen die wij nemen om deze te beheren en weg te nemen. Vanuit de inventarisatie zijn protocollen opgesteld waar veiligheidsregels en hygiënerregels in zijn verwerkt.
 - In geval van calamiteiten en indien de pedagogisch medewerker alleen in het gebouw is, hebben wij als achterwacht: Basisschool de Boomgaard. Na sluiting van de school is het Centraal Bureau achterwacht.
 - De inspecteurs van de GGD toetsen jaarlijks of de opvang aantoonbaar beleid heeft op het gebied van hygiëne, veiligheid en de pedagogische aanpak. Dit beleid moet inzichtelijk zijn voor de ouders en in de praktijk uitgevoerd worden. De GGD toetst ook of de onderstaande zaken goed geregeld zijn:
 - De aan de ouders versterkte informatie
 - De personele bezetting
 - De klachtenafhandeling
 - Het geplaatste aantal kinderen is altijd in verhouding tot de beschikbare ruimte.
 - De bevindingen van de inspectie worden gepubliceerd op www.landelijkregisterkinderopvang.nl.
 - Op locatie ligt ter inzage:
 - Pedagogisch Beleidsplan
 - Diploma's en VOG van het personeel
 - Risico-inventarisatie veiligheid gezondheid
 - Reglement oudercommissie
 - Klachtenreglement
 - Bij Voorschool Parvaneh is Nederlands de voertaal. Dit wil zeggen dat er op de groepen onderling, met kinderen en met ouders Nederlands wordt gesproken. Incidenteel mag een ontroostbaar kind dat nog helemaal geen Nederlands verstaat, in eigen taal (indien mogelijk) getroost worden, waarbij de woorden ook nog in het Nederlands gesproken dienen te worden.

- Eén keer per jaar houden wij een tevredenheidsonderzoek onder de ouders, de uitslag hiervan wordt aan de ouders bekend gemaakt.
- Bij Voorschool Parvaneh zijn Oumaima Chebli en Ouassima Chebli aandachtfunctionarissen Kindermishandeling. Hans Götze is de vertrouwenspersoon. Hans Götze is te bereiken op het volgende mailadres: hetnatuurlijkhart@gmail.com
- Beroepskracht/kind-ratio:
Bij Voorschool Parvaneh bedraagt de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijke aanwezige kinderen ten minste 1 beroepskracht per 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Aangepast:

- 08/05/2019: hoofdstuk 5C, dagindeling.
- 19/08/2019: hoofdstuk 2C, combinatiefunctionaris verwijderd.
- 19/08/2019: hoofdstuk 4B, beschrijving hoeken uitgewerkt.
- 19/08/2019: hoofdstuk 4C, spelmateriaal aangepast.
- 10/06/2020: gehele plan opnieuw doorgenomen en bijgewerkt.
- 12/11/2020: gehele plan opnieuw doorgenomen.

Voorschool Parvaneh, versie november 2020.