



Pedagogisch Beleidsplan

Voorschool Parvaneh

Locatie: Voorschool Kinderopvang Parvaneh
Van Gentstraat 16 A
1055 PE Amsterdam
Tel.: 06-39836902
Versie: november 2017

INHOUD:

1. Voorwoord

2. Algemeen

- 2.A. Visie
- 2.B. Pedagogische medewerkers
- 2.C. Stagiaires
- 2.D. Ondersteuning
- 2.E. Groepsondersteuning bij alleen in het gebouw / beroepskracht-kind ratio.
- 2.F. Inval/vervanging
- 2.G. Extra dagen/ruildagen

3. Komen en gaan

- 3.A. Wennen
- 3.B. Brengen
- 3.C. Halen
- 3.D. BKR

4. Ruimte en speelmateriaal

- 4.A. Inrichting van de ruimte
- 4.B. Beschrijving speelhoeken
- 4.C. Spelmateriaal
- 4.D. Meegebracht speelgoed

5. Dagindeling en organisatie

- 5.A. Dagindeling
- 5.B. Organisatie rondom "eten".

6. De Pedagogische Basisdoelen (Beschrijving van de vier pijlers.)

- 6.A. Emotionele veiligheid
- 6.B. Persoonlijke competentie
- 6.C. Sociale competenties
- 6.D. Overdracht van normen en waarden.

7. Sociaal emotionele ontwikkeling

- 7.A. Proces
- 7.B. Zelfvertrouwen/eigenwaarde
- 7.C. Grenzen
- 7.D. Grenzen aangeven
- 7.E. Omgaan met emoties
- 7.F. Emoties benoemen
- 7.G. Conflicten
- 7.H. Met zijn allen...

8. Lichamelijke ontwikkeling

- 8.A. Contact met het lichaam
- 8.B. Grote motoriek
- 8.C. Fijne motoriek
- 8.D. Zindelijkheidsstraining

9. Zintuiglijke ontwikkeling

- 9.A. Contact met onszelf en de wereld om ons heen.

10. Taalontwikkeling en Rekenontwikkeling

- 10.A. Taalontwikkeling in de Voorschool
- 10.B. Rekenontwikkeling in de Voorschool

11. Creativiteit

- 11.A. Reggio Emilia
- 11.B. Wat is creativiteit
- 11.C. Voorwaarden voor creatieve ontwikkeling
- 11.D. Ondersteunende vaardigheden
- 11.E. Creatieve vaardigheden
- 11.F. Intercultureel werken

12. Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep.

- 12.A. Registratie ELK VVE.
- 12.B. Kindvolgsysteem
- 12.C. Mentorschap
- 12.D. Persoonlijke rapportage.
- 12.E. Planmatige begeleiding.
- 12.F. Handelingsplannen
- 12.G. Kindbespreking
- 12.H. Oudergesprekken
- 12.I. Externe deskundigheid.
- 12.J. Samenwerking met andere partners.

13. Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen.

- 13.A. Bepalen van begeleiding voor de hele groep, kleine groep en het individuele kind.
- 13.B. Evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg.

14. Doorgaande lijn tussen VVE en de Basisschool.

- 14.A. Contact tussen VVE en Basisschool.
- 14.B. (Warme) overdracht.
- 14.C. Doorgaande lijn op gebied van het programma aanbod.

15. Tot slot

1. Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van de Voorschool.

Waarom dit beleidsplan?

Wij hebben dit pedagogische beleidsplan opgesteld omdat het bij ons belangrijk gevonden wordt om onze werkwijze met de kinderen vast te leggen. Dit heeft tot doel om o.a.:

- Duidelijkheid te kunnen bieden aan zowel de ouders als onze pedagogisch medewerkers, invalkrachten en stagiaires over onze visies en doelen.
- Het saamhorigheidsgevoel bevorderen.
- Handelingen bij het KDV te kunnen toetsen.

De kwaliteit moet volgens ons gewaarborgd kunnen worden. Hierdoor is het noodzakelijk dat het pedagogisch beleid steeds verbeterd en verfijnd wordt. Ideeën over opvoeding veranderen immers ook en het pedagogisch beleid is het referentiekader voor het dagelijkse werk in de groepen. Het is echter niet alleen van belang voor medewerkers die al in dienst zijn bij de organisatie. Ook voor nieuwe medewerkers, invalkrachten en stagiaires vormt het pedagogisch beleid een belangrijke informatiebron. Men kan zien wat er verwacht mag worden van het kdv. Dit is naast de ouder, ook voor externe contacten zoals bijv. bedrijven en gemeente van belang.

Het vertrouwen dat ouders in ons stellen mag nooit worden beschaamd. Wij allemaal, directie en medewerkers, realiseren ons dat dit vertrouwen verdiend moet worden. En dat nadat wij dit eenmaal hebben verdiend, wij ons zullen blijven inzetten om dit vertrouwen te behouden.

Wij wensen u veel leesplezier en heeft u nog vragen, neem dan contact met ons op.

Lees ook onze informatiebrochure.

Het team van Kinderopvang Parvaneh heet u als ouder, en uiteraard uw kind, van harte welkom.

2. Algemeen

Bij Voorschool Parvaneh worden kinderen opgevangen van 2,5 tot 4 jaar. Voorschool Parvaneh bestaat uit 1 groep met maximaal 16 kinderen per dagdeel. De Voorschool bestaat uit 1 basisgroep. Kinderen verlaten deze basisgroep niet.

2.A. Visie

Kinderopvang Parvaneh (=vlinder in het Perzisch) in Amsterdam-West bestaat uit een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang. We zijn gevestigd op meerdere locaties, waarbij de Parvaneh-sfeer overal voelbaar is. Onder de Parvaneh-sfeer verstaan wij: Kwaliteit, Veiligheid, Vertrouwen en Laagdrempeligheid.

Met ruimte en aandacht voor ieder kind kan het kind zich op eigen wijze, in eigen tempo ontplooiën en ontwikkelen. Wij hechten veel waarde aan respect en begrip voor elkaar. Vandaar dat we intercultureel werken. Zo maken kinderen van allerlei nationaliteiten ongedwongen kennis met andere culturen, gewoontes en gebruiken. Dit vinden wij niet alleen waardevol, maar ook hartstikke leuk. Zowel voor kinderen als voor ouders.

Vanuit onze visie richten wij ons op de volgende doelen en sluiten hierbij aan bij het groepsprofiel van het jonge kind.

- Ouders weten hoe het Voor- en Vroegschoolse Educatie-programma eruit ziet.
- Ouders weten wat hun kind op onze Voorschool doet.
- Ouders weten hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders weten wat zij thuis aan ontwikkelingsstimulering kunnen doen en hoe zij dit kunnen doen. Ouders worden hiertoe effectief gestimuleerd.

2.B. Pedagogisch medewerkers

Alle beroepskrachten beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie in overeenstemming met de CAO kinderopvang. Tevens zijn zij in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag, afgegeven volgens de Wet justitiële documentatie. Dit laatste geldt ook voor de zorgtakenkracht, de stagiaire en de directie. Daarnaast beschikt minimaal één medewerker in het gebouw over een certificaat kinder-EHBO en BHV.

2.C. Stagiaires

De stagiaire werkt onder toezicht en onder de verantwoordelijkheid van een gediplomeerde pedagogisch medewerker. Hij/zij ondersteunt de pedagogisch medewerker bij het verzorgen en begeleiden van kinderen. Indien er maar 1 pedagogisch medewerker op de groep aanwezig is kan de ondersteuning van de stagiaire op verschillende manieren ingevuld worden: het organiseren en uitvoeren van activiteiten, het helpen tijdens de eetmomenten, het motiveren van de kinderen tijdens spel- en knutselmomenten. Deze ondersteuning geldt uiteraard ook als er meerdere pedagogisch medewerkers aanwezig zijn.

Een BOL-stagiaire werkt ten alle tijden boventallig op de groep, naast de reeds gediplomeerde pedagogisch medewerker. De stagiaire krijgt ondersteuning bij het verkrijgen en vergroten van haar/zijn kennis, inzicht en vaardigheden, die voor de beroepsuitoefening nodig zijn.

Een BBL-stagiaire is een pedagogisch medewerker in opleiding en gaat daarnaast één keer in de week naar school. Hij/zij heeft een arbeidsovereenkomst. Gedurende de eerste 2 jaar van de opleiding zijn ze van 0% tot 100% inzetbaar. Dit houdt in dat wij de mate waarin iemand zelfstandig als pedagogisch medewerker op de groep kan werken, vaststellen, op basis van informatie van de opleidings- en praktijkopleider.

Het derde jaar is de BBL-er 100% inzetbaar, maar ten alle tijden naast een gediplomeerde pedagogisch medewerker.

Op de Voorschool zullen er geen vrijwilligers rondlopen.

2.D. Ondersteuning

De pedagogisch medewerkers hebben regelmatig overleg met hun leidinggevende. Er zijn vaste groepsoverleggen en kindbesprekingen die 1x in de maand gevoerd worden. Hierin krijgen zij begeleiding op de uitvoering van haar/zijn werkzaamheden, bespreken zij de dagelijkse gang van zaken op de groep en wordt er gesproken over het welbevinden van de kinderen.

Binnen Kinderopvang Parvaneh zijn er 4 gecertificeerde aandachtfunctionarissen. Indien de pedagogisch medewerker een vermoeden heeft van kindermishandeling dan kan hij/zij zich wenden tot een aandachtfunctionaris.

De PM-er kan ook ondersteund worden door een facilitair medewerker. Deze persoon heeft geen eindverantwoordelijkheid over de kinderen en biedt alleen een extra hand voor de PM-er. Bijvoorbeeld het klaarleggen van de spullen voor de groepsactiviteit, het klaarzetten en opruimen van het eten. Duidelijk is dat de facilitair medewerker geen individuele, directe handelingen met de kinderen doet, maar alleen samen met de PM-er of voorbereidend op een activiteit.

2.E. Groepsondersteuning bij alleen in het gebouw / beroepskracht-kind ratio.

Voorschool Parvaneh is samen met 3 groepen BSO van Kinderopvang Parvaneh in pandig gevestigd bij Basisschool de Boomgaard. De leerkrachten van de basisschool starten elke dag om 8.00 uur. De Voorschool zal niet alleen in het gebouw actief zijn. Tijdens studiedagen van Basisschool de Boomgaard zijn de BSO groepen open van 7.30 uur tot 18.30 uur. Voorschool Parvaneh zal niet afwijken van beroepskracht-kind ratio.

Werkwijze:

De Voorschool is open van 8:30 tot 12:30 uur. Voorschool Parvaneh zal niet afwijken van beroepskracht kindratio. Voorschool Parvaneh bestaat uit 1 stamgroep.

2.F. Inval/vervangijng

In geval van ziekte/afwezigheid wordt er eerst een (vrije) collega benaderd. Indien er geen collega's beschikbaar zijn, dan hebben wij onze eigen invalkrachten.

2.G. Extra dagen/ruildagen

Voorschool Parvaneh biedt ook de mogelijkheid incidenteel en tegen betaling een extra dagdeel af te nemen, mits dit op de groep mogelijk is.

Er is ook een mogelijk om dagen te ruilen. Er worden maximaal 5 ruildagen per jaar gehanteerd. Het ruilen van dagen betekent het inwisselen van een vaste dagdeel voor een andere (niet opvang) dag, zonder extra kosten. Voorschool Parvaneh stelt hieraan wel een aantal voorwaarden:

- Nationale feestdagen en sluitingsdagen zijn uitgesloten van ruilen.
- De Wet Kinderopvang heeft een maximum aantal kinderen per pedagogisch medewerker vastgesteld. Ruilen kan daarom alleen als de groeps grootte en de personeelsbezetting van de groep het toelaat. Om deze reden is omruilen op dinsdagen, donderdagen en tijdens vakanties vaak beperkt mogelijk.
- Ruildagen kunnen minimaal een week van te voren worden aangevraagd.
- De vaste- en de gewenste ruildag vallen binnen 2 weken na elkaar.

3. Komen en gaan

3.A. Wennen

Na de plaatsing van een kind door het management volgt een afspraak voor een intake op de groep. Hierbij is de PM-er van de groep aanwezig. Bij de intake wordt zoveel mogelijk relevante informatie verstrekt en gewonnen. Bij dit gesprek worden tevens wenaafspraken gemaakt.

Er zijn twee wenperiodes. De eerste keer dat een kind komt wennen is dat voor ongeveer twee uur. Het eerste uur is met de ouder erbij en het tweede uur is zonder de ouder erbij. Bij de eerste keer wennen wordt het kind om 08.30 gebracht. Dan is de meeste drukte rondom de inloop voorbij. Bij de eerste keer wennen maakt het kind het fruitmoment mee en een activiteit of vrij spel. De tweede keer dat het kind komt wennen, went het een heel dagdeel. Het kind wordt dan weer om 08.30 uur gebracht en blijft tot 12.30 uur. Dan maakt het kind het hele ochtendprogramma mee.

Het doel van de wen-periode is:

- Het vertrouwd raken van het kind aan de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de PM-er.
- Het vertrouwd raken van de ouder met de nieuwe situatie en om het vertrouwen te krijgen dat hun kind in goede handen is bij de PM-er.

Hoe de wen-periode verloopt, hangt mede af van het kind. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om te wennen en kunnen deze ook krijgen, met een maximum van 3 dagdelen.

Op de volgende manieren wordt gewerkt aan een goede gehechtheidrelatie met het kind: op de groep werken op verschillende dagen in totaal 3 vaste PMers. De PMers werken hun vaste dagdelen en wanneer zij uitvallen wordt in de eerste instantie gekeken of een van de andere vaste PMers hun uren kan overnemen. Wanneer dit niet kan, wordt een PMer van een andere voorschoolgroep/locatie ingezet.

Er worden wenaafspraken gemaakt met de ouders op momenten dat kind-ratio klopt. We gaan niet over kind-ratio heen.

3.B. Brengen

Voor peuters is het moment van afscheid nemen van de ouders meestal het moeilijkst. Om die reden wordt de manier van afscheid nemen goed met de ouders doorgenomen tijdens de intake. Wij adviseren ouders om bij het brengen van hun kind even met het kind op de groep te blijven. Het kind kan ondertussen in de aanwezigheid van de ouder een werkje kiezen om mee te gaan spelen. Er liggen altijd boekjes, puzzels en spelletjes klaar. Daarna is het belangrijk dat de ouder heel duidelijk afscheid neemt en dan ook direct daarna weggaat (voorspelbaarheid). Als het kind moet huilen, zal de PM-er het kind van de ouder overnemen en met het kind mama of papa uitzwaaien. De ouder kan altijd later even bellen om te informeren of alles goed gaat.

3.C. Halen

Aan het einde het dagdeel is er weer een moment van verwelkomen en afscheid nemen. Dat kan vooral voor peuters weer een verwarrend moment zijn. Naar wie moet ik nu luisteren? Naar mama/papa of de PM-er? Over het algemeen hanteren wij de volgende gedragslijn:

De ouder pakt de jas en schoenen van hun kind en verzamelt de spullen uit het mandje van het kind. Zodra de ouder binnenstapt, heeft de ouder de verantwoording over zijn/haar kind. Dit vinden wij voor de kinderen het duidelijkst. Ouder en PM-er houden daarbij rekening met elkaar zodat de overdracht zo soepel mogelijk verloopt voor iedereen, ook i.v.m. de nog niet opgehaalde kinderen.

Tijdens de haalmomenten worden kortdurende activiteiten aangeboden i.v.m. organisatie en om te zorgen dat de kinderen zich eenvoudig los kunnen maken uit het spel en mee naar huis kunnen gaan. Een kort spelletje/puzzel kan altijd even afgemaakt worden met de ouders. Dit uiteraard alleen als de ouder ruim op tijd is.

Zo lijken het begin en het einde van de dag op elkaar, zij het in omgekeerde volgorde (structuur en voorspelbaarheid).

3.D. BKR

Op de Voorschool wordt niet afgeweken van de BKR.

4. Ruimte en spelmateriaal

4.A. Inrichting van de ruimte

Wij werken met speelhoeken en een dynamische inrichting. Door het werken met speelhoeken waarborgen wij een stuk privacy van het kind en geven wij de veiligheid om ongestoord te kunnen spelen. Wij stimuleren hiermee de ontwikkeling van het concentratievermogen; geen storende prikkels bij het spel. Toch kunnen wij deze inrichting als dynamisch beschouwen omdat de inhoud van een speelhoek geen statisch gegeven is, deze kan aangepast worden aan het spel dat de kinderen bedenken en kan aangepast worden door de kinderen zelf. Daarmee wordt gewerkt aan ons doel de kinderen te stimuleren in o.a. hun creativiteit. Dit wordt geïllustreerd in de beschrijving van de speelhoeken, wij streven ernaar om foto's, illustraties en werkjes zoveel mogelijk op ooghoogte van de kinderen te hangen, het geeft het gevoel van 'thuis horen' als je foto's en werkjes van jezelf tegenkomt in de ruimte.

PM-ers gaan regelmatig op de knieën door de ruimte om te zien hoe de inrichting overkomt op de kinderen.

4.B. Beschrijving speelhoeken

Bouwhoek

In de bouwhoek is er gelegenheid op de grond te bouwen en op een tafeltje of werkblad. De bouwhoek ligt op een rustige plek en uit de loop om de bouwsels veilig te laten (ont)staan. Een selectie aan materialen ligt in de bouwhoek opgeborgen en zijn bereikbaar voor kinderen. Regelmatig kan materiaal worden verwisseld met constructiemateriaal dat in een berging ligt. Zo is er van tijd tot tijd iets nieuws te beleven in de bouwhoek, maar ook kinderen kunnen de bouwhoek aanvullen met materiaal uit een andere hoek. De bouwhoek is tevens autohoek.

Poppenhoek

De poppenhoek is de hoek voor het 'doen alsof' spelen, imitatiespel. De poppenhoek wordt zo opgesteld dat er in een handomdraai een winkeltje, ziekenhuis, restaurant, huiskamer etc. van gemaakt kan worden. Door het sociaal aspect van dit spel, is er voldoende ruimte in en om de poppenhoek heen. Ook hier is privacy voor de kinderen belangrijk, zij het om andere redenen als in de bouwhoek. De poppenhoek kan tegelijkertijd een verkleedhoek zijn.

In de poppenhoek is ruimte voor de kinderen om gebeurtenissen te verwerken, situaties na te spelen.

Rust / voorlees / hangplek

Deze plek ademt rust uit en er staat een zachte bank of er liggen kussens. Er is een boekenkast en een leesstoel. De sfeer is knus en intiem. In de rustplek hebben kinderen de mogelijkheid om even uit de drukte te zijn.

Knutsel / teken / schilderen

Aan de grote tafel kan in alle rust geknutseld worden. Er is ook een schiderbord, er zijn schorten en er is een kraan in de buurt voor het schoonmaken achteraf. Er is een kast waar kinderen onder toezicht materialen uit kunnen krijgen die ze nodig hebben. Papier, potloden en knutselmateriaal kunnen ze vrij pakken.

4.C. Spelmateriaal

Het spelmateriaal is afgestemd op de lichamelijke, verstandelijke, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en wordt geselecteerd op kwaliteit en veiligheidsnormen. Speelgoed wat voor meerdere doeleinden geschikt is heeft onze voorkeur zoals speelgoed wat ruimte laat voor eigen verbeelding/fantasie, een grote speelwaarde heeft, niet te veel vooraf ingevuld is met kleur en details. Bij de aanschaf of vervanging van speelgoed wordt gekeken welk type spel/speelgoed er ondervertegenwoordigd is (ontwikkeling op alle gebieden).

Wij leren kinderen ook met zorg omgaan met de verschillende soorten spelmateriaal. Samen met de kinderen spelmateriaal opruimen op een vaste plek en compleet maken van puzzeltjes e.d. hoort bij zorg voor materiaal. De PM-ers bieden de kinderen hiermee structuur aan, zorg voor de omgeving en leren respect te hebben voor onze gezamenlijke bezittingen.

Kinderen mogen kiezen waar ze mee willen spelen. Daarom staat het meeste materiaal in open kasten zodat kinderen het speelgoed zelf kunnen pakken (en opruimen). Ook de verkleedkleden hangen binnen handbereik van de kinderen. Verder staat het meeste knutselmateriaal in de grote kasten opgeborgen en daarvoor moeten kinderen de PM-ers om hulp vragen. Verven en plakken kunnen de kinderen wel zelfstandig pakken. Prikken en knippen gebeurt aan de knutseltafel onder direct toezicht, omdat scharen en prikpenen gevaarlijk kunnen zijn. Wij hebben links- en rechtshandige scharen. Spelmateriaal kan ook uit de natuur komen. Met blaadjes, kastanjes, stokjes of steentjes kunnen kinderen vrij spelen, net als met kosteloos materiaal dat voor knutseldoelinden is verzameld.

Ook worden materialen verwelkomd op bij de opvang die in eerste instantie niet voor speeldoeleinden gemaakt zijn, maar wel een grote speelwaarde kunnen hebben. Zoals: lege papieren dozen, netjes van groente of fruitverpakkingen, verpakkingsmateriaal van theezakjes, lege flessen enz. Een voorwaarde is wel dat het materiaal voldoet aan de vastgestelde veiligheidseisen. Kinderen zijn vaak heel vindingrijk en dat willen wij zeker stimuleren.

4.D. Meegebracht speelgoed

Wanneer kinderen speelgoed van huis meenemen, mogen ze daar natuurlijk mee spelen. Aan de ouders wordt dan echter wel gevraagd geen speelgoed mee te geven waarvan kleine onderdelen zoek kunnen raken of wat heel kwetsbaar is. Hierbij moeten ouders zich realiseren dat meegebracht speelgoed ook aantrekkelijk is voor andere kinderen. De kinderen op de groep zijn gewend dat al het speelgoed voor iedereen is en iedereen aan de beurt komt om met bepaald speelgoed te spelen. Als het kind ermee uitgespeeld is en het is niet de bedoeling dat andere kinderen ermee spelen (graag van tevoren duidelijkheid van de ouders hierover), bergen wij het op in zijn/haar mandje en zetten wij het hoog weg. De opvang stelt zich niet verantwoordelijk voor schade of zoekraken van het meegebrachte speelgoed. Voor persoonlijke knuffels en spenen geldt natuurlijk dat ze niet voor gemeenschappelijk gebruik bestemd zijn, dat leren wij de kinderen.

Een meegebracht verjaardagscadeau wordt tentoongesteld en is alleen voor de jarige beschikbaar (tenzij anders afgesproken, bijv. een gezelschapsspel). Oorlogsspeelgoed (pistolen, zwaarden, etc.) worden niet toegestaan.

5. Dagindeling en organisatie.

5.A. Dagindeling

De Voorschool heeft een vaste dagindeling. Dit omdat kinderen een vast ritme als stabiel en prettig ervaren. Jonge kinderen kunnen geen klok kijken maar wel de volgorde van tijd leren. Zoals: eerst met papa/mama samen iets doen, de kring, met de juf een activiteit doen, vrijspelen, opruimen, naar papa/mama. Herhaling van ritmes en rituelen geven een gevoel van veiligheid en herkenning.

De dagindeling ziet er als volgt uit:

8.15 De deur gaat open en de kinderen worden gebracht.

8.30 Spelinloop. Alle kinderen horen nu binnen te zijn. Degene die het kind gebracht heeft blijft nog even op de groep om samen met het kind iets te doen. Denk hierbij aan het maken van een puzzel, het lezen van een boek etc.

8.45 Alle ouders gaan weg, de kinderen ruimen op, gaan aan tafel zitten en zingen het Goedemorgen-liedje, bespreken de dagkaarten en praten over het thema van Puk.

9.00 Spelen in de hoeken/werken met Uk en Puk in de kleine groep.

9.50 De kinderen ruimen op en wassen hun handen.

10.00 De kinderen eten fruit/cracker en drinken water.

10.30 De kinderen spelen buiten.

11.00 De kinderen gaan naar binnen en wassen hun handen.

11.05 Spelen in de hoeken/ werken met Uk en Puk in de kleine groep.

12.00 De kinderen ruimen op, gaan aan tafel zitten, bespreken de dag, doen een gezamenlijke eindactiviteit.

12.30 De kinderen worden opgehaald.

5.B. Organisatie rondom “eten”

Zorg en aandacht

Eten is een heel belangrijk terugkerend aspect in ons dagelijks leven. Wij voeden ons lichaam zodat het alle prestaties, die gevraagd worden van het lichaam, kan leveren. Daarom vinden wij het nodig dat de kleine maaltijd met aandacht genuttigd wordt. Omdat het hier een groep kinderen betreft, met verschillende eetgewoontes van huis uit, willen wij het goed laten verlopen, daarom hanteren wij een aantal basisregels, dat kinderen helder maakt wat er verwacht wordt.

- Kinderen eten een cracker en/of fruit.
- Wij eten aan tafel, allemaal tegelijk.
- Wij storen anderen zo min mogelijk bij het eten.

Plezier en gezelligheid

- Kinderen worden niet gedwongen om bepaalde dingen of hoeveelheden te eten, dit wordt wel gestimuleerd.
- PM-ers zorgen dat ze de tijd hebben, voorkomen stress rondom eten.
- Positieve benadering van de kinderen met hun eigen eetgedrag.
- Er hoeft niet vlug, maar ook niet te langzaam gegeten te worden.
- Er wordt gekeken naar wat een kind naar zijn aard kan opbrengen m.b.t. aan tafel zitten. Een supervlug, hyperactief kind te laten wachten op het laatste wat langzamer kindje, kan te moeilijk zijn. Het begin en het eind van de maaltijd kan gemarkeerd worden met een liedje, waarna het wat langzamer etend kindje nog even door eet (als hij/zij wil).
- Kinderen bepalen zelf, leren zelf de hoeveelheid in te schatten wat ze op kunnen. Of het nu twee stukjes of tien stukjes fruit zijn, het maakt niet uit. Het kind leert zo luisteren naar zijn lichaam.

Hygiëne en kwaliteit

De kinderen eten van een schone, gedekte tafel. De kinderen eten van een bord.

Buitenspelen

De kinderen van de voorschool spelen buiten op de buitenspeelplaats van de Boomgaardschool. We proberen elke dag in ieder geval 1 keer per dag buiten te spelen. Naast de zandbak, klimrek en speelhuisje met glijbaan is er ook ander buitenspeelmateriaal zoals fietsjes, ballen, matten enz. Er mag alleen om de zandbak gefietst worden. De balspellen mogen op het basketbalveldje of het voetbalveldje gedaan worden.

Met de Boomgaardschool is afgesproken dat de kinderen van de voorschool te allen tijde buiten kunnen spelen als het mooi weer is. Indien er geen kinderen van de basisschool tegelijkertijd buiten spelen, kan de voorschool het hele plein gebruiken. Wanneer er wel kinderen van de school buiten spelen dan is er afgesproken dat de kinderen van de voorschool op het rechterdeel van het schoolplein spelen.

6. De Pedagogische basisdoelen. (Beschrijving van de vier pijlers.)

6.A. Emotionele veiligheid

Voorschool Parvaneh is een veilige basis waar kinderen zichzelf mogen en kunnen zijn. Onze PM-ers streven ernaar om ieder kind een veilig en geborgen gevoel te geven. Dit doen zij door kindgericht en kindvolgend te werken en zich bewust actief of passief naar het kind op te stellen. Bij ons leren kinderen om te gaan met gevoelens: boosheid, verdriet, angst, blijdschap, teleurstelling en conflicten. PM-ers begeleiden dit proces door kinderen te laten ervaren wat de gevolgen zijn van hun gedrag, hun gevoelens serieus te nemen en te laten merken dat ze begrijpen hoe een kind zich voelt door dit te verwoorden en/of uit te beelden. Bijvoorbeeld: ""Ik begrijp dat je het niet leuk vindt, maar je mag dit niet zomaar kapot maken"" in plaats van: ""Dat mag niet"".

Op deze manier merkt het kind dat de PM-er hem begrijpt en dat hij zijn gevoelens mag en kan uiten, maar dat het vertoonde gedrag niet kan. Dit kan fysiek ondersteund worden door een gebaar: knuffel of aai over de bol. Zo leert het kind om te gaan met zijn gevoelens, herkent gevoelens van andere kinderen en leert hiermee om te gaan. PM-ers zullen kinderen indien nodig corrigeren, verbaal of non-verbaal en het kind zo nodig tot een andere manier van uiten laten komen. Op deze manier keur je nooit het kind af en zijn gevoel maar enkel het getoonde gedrag. Kleine kinderen uiten hun emoties voornamelijk in hun spel. De PM-ers spelen hierop in en stimuleren dit door bv. fantasie-en rollen spelen.

Bij Voorschool Parvaneh is divers materiaal hiervoor aanwezig. Bv. verkleedspullen, gezelschapsspellen, tekenmateriaal enz. Het waarnemen en het serieus nemen van gevoelens van de kinderen is belangrijk. Soms is het nodig dat een PM-er bepaald gedrag verbiedt maar de gevoelens van het kind dienen altijd gerespecteerd te worden.

Daarnaast verstaat Parvaneh onder emotionele veiligheid ook de mogelijkheid voor het kind om zich te ontwikkelen. Hiermee biedt je de kinderen een basis om zich zelfstandig te kunnen bewegen in de wereld om hen heen. Deze veiligheid bieden we onder andere door een vast dagritme te bieden, ondersteund met visuele materialen. De inrichting van het lokaal met spelmaterialen dient uitdagend en uitnodigend te zijn, zodat het kind zich hierin vrij kan bewegen en het activiteitsaanbod wordt aangepast aan de interesses en behoeftes van de kinderen.

De groep heeft vaste regels, dat biedt stabiliteit. De kinderen weten goed waar ze aan toe zijn en leren omgaan met beperkingen. Deze beperkingen bieden hen tevens veiligheid, omdat deze regels hen beschermen.

Ook het samen doen en beleven van activiteiten stimuleert de emotionele veiligheid. De kinderen leren samen delen en spelen, onderlinge banden versterken en horen wat andere kinderen bezig houdt.

Parvaneh is ook van mening dat een goede samenwerking met ouders bijdraagt aan een veilige emotionele stabiliteit voor de kinderen.

6.B. Persoonlijke competentie

Met persoonlijke competenties wordt bedoeld op veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Geleidelijk aan wordt het kind zich bewust dat hij een uniek persoon is en dat hij verschilt van ieder ander. Door het kind positief te benaderen bevordert de PM-er het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd om zich te uiten en eigen keuzes te maken. De PM-er waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bijvoorbeeld voorkeur voor activiteiten, tempo en spontaniteit. Daarnaast stimuleert de PM-er het identiteitsbesef door bv. regelmatig opnoemen van namen en achternamen (bv door het goedemorgen-liedje) of door het geven van eigen plekje's of spullen.

De PM-er moedigt het kind aan tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dat wat het kind zelf wil proberen, mag het in principe ook zelf doen. De PM-er zorgt er wel voor dat het kind niet teveel mislukkingen ervaart en biedt de gelegenheid om dingen te proberen en te leren. Dit aansluitend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

De creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door het aanbieden van allerlei materialen (zand, water, verf, klei, verkleedkleden enz) en activiteiten (muziek, dans en drama). Creatief bezig zijn is een ideale bezigheid om gevoelens tot uitdrukking te brengen. Kinderen leren hoe ze problemen op een creatieve manier kunnen oplossen en merken dat zij gevoelens op een verantwoorde manier af kunnen reageren. Creatief bezig zijn kan op vele manieren. Bijvoorbeeld: vertellen, tekenen, schilderen, kleien, fantasiespel enz. Het is belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk de ruimte krijgen voor eigen inbreng. Bij creatieve knutselactiviteiten wordt bij Voorschool Parvaneh ook gelet op motoriek. Indien kinderen nog niet bekend zijn met bepaalde motorische vaardigheden en/of het gebruik van verschillende materialen en hulpmiddelen worden motorieklesjes gegeven. Hoe bv. een potlood, kwast, schaar vast te houden en het hanteren en gebruiken hiervan. Hoe knip/plak/vouw je een papiertje en hoe moet je andere materialen knippen (bv stof) enz. Indien de kinderen deze technieken beheersen hebben ze meer mogelijkheden om hun creativiteit tot uiting te brengen en het voorkomt teleurstelling en frustratie bij het kind. Ook houdt de PM-er rekening met voldoende variatie binnen de ontwikkelingsfacetten en behoeften van de kinderen.

Kinderen worden bij Voorschool Parvaneh gestimuleerd om zelf eventuele problemen op te lossen. Wanneer kinderen daar niet in slagen of wanneer steeds hetzelfde kind als "winnaar" of "verliezer" uit de strijd komt biedt de PM-er hulp en begeleiding. De PM-er leert de kinderen rekening met elkaar te houden door voor te doen hoe via overleg tot overeenstemming gekomen kan worden. Kinderen kunnen al vroeg leren voor zichzelf op te komen, maar daarnaast rekening te houden met anderen.

6.C. Sociale competenties

Het ontwikkelen van groepsgevoel, voor zichzelf opkomen, eigen verantwoordelijkheid kunnen dragen, samen delen, samen spelen, zich in een ander verplaatsen, leren communiceren. Dit zijn allemaal vaardigheden die bij Voorschool Parvaneh belangrijk gevonden worden. De situatie binnen een Voorschool is bij uitstek geschikt voor het aanleren/ontwikkelen van deze vaardigheden. Kinderen ontmoeten elkaar in groepsverband, herkennen elkaar, leren met elkaar omgaan, spelen samen, lachen naar en met elkaar, leren samen delen, kijken naar elkaar en imiteren elkaar.

Ook zorg voor elkaar is iets wat ze in een groep leren. Kinderen leren zich sociaal te gedragen door voorbeelden. De PM-ers zorgen iedere dag voor gezamenlijke momenten (samen eten,

drinken, zingen, elkaar helpen, opruimen, naar een verhaaltje luisteren enz). Groepsregels geven hierbij structuur en duidelijkheid. Zoals bv. Zachtjes praten, binnen rustig lopen en op elkaar wachten. De groepsruimte heeft ook een aantal hoeken waarin samen gespeeld kan worden. De sociale competenties worden daarin goed aangesproken, er is ruimte voor bijvoorbeeld rollenspel, naspelen van situaties en aanleren van social gedrag.

6.D. Overdracht van normen en waarden

Een kind wordt gevormd door de omgang met andere kinderen en volwassenen. De omgang tussen kinderen en volwassenen is bij Voorschool Parvaneh anders dan thuis. De PM-er is in eerste instantie beroepsmatig bij de kinderen betrokken en onderhoudt contact met alle kinderen uit de groep. Daarnaast is er de omgang van de PM-er met de groep als geheel. Op beide niveaus is er sprake van een voortdurende uitwisseling van normen en waarden in communicatie en interactie. Door middel van taal vindt er onderling een (gedeeltelijk) bewuste uitwisseling plaats van normen en waarden. Daarnaast speelt het non-verbaal uitwisselen en overbrengen een grote rol in de communicatie. Hier wordt zo zorgvuldig mogelijk mee omgegaan.

Net als ieder ander zijn PM-ers zich bewust van bestaande vooroordelen bij zichzelf en anderen omtrent geloof, etniciteit, sociale klasse, sekse en seksuele geaardheid. Zij realiseert zich beïnvloed te zijn door de eigen omgeving waarin zij zijn opgegroeid. Bij Voorschool Parvaneh vinden wij het belangrijk iedereen in zijn waarde te laten en zich niet te laten beïnvloeden door vooroordelen. Wij proberen dit ook over te brengen op de kinderen. Niet iedereen is hetzelfde en iedereen verdient het om te worden geaccepteerd zoals hij is en in zijn waarde gelaten te worden. Bij Voorschool Parvaneh is iedereen welkom, ongeacht geloof, nationaliteit of achtergrond. Elk kind wordt met evenveel zorg en liefde omringd en alle ouders krijgen dezelfde aandacht en respect.

Naast de vier pijlers (Mevr. Walraven-Riksen) die hierboven uitvoerig zijn beschreven besteedt Voorschool Parvaneh ook nog veel aandacht aan de lichamelijke en de cognitieve ontwikkeling.

7. Sociaal-emotionele ontwikkeling

7.A. Proces

Er zijn in het proces van de sociaal-emotionele ontwikkeling een aantal aspecten die zich niet eerder laten stimuleren dan op het moment dat het daadwerkelijk aan de orde is in de ontwikkeling van een kind. Een goed voorbeeld is: de ontwikkeling van het geweten. Een kind van nog geen twee dat een huilende baby aait als het huilt, bootst gedrag na, of heeft er succeservaring mee. Van echte inleving kan nog geen sprake zijn, het is nog volop bezig met het ontdekken van zijn eigen ik. Een kind van die leeftijd dat bijt, kan zich dus ook niet inleven, omdat de ontwikkeling gewoon nog niet zover is. Het kind in de ik-fase experimenteert met ervaring: "ik doe iets en er gebeurt iets", "ik heb invloed". Er moeten eerst een aantal processtappen gezet zijn en dat proces kan qua tijdsduur per kind sterk verschillen. Een proces is een reactie op een actie.

7.B. Zelfvertrouwen/eigenwaarde

Een uitermate belangrijk aspect voor een gunstige sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is zelfvertrouwen en het ontwikkelen van een goede eigenwaarde.

Voor het begrip zelfvertrouwen en eigenwaarde bestaan veel beelden en definities, oppervlakkig en met diepgang, waarbij de een gaat over hoe zelfvertrouwen/eigenwaarde zich laat zien in gedrag, de ander over waar het begint binnenin een kind. Wij richten ons als PM-ers op het laatste. Zodra wij een kind later ervaren dat het prima is zoals het is, het niet in eerste instantie gaat om wat het kan of hoe het zich gedraagt, zijn wij een heel eind op weg.

- Kinderen kunnen heftige en minder heftige emoties hebben.
- Kinderen zijn impulsief en voorzichtig.
- Kinderen hebben aanleg om iets specifiek vlot te leren, moeten soms meer moeite om dingen te leren.
- Kinderen brengen een hoop ervaring en voorbeeldgedrag mee uit allerlei omstandigheden waar wij geen weet van hebben.
- Kinderen bevinden zich in een bepaalde fase in hun ontwikkelingsproces en dat kan korter of langer duren.

En dat is allemaal goed en wordt verwelkomd zoals het is. Dat stralen wij uit naar de kinderen om het zelfvertrouwen zo gunstig mogelijke ontwikkelingsomstandigheden te geven. Het is veilig bij de Voorschool, er zijn geen oordelen slechts waarnemingen. Naar aanleiding van wat wij waarnemen, kunnen wij kinderen nieuwe oplossingen bieden in gedrag als dat wenselijk is voor zijn/haar welzijn en dat van andere kinderen.

7.C. Grenzen

Veiligheid geeft vertrouwen en dat is een gunstige omstandigheid voor het zelfvertrouwen en de eigenwaarde. Veiligheid bieden wij onder andere door het aangeven van grenzen.

Grenzen ruimtelijk

In de ruimte zorgen wij ervoor dat de bestaande hoeken grenzen hebben.

Voorbeeld: wij zorgen dat de bouwhoek op een veilige plek in het lokaal staat. Net direct naast een rusthoek, zodat blokken eventueel niet op andere kinderen kunnen vallen die ergens anders mee bezig zijn.

Grenzen zintuiglijk

Ook op zintuiglijk gebied kunnen kinderen overprikkeld raken. Wij zorgen voor een rustige plek binnen de Voorschool. In het lokaal is er een rusthoek waarin kinderen even kunnen ontspannen.

Grenzen fysiek

Stoeien, ravotten, knuffelen, klieren, herrie maken, verkleden, gooien, emoties als blijheid, boosheid en verdriet uiten, prima! Stoeien kan vechten worden. Dan kan het de ruimte en veiligheid van de ander beperken, en daar ligt een grens.

Vrijheid blijheid, maar de vrijheid houdt op waar het de vrijheid van een ander beperkt. Hier komen wij bij de grenzen, die wij niet uitsluitend met de inrichting kunnen bewerkstelligen. Deze grenzen geven we aan bij de kinderen en worden gecommuniceerd met de kinderen, voordat en zodra ze er overheen gaan.

7.D. Grenzen aangeven

Wij geven de kinderen grenzen aan die passen bij de fase van hun sociaal-emotionele ontwikkeling, Dat betekent voor ons bijvoorbeeld in de ik-fase, omgaan met emoties, taalontwikkeling, gewetensontwikkeling. Het is bij de Voorschool allerm minst vanzelfsprekend bij een kind "inleving" te verwachten. De ontwikkeling tot 4 jaar speelt zich voor de meeste kinderen nog af op het emotionele deel, en voorzichtig aan op het sociale. Veel kinderen van die leeftijd vangen nog meer op van lichaamstaal, dan van het verbale.

Er zijn een aantal richtlijnen die wij bij Parvaneh volgen bij het aangeven van grenzen:

- Wij zijn als PM-ers eerlijk en echt.
- Wij spreken in de ik-vorm.

- Wij leggen niet bij het kind neer, wat van ons is. (Bijvoorbeeld: irritatie gekleurd door eigen jeugdervaring met bijbehorende oude emotie).
- Onze taal en lichaamstaal komen overeen (duidelijk).
- Wij passen ons verbaal aan bij de ontwikkeling van het kind.
- Wij maken contact op ooghoogte en houden eventueel de handjes even in onze handen, om “over te komen” bij de kinderen.
- Wij noemen een kind bij de naam.
- Wij geven en vragen hiermee onverdeelde aandacht.
- Wij geven met grenzen geen angst of schuldgevoelens (inlevingsvermogen!) mee aan het kind, wij zijn gewoon duidelijk met “nee” of “stoppen” o.i.d. wij bieden een uitweg door het geven van mogelijkheden voor een andere activiteit t.b.v. hetzelfde doel.(Bijvoorbeeld: even samen slaan op een trommel i.p.v. op het andere kindje, om boosheid te ontladen.) Wij benoemen altijd eerst het gevoel (erkenning) van waaruit gedrag ontstond (valideren)
- Soms moeten wij een kind even weghalen uit een situatie die teveel prikkelt/verleidt om over grenzen te gaan (time-out). Dit vertellen wij neutraal aan het kind, vooraf, tegelijkertijd of nadien.

Wij zijn consequent, dat verminderd de prikkel om grenzen steeds af te checken, geeft rust en veiligheid, kinderen kunnen zich veilig concentreren op hun spel. De grenzen zijn gewaarborgd, ook de grenzen die mogelijk een ander kind bij hem wil overschrijden.

Onderhandelen doen wij niet, dan zijn wij bezig met “macht” i.p.v. “kracht”. Onderhandelen werkt met voorwaarden, is voorwaardelijk. Kinderen krijgen onvoorwaardelijk onze steun, ook al is dat soms niet leuk. Kinderen krijgen altijd van ons wat ze nodig hebben, niet altijd wat ze willen.

Kinderen pikken kernwoorden op uit langere zinnen om op te reageren, die kernwoorden hebben ook vaak een klemtoon. Bij “dit mag niet” word gereageerd op “mag” dat was juist niet de bedoeling. Wij gebruiken ontkenning bij voorkeur solitair (nee!), of wij gebruiken woorden als “stoppen met..” Wij houden bij het grenzen stellen de zinnen kort (duidelijk) en voorkomen dat wij ons aan het verdedigen zijn waarom iets niet mag.

Natuurlijk blijven wij ons ook hierbij de vraag stellen: “waarom doen wij het zo en kan het ook anders?”

7.E. Omgaan met emoties

Peuters zijn gevoelig voor emoties. Zijn de emoties niet van zichzelf, dan pikken ze dat wel op van een ander. Ze kunnen het nog niet altijd verwoorden en kunnen ook nog niet altijd scheiden wat van zichzelf is en wat niet. Het ene kind is gevoeliger dan het andere voor omgevingsruis, maar allemaal zijn wij gevoelig. Om zelfvertrouwen te ontwikkelen is ook nodig te leren wat van jou is en wat niet, te leren dat je er mag zijn met je emoties, er een veilige manier is om ze te ontladen. Binnen de activiteiten van de rechterhersenhelft (o.a. creativiteit, rollenspel en muziek/beweging) zijn er mogelijkheden, maar peuters hebben vooral fysiek behoefte om te ontladen. Wij bieden een “emotieschone” omgeving door onrust thuis te laten of buiten het werk te ontladen. Als PM-ers tonen wij de professionaliteit om onvrede van elders e.d. in de wachtkamer te zetten zodra wij met de kinderen werken.

De kinderen leren wij dat emoties golven zijn die ook weer wegebben, zij hebben even tijd en aandacht nodig. Ze horen erbij en krijgen op de juiste manier aandacht. Wij benoemen ze. Wij houden er als PM-ers rekening mee dat een dergelijk golf zich opgebouwd kan hebben buiten de opvang. Wij geven kinderen middelen aan om deze golf ruimte te geven tot hij wegebt. (bewegen, muziek, schilderen, poppenkast etc.) Wij hoeven niet per se altijd te weten hoe die golf tot stand kwam, wij gaan er gewoon mee om. (privacy, veiligheid) Wij signaleren, registreren. Soms is er aanleiding om samen met ouders te situatie te bespreken of er is later observatie door een deskundige nodig, zodat eventuele ongunstige omstandigheden m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind beperkt kunnen worden en vervangen door gunstige ontwikkeling. Er wordt dan een handelingsplan opgesteld.

7.F. Emoties benoemen

Door emoties te benoemen (Ik zie dat jij boos bent? Klopt dat?), ook in het bijzijn van andere kinderen, als iets heel gewoons zoals “Je veters zitten los”, leren kinderen wat bij hen hoort en wat bij het andere kind. Het kind dat getuige is van andermans emotie (bewust of onbewust) kan dan goed bij zichzelf blijven. Dit geldt ook voor ons als PM-ers, je teen stoten, het geeft allemaal emoties. Beter even benoemen naar de kinderen dan met een zwarte wolk blijven rondlopen: “Ik ben even boos, en jij bent blij en dat is goed. Het is zo weer over bij mij. Wij melden wel dat het weer over is. Zo laten wij zien, dat er niets mis is met de emoties.

7.G. Conflicten

Ondanks de groepsregels “niet slaan” e.d. en “niet afpakken”, komen conflicten natuurlijk voor. Wij begeleiden bij conflicten tussen kinderen, totdat wij er nagenoeg zeker van zijn dat ze de sociale vaardigheden ervoor bezitten om het zelf op te lossen, of zich voldoende bewust zijn van de groepsregels. Ook dan observeren wij nog, maar vanaf de zijlijn. Wij weten dat wij niet vanzelfsprekend “inleving in anderen” kunnen verwachten bij jonge kinderen (ontwikkelingsproces). En het heel natuurlijk is dat emotie omgezet wordt in beweging. Aan deze behoefte komen wij op allerlei manieren tegemoet: springen, rennen, trommelen, timmeren, etc. Hiermee voorkomen wij onterechte succeservaringen in een conflict. (Heeft een kind dat toevallig erg temperamentvol, snel, sterk, verbaal vlot of slim is ook meer rechten?) Wij leren de kinderen actief het begrip “om de beurt”, en bij het bepalen van degene die het eerst mag, maken wij graag gebruik van aftelversjes. Is een kind uitgespeeld met bijvoorbeeld het felbegeerde speelgoed, dan brengt hij het naar het kind dat moest wachten. Wij geven een kind dat teleurgesteld is omdat het nog niet aan de beurt is, ruimte en gelegenheid om even teleurgesteld te zijn, totdat het weer zakt. Wij geven dit kind met zijn gevoel erkenning.

Gaat het toch een keertje mis, wordt er geslagen, dan krijgen beide kinderen de gelegenheid om apart van elkaar even de gebeurtenis te verwerken, zonder waarde oordeel, maar met duidelijkheid over wat wel mag! (bijvoorbeeld: hulp vragen). Wij stimuleren “samen spelen, samen delen” maar weten dat er maar een kind tegelijk dat ene rode brandweerautootje kan besturen uit die grote emmer met autootjes. Samen spelen is vaak “om de beurt”. Wij geven hier veel aandacht aan. Het is veilig te weten dat jij ook aan de beurt komt. Door een begin te maken met gezelschapsspelletjes, leren wij kinderen om te gaan met winnen en verliezen.

7.H. Met zijn allen...

Wij vieren bij de opvang ook feesten. Samen iets vieren geeft een gevoel van erbij horen, samenhorigheid, betrokkenheid. Dit is een belangrijke ervaring binnen de sociaal emotionele ontwikkeling. Rituelen geven een gevoel van veiligheid en ritme. Naast de rituelen in het klein komen ook de grotere rituelen aan bod. Verjaardagen, feestdagen ze komen allemaal langs. Met het vieren van de verjaardagen, (toezingen, middelpunt zijn, trakteren e.d.), worden kinderen in het zonnetje gezet, leren ze anderen in het zonnetje zetten om wie iemand is.

8. Lichamelijke ontwikkeling

8.A. Contact met het lichaam

Kinderen maken een lichamelijke ontwikkeling door en ook dat is een proces waarin kinderen iets pas kunnen doen zodra ze er aan toe zijn. Hoe dit proces zich ontwikkelt en in welke tijdsduur, kan sterk per kind verschillen. Het is voor ons, PM-ers, een proces waar je goed zicht op hebt. Elke stap laat zich zien. Als PM-ers weten wij dat druk blokkeert en een kind geeft zelf aan wat het kan.

Een kind dat goed contact heeft met zijn lijf, weet wat het kan en dat is een goede graadmeter voor de begeleiding. Het is ook een teken van zelfvertrouwen als een kind zichzelf niet onderschat of overschat. De enige manier om een kind te helpen leren inschatten, is het geduldig (niet bezorgd of angstig) als vangnet aanwezig zijn bij alles wat het kind aandurft. Een uitdagende omgeving bieden om grenzen te verleggen stimuleert. Dat werkt niet voor ieder kind hetzelfde. Een zichzelf overschattend en impulsief kind kan beter bij zichzelf blijven wanneer er niet te veel prikkels tegelijk zijn. Een zichzelf onderschattend kind kijkt eerst graag toe, oefent graag in alle rust, kan soms licht aangespoord worden, zonder druk uit te oefenen. Bij de laatste twee gaan wij ervan uit dat voor ons als leiding helder is wat het kind qua ontwikkeling kan en wij reageren erop.

8.B. Grove motoriek

De grove motoriek van de kinderen wordt gestimuleerd door speelliedjes (in handen klappen, stampen op de grond etc.), spelen in hoeken en bewegen in het lokaal.

8.C. Fijne motoriek

Kinderen maken kennis met fijnere en kleinere constructiematerialen die in de kasten aanwezig zijn. De PMer zorgt ervoor dat verschillende motorische vaardigheden geoefend kunnen worden en aanbod komen. Met knutselen geeft een kind zelf wel aan waar het aan toe is, door langzaam meer in detail te gaan werken. Wij bieden de kinderen activiteiten aan waarmee zij hun fijne motoriek kunnen ontwikkelen en daarmee ook hun technische vaardigheden. (hoe lijm je iets vast, hoe knip je, wat kan ik met een splitpen?) Ook aan tafel bij het fruit eten, op de wc bij het knopen losmaken, wordt geoefend.

Zelfredzaamheid geeft zelfvertrouwen, overbezorgdheid en "Ik doe het wel even" belemmert.

8.D. Zindelijkheidsstraining

Kinderen zijn te vaak gewend om op vaste tijden te plassen bijvoorbeeld na het eten. Organisatorisch is dat ook gemakkelijk. Toch hebben wij liever dat kinderen gaan plassen omdat ze aandrang voelen, dan omdat de klok het zegt, of onze geplande bezigheid. Dit is ook een dringend advies vanuit de fysiotherapie. Een kind leert dan beter naar zijn lichaam luisteren.

Daarom zullen wij een kind dat naar zijn lichaam luistert, naar het toilet gaat zodra het aandrang voelt, ook op een voor ons minder comfortabel tijdstip, aansporen om op de wc of op het potje te gaan zitten. Tijdens de training zelf volgen wij natuurlijk zoveel mogelijk richtlijnen van onze opvang (zie infobrochure) en bespreken wij dit met de ouders vanwege de duidelijkheid. Lijkt ons een kind nog niet klaar voor zindelijkheidsstraining, dan schromen wij niet om dit diplomatiek met de ouders te bespreken. Ook in het omgekeerde geval.

9. Zintuigelijke ontwikkeling

9.A. Contact met onszelf en de wereld om ons heen.

Een belangrijke plaats neemt bij ons in: het stimuleren van het gebruik en de ontwikkeling van de zintuigen. Zintuigen geven ons informatie, plezier, waarschuwingen, contact, etc.

Wij vinden het belangrijk dat de zintuigen zich kunnen blijven ontwikkelen naarmate het kind ouder wordt. Hoewel er cognitieve mogelijkheden bij komen, blijven zintuigen een onmisbaar onderdeel in het ervaren en de communicatie. De zintuigen staan heel dicht bij het gevoel en vormen tegenwicht voor het mentale/cognitieve. De zintuigen gaan er, als het goed is, intensief mee samenwerken. Wij werken regelmatig met thema's op zintuiglijk gebied: gehoor, zien, ruiken, proeven en tast.

In de spelactiviteiten wordt dan volop geëxperimenteerd met geluiden, beelden, smaken, geuren, texturen/aanraking. Met de zintuigen kun je ervaren, en kinderen leren in eerste instantie door ervaring. Wij vinden als PM-ers ook niet zo gauw iets vies, voelen hoe modder voelt bedreigt niet de gezondheid van het kind. Wij geven de kinderen de ruimte en middelen om te experimenteren binnen de normen van veiligheid. Wij vragen ouder wel "speelkleden die tegen een stootje kunnen" aan te doen bij de kinderen en een droog reserve setje mee te geven.

10. Taalontwikkeling en Rekenontwikkeling

De taalontwikkeling begint al bij de geboorte, sommige zeggen al daarvoor. Het praten tegen baby's in allerlei toonaarden, gevuld met allerlei gevoelens, laat als het goed is baby's taal associëren met iets prettigs, in contact zijn.

De woorden die wij gebruiken hebben nog geen cognitieve betekenis voor het kind. Wel een gevoelsbetekenis.

10.A. Taalontwikkeling in de Voorschool

Op de Voorschool geven we middels de volgende activiteiten invulling aan de taalontwikkeling.

Woorden "vullen" we met gevoel en betekenis. Liedjes worden ondersteund met gebaren. Ook bij het verhalen vertellen maken wij veel gebruik van gebaren en mimiek. Lichaamstaal is in overeenstemming met het verbale (duidelijkheid).

Wij leren de kinderen actief slechts woorden en begrippen aan die gevuld kunnen worden met betekenis/ervaring. Aan lege moeilijke woorden hebben kinderen niets.

Er wordt veel gebruik gemaakt van de combinatie woorden- zintuigen. Beelden, gevoelens, klanken, geuren, bewegingen vullen de woorden. Voorlees-/prentenboekjes zijn een essentiële ondersteuning. Rollenspellen ook. Belangrijk is dat taal geassocieerd blijft met positieve aandacht. Wij zorgen ervoor dat datgene, wat wij zeggen de aandacht trekt van het kind, omdat het de moeite waard is om naar te luisteren, qua toon en/of inhoud.

Daarnaast werken we natuurlijk met de methode Uk en Puk waarin het taalaanbod centraal staat.

Bij het stellen van grenzen, het aansturen of corrigeren zijn wij extra alert op duidelijkheid, toonaard, hoeveelheid woorden en selecterend gehoor van de kinderen naar hun aard, leeftijd/ontwikkeling en meegebrachte ervaring.

Kortom wij stimuleren de taalontwikkeling door veel praten, vragen, voorlezen, herhalen, benoemen. Wij gebruiken hierbij ook wel handvatten van de methode. Bijvoorbeeld het benoemen van lichaamsdelen, de seizoenen, de kamer in een huis, de buurt of op reis gaan. Door thema's en diverse handvatten te gebruiken, ontdekken kinderen de wereld om zich heen. Ook krijgen ze besef van volgorde waarin gebeurtenissen plaatsvinden.

10.B. Rekenontwikkeling in de Voorschool

Op de Voorschool geven we middels de volgende activiteiten invulling aan de rekenontwikkeling. Tijdens de groepsactiviteit in de ochtend wordt er aandacht besteed aan ruimte en tijd. Elke dag wordt er gesproken over de dagen van de week, de seizoenen en begrippen als gisteren/vandaag/weekend. Naast verbale woorden wordt er ook gebruik gemaakt van tellen met de vingers. Wanneer het liedje van de dagen gezongen wordt, worden ook de vingers gebruikt om mee te tellen met de dagen van de week. Op andere groepsmomenten wordt er ook regelmatig geteld en begrippen als meer/minder/evenveel aangeboden. Bijvoorbeeld: de bekers voor het drinken worden uitgedeeld. Er wordt gevraagd of er al genoeg bekers zijn; zijn er meer of minder bekers dan kinderen. Ook begrippen als groot/klein, dik/dun worden gebruikt tijdens deze momenten. Op de Voorschool werken we met de methode Uk en Puk waarin rekenactiviteiten regelmatig aan bod komen. De doelen die door Uk en Puk behandeld worden staan beschreven in de groepsplannen die voor de Voorschool opgesteld zijn.

Naast groepsactiviteiten zoals teloefeningen, getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties plaatsen, aangeven hoe oud je bent dmv tellen van vingers etc. worden er allerlei rekenspelletjes gedaan zoals; welke uit de rij is weg, getal bij hoeveelheid leggen, voorwerpen sorteren etc. Deze spelletjes vinden in kleine groepjes plaats of met kinderen individueel. Deze worden in het groepsplan ingepland en staan daarin beschreven.

11. Creativiteit

11.A. Reggio Emilia

Bij het ontstaan van dit beleidsplan is een belangrijke inspiratiebron gevonden in de richtlijnen van Reggio Emilia. Invloeden zijn overal terug te vinden in de voorgaande hoofdstukken, invloeden die aansluiten bij andere, vernieuwde, pedagogische inzichten. Wij halen onze inspiratie t.a.v. creativiteit heel expliciet uit de Reggio-visie.

Reggio spreekt over de 100 talen van een kind. Een kind communiceert op wel 100 manieren. De taak van de begeleiding is volgen, luisteren, waarnemen en vastleggen. Het vraagt van de begeleiding een brede ontvankelijkheid zonder voorbarige conclusie en waardeoordelen. Het kind is in beginsel creatief. Dat laat zich op honderd manieren zien. Soms heel subtiel, soms heel direct. Het vraagt heel veel inlevingsvermogen van een PM-er om alles waar te nemen. Er is een spanningsveld tussen de mate waarin begeleiding kan ontvangen en de mate waarin het creatieve kind zendt. Het is groepsopvang en geen één-op-één situatie, dus ook praktisch gezien is het moeilijk om alles te verstaan. Het is ons doel om, ondanks onze besprekingen, met het kind op een zo breed mogelijk communicatiegolfrequentie te komen. Breedband dus. Het gebied van activiteiten rondom creativiteit biedt goede mogelijkheden, geeft tastbare verhalen en daar maken wij gebruik van. Wij kunnen ze vastleggen/bewaren (foto's, plakboeken, films).

11.B Wat is creativiteit?

Creativiteit is de schepping van nieuwe dingen. Als je gebruikt maakt van je creativiteit, zie je meerdere oplossingen voor het zelfde probleem, ontdek je nieuwe wegen, zonder je te laten belemmeren door het gangbare, de gewoonten. Het nieuwe ligt in de benadering, combinaties, de reis. Dat geeft een resultaat, eindproduct. Voor het stimuleren van het avontuur, het experiment, de ontdekking van nieuwe en ongebruikelijke wegen, is het eindresultaat minder interessant. Het voor ogen hebben van een bepaald eindproduct kan zelfs wegen blokkeren en het creatieve proces belemmeren.

11.C. Voorwaarden voor creatieve ontwikkeling

Wij geven als PM-ers alle ruimte om te experimenteren met verf, viltstift, kosteloos materiaal, klei, plaksel, papier, materiaal uit de natuur, hout, etc..

Creativiteit wordt vaak gekoppeld aan knutselen, maar is veel breder.

Onder creativiteit valt dus ook het experimenteren met:

- Muziekinstrumenten, de stem, klanken
- Verkleedkleden en "poppenkastpoppen"
- Avontuur in de natuur
- Proeven, ruiken, voedsel
- Beweging, dans

De reis is hier belangrijk, het plezier in het spel waar geen voorwaarden aan verbonden zijn of eindresultaat. De reis is te herkennen in het resultaat en dus per definitie goed, het geeft mate van creativiteit aan die bij het kind hoort. Omdat het ook hier om een (creatief) proces gaat, is ook hier niets in te sturen of te bespoedigen. Wij kunnen slechts de ontwikkelomstandigheden zo gunstig mogelijk maken. Een bloem laat je niet eerder bloeien door voortijdig de knop te openen, je maakt het juist kapot. Met rust laten (voor concentratie) en voeding/water (inspiratie) is goed voor de ontluikende bloem. (zie ook hoofdstuk 5 "proces"). Dat zijn eigenschappen van een proces. Terughoudendheid, wel oplettendheid geboden.

11.D. Ondersteunende vaardigheden

Actief aanleren gebeurt op het gebied van vaardigheden, passend bij een moment in een ontwikkelingsproces, bijvoorbeeld bij lichamelijke ontwikkeling.

Zijn die leuke werkjes, kleurplaten, trekpoppen, closetrol-Sinterklaasjes etc. dan uit den boze?

Nee hoor, wij realiseren ons als PM-ers goed dat, zodra wij daarmee bezig zijn, niet bezig zijn met de creatieve ontwikkeling, maar met bijvoorbeeld de ontwikkeling van de fijne motoriek of het vergroten van vaardigheden. Een kind heeft vaardigheden nodig t.b.v. zijn creatieve proces, bijvoorbeeld bij een beeldend proces: de vaardigheid “knippen met een schaar”.

Geluiden/klanken/melodieën zoeken met muziekinstrumentjes spreekt het creatief proces aan op muzikaal gebied.

Als PM-ers zijn wij ons bewust van onze doelen bij activiteiten en zorgen dat de hoeveelheid activiteiten met het doel “creatieve ontwikkeling” in balans zijn met activiteiten met het doel “ondersteunde vaardigheden” of “beleven van een thema”. Dit doen wij door steeds het doel van een activiteit voor onszelf te formuleren.

11.E. Creatieve bollebozen

Sommige kinderen hebben grotere behoeften en talenten op creatief gebied dan het gemiddelde kind. Wij komen hieraan tegemoet door materialen toegankelijk te hebben op het moment dat de behoefte zich opdringt. Wij geven de kinderen rust en kondigen ruim van tevoren aan wanneer er opgeruimd moet worden. 100 talen...dit kind vertelt zijn verhaal met beelden of muziek, en wil net zomin als iemand die verbaal een verhaal vertelt, onderbroken worden voor hij aan de clou toekomt. Als het een vervolgverhaal moet worden, weet je dat graag vooraf, dan kun je je er op instellen. De eerste etappe van de reis wordt dan door ons goed bewaard, zodat ermee verder gegaan kan worden.

Dit geldt bij ons voor elk spel wat voortijdig afgebroken wordt; een treinbaan mag blijven staan tot na het weekend, of een lego-werkstuk mag weggezet worden voor de volgende keer, etc.

11.F. Intercultureel werken

Intercultureel werken is een manier van denken en handelen die als een rode draad door alles heen loopt en dus niet als activiteit wordt beschreven.

Ons doel is ervoor zorg te dragen dat iedereen, ongeacht culturele of etnische achtergrond zich welkom voelt bij ons. Tevens willen wij de kinderen al op jonge leeftijd met andere culturen, gewoontes en gebruiken laten kennis maken.

Wij willen o.a. door middel van onze inrichting, speelgoed, boeken, gebruiksvoorwerpen, muziekinstrumenten, verkleedkleden en de diverse feesten die wij vieren, sommige kinderen een vertrouwd gevoel geven (herkenning met thuis) en andere kinderen hiermee bekend te maken. Zo willen wij begrip kweken voor elkaar.

12. Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep.

De beginsituatie van elk kind dat ons kinderdagverblijf bezoekt wordt vastgelegd aan de hand van het intakeformulier. Het formulier wordt samen met de ouders ingevuld tijdens het plaatsingsgesprek. Voor het regelmatig en systematisch volgen van de ontwikkeling van ieder kind gebruiken de pedagogisch medewerkers de onderstaande observatie instrumenten.

12.A. Registratie ELK VVE.

Het elektronisch loket VVE (ELKK VVE) is het registratie- en verantwoordingsysteem ter ondersteuning van het onderdeel voorschoolse educatie. Het systeem is bedoeld voor registratie van aanmeldingen, plaatsingen en uitschrijvingen van VVE-doelgroepkinderen die deelnemen of hebben deelgenomen aan

de voorschool.

Daarnaast is ELKK VVE de bron voor de verantwoording van de resultaatsafspraken met het Rijk: aantal gerealiseerde voorschoolplaatsen en aantal deelnemende doelgroepkinderen. Om het verloop van de resultaatsafspraken te volgen, wordt per kwartaal een rapportage opgesteld voor stadsdelen en VVE-aanbieders. Om de zorg voor kinderen zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen, heeft de gemeente Amsterdam besloten tot invoering van het elektronisch loket VVE (EL-VVE). Dit loket registreert voorschoolse educatie van peuters bij erkende peuterspeelzalen en kinderdagverblijven met een VVE-programma in de gemeente Amsterdam.

12.B. Kindvolgsysteem

Parvaneh heeft ervoor gekozen om bij het kindvolgsysteem van Basisschool de Boomgaard aan te sluiten; Spelend Leren. Dit kindvolgsysteem is beschikbaar van 0 jaar tot eind groep 8 op de basisschool. In dit kindvolgsysteem wordt de ontwikkeling van elk kind zeer nauwkeurig gevolgd en gedocumenteerd. Er wordt drie keer per jaar een observatielijst ingevuld. Deze lijst stelt vragen over de volgende gebieden: risicofactoren, welbevinden, motoriek, sociaal emotioneel, spel, spraak/taal en cognitief. Aan de hand van de gedane observaties komt er (indien van toepassing) een verbetergebied uit. De PM-er stelt (indien van toepassing) hierover een handelingsplan op en gaat werken aan deze verbetergebieden. Dit gaat in samenspraak met de ouders en naaste collega's. Op de Voorschool wordt gebruik gemaakt van het observatieformulier dat bij Uk en Puk hoort.

12.C. Mentorschap

Iedere pedagogisch medewerker in ons kinderdagverblijf vervult de rol als mentor van een vast aantal kinderen. De mentor informeert de betreffende ouders over deze rol, is het vaste aanspreekpunt voor de ouders, draagt zorg voor het afnemen van het Peutervolgsysteem, het invullen van Observatieformulieren en het communiceren over het kind (en andere onderwerpen) met de betreffende ouders. Daarnaast vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

12.D. Persoonlijke rapportage.

De kinderen worden in hun ontwikkeling gevolgd door alle pedagogisch medewerkers die in de groep van het kind werkzaam zijn. Bijzonderheden in de ontwikkeling worden besproken en vastgelegd in de persoonlijke rapportage van het kind. De mentor van het kind waakt over deze begeleiding en zorg. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

12.E. Planmatige begeleiding.

Binnen het VVE-programma is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van het kind in de grote groep, in de kleine groep en het kind afzonderlijk. Bij het opstellen van een themaplanning wordt inzichtelijk gemaakt hoe het programma binnen een bepaald thema wordt ingevuld; welke doelen er worden gesteld en op welke wijze er aandacht wordt besteed aan de zorg en de begeleiding van de kinderen.

Binnen ons kinderdagverblijf wordt de taalontwikkeling van het kind nauwlettend in de gaten gehouden en gestimuleerd. Ook biedt ons kinderdagverblijf een gevarieerd activiteitenaanbod aan, waarin aandacht besteed wordt aan thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Deze activiteiten worden gehangen aan de vier ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek.

12.F. Handelingsplannen

Wanneer het kind belemmerd wordt in de ontwikkeling en er extra zorg of begeleiding nodig is, maakt de mentor dit bespreekbaar binnen het team, waarna indien nodig een begeleidings-/handelingsplan

opgesteld wordt, dat vervolgens ook met de ouders besproken wordt. Handelingsplannen worden door middel van de PDCA-cyclus opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld.

12.G. Kindbespreking

Tijdens de teamvergadering van het KDV wordt het (wel-)bevinden van de kinderen structureel en uitvoerig besproken en vastgelegd. Indien noodzakelijk worden er begeleidings-/handelingsplannen opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Indien geconstateerd wordt dat benodigde of passende ondersteuning c.q. begeleiding niet door de PM-er kan worden geboden zal externe deskundigheid ingeschakeld worden. Bijvoorbeeld d.m.v. logopedie of het OKC.

12.H. Oudergesprekken

De ontwikkeling en het welbevinden van het kind wordt aan de hand van bovenstaande instrumenten structureel besproken met de ouders/verzorgers. Voorop staat dat ouders en PM-ers opvoedpartners zijn in het welbevinden en de ontwikkeling van het kind hoog in het vaandel hebben staan. Na toestemming van de ouders/verzorgers zullen de gegevens ook doorgesproken worden met overige belanghebbenden, zoals consultatiebureaus, logopedisten, basisscholen (de warme overdracht). De ouders hebben drie keer per jaar een oudergesprek met de mentor van hun kind. Daar worden de vorderingen en bijzonderheden van het kind besproken. Daarnaast kunnen ouders ten alle tijden een gesprek aanvragen bij de mentor van hun kind. Ook de PM-er kan een extra gesprek aanvragen bij ouders.

12.I. Externe deskundigheid.

Indien blijkt dat benodigde of passende ondersteuning c.q. begeleiding niet door de PM-ers geboden kan worden, zal in samenwerking met en na toestemming van de ouders externe deskundigheid ingeschakeld worden. Denk bijvoorbeeld aan: samenwerken met hulpverlenenden, behandelende instellingen zoals OKIDO en het Kabouterhuis of opvoedondersteuning.

Daarnaast is er twee keer per jaar contact met het OKC. Er komt dan een medewerker langs om nieuwe ontwikkelingen te bespreken en eventueel kinderen te bespreken. Het bespreken van kinderen gebeurt anoniem. Mocht er als advies uitkomen om verdere actie te ondernemen, dan gaat dit in samenwerking met de ouders.

12.J. Samenwerking met andere partners.

Naast alle zorginstellingen hebben we ook een nauwe samenwerking met instanties als het ROC, NJI en ABC.

13. Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen.

Bij de brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, voelen en handelen, dat kinderen helpt om grip te krijgen op de (sociale) wereld en daarin hun plaats te bepalen. Binnen ons kinderdagverblijf creëren de pedagogisch medewerkers voor de kinderen een omgeving waarbinnen zij zich veilig en geborgen voelen en weten dat ze geaccepteerd worden.

Wanneer het kind zich veilig voelt, is het emotioneel vrij om de wereld om zich heen te ontdekken, tot zich te nemen en zich te ontwikkelen. De peuters worden op allerlei ontwikkelingsgebieden gestimuleerd en gevolgd. Het VVE-programma stimuleert op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling van het kind op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

13.A. Bepalen van begeleiding voor de hele groep, de kleine groep en het individuele kind.

In de themaplanning die voortvloeit uit het VVE-programma Uk en Puk, wordt aandacht besteed aan groepsactiviteiten, activiteiten die in kleinere groepjes uitgevoerd worden en worden er activiteiten

voor kinderen in een één op één situatie aangeboden. De verschillende activiteiten zijn opgenomen in de weekplanning. Er wordt gekeken naar welke kinderen nog specifieke begeleiding nodig hebben op een ontwikkelgebied en of deze kinderen geclusterd kunnen worden in een klein groepje.

13.B. Evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg.

Het VVE-programma wordt opgesteld en uitgevoerd aan de hand van de richtlijnen die voor het betreffende programma gelden. In de teamvergaderingen worden de uitgevoerde programma's aan de hand van de PDCA-cyclus geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Naast het bespreken van het activiteitenaanbod is er binnen de teamvergadering ook aandacht voor de begeleiding en zorg van het individuele kind. De kindbespreking is een vast agendapunt op de teamvergadering. Hierin wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken aan de hand van de observatie- en toetsgegevens, worden handelingsplannen besproken en geëvalueerd. Ook wordt de voortgang van de begeleiding van kinderen waarvoor externe hulp ingeschakeld is besproken. De mentor van de betreffende kinderen heeft tijdens de vergadering een actieve rol en onderneemt aan de hand van de vergadering waar nodig actie, bijvoorbeeld in de vorm van een oudergesprek of het opstellen van een handelingsplan.

14. Doorgaande lijn tussen VVE en de Basisschool.

14.A. Contact tussen VVE en de basisschool.

Ons kinderdagverblijf onderhoudt regelmatig contacten met de basisscholen in de omgeving. Met deze scholen voeren we een warme overdracht.

Echter de meerderheid van de kinderen van ons KDV gaan naar basisschool de Boomgaard. Hiermee hebben we een intentieverklaring getekend om een IKC te worden. Met deze school hebben we naast de warme overdracht ook een gezamenlijk overleg over de afstemming van het pedagogisch beleid, doorgaande leerlijn. We dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het welbevinden van het kind. En de gezamenlijke ouderbetrokkenheid.

14.B. (Warme)overdracht.

De (warme) overdracht naar de basisschool wordt uitgevoerd met het Amsterdamse Uniforme Voorblad. Daarnaast is er een gesprek tussen de PM-er en de groepsleerkracht (en/of intern begeleider wanneer er sprake is van een doelgroepkind, dan spreken we van een warme overdracht.) van de basisschool. Indien gewenst kan een ouder aanschuiven. Het kindvolgsysteem en eventueel handelingsplan is op voorhand met de ouders besproken. De (warme) overdracht vindt alleen plaats wanneer ouders toestemming geven voor het doorgeven van het dossier aan de basisschool. Wanneer er sprake is van een warme overdracht, worden de rapportages van externe deskundigen (zoals bijvoorbeeld medische specialisten) door ouders zelf aan de basisschool gegeven. Ten behoeve van de (warme) overdracht worden er specifieke afspraken gemaakt met de basisschool. Uiteindelijk volgt er weer een terugkoppeling vanuit de Basisschool in hoever de door ons genomen acties op basis van het handelingsplan ook tot resultaat hebben geleverd. De gehanteerde bewaartermijn van het dossier is tot 1 jaar na dat het kind 4 jaar is geworden.

Naast de (warme) overdracht met de basisschool, vindt er ook een (warme) overdracht plaats met de BSO. Dit alleen wanneer een kind naar een BSO gaat en wanneer ouders toestemming hebben gegeven voor deze overdracht. Deze overdracht bestaat uit een gesprek met de toekomstige mentor van het kind en hier worden bijzonderheden rondom het kind vermeld. De cognitieve vaardigheden van het kind worden hierin niet vermeld, maar het gaat met name om het sociaal emotionele welbevinden van het kind. Vaak gaat het kind naar de BSO van Parvaneh, in enkele gevallen is dit niet het geval. Dan zal

er telefonisch contact gezocht worden met de betreffende BSO en een telefonische overdracht plaatsvinden.

14.C. Doorgaande lijn op gebied van het programma-aanbod.

Tussen het KDV en de basisschool is er overleg over het aanbod van thema's bij beide organisaties. Zo kunnen bijvoorbeeld liedjes, projecten en spelende thema's wederzijds overgedragen worden. Dit hebben we ingevoerd om de doorstroom voor de kinderen gedurende het schooljaar makkelijker te laten verlopen.

15. Tot slot:

- Bij Voorschool Parvaneh worden kinderen opgevangen van 2,5 tot 4 jaar. Voorschool Parvaneh bestaat uit 1 groep. Op de Voorschool is er plek voor maximaal 16 peuters per dagdeel. Er zijn drie vaste pedagogisch medewerkers, die ondersteund worden door max. 1 stagiaire per dag. BOL- stagiaires worden altijd boventallig ingezet.
- De Voorschool is vier dagen in de week open van 8.30 tot 12.30 uur. Op woensdag is de Voorschool gesloten. In de vakanties en op studiedagen van Basisschool de Boomgaard is de Voorschool gesloten. Op dagen dat Basisschool de Boomgaard tot 12.00 uur open is, zal de Voorschool om 12.00 sluiten. Ouders worden hiervan middels een jaarkalender op de hoogte gebracht.
- Alle beroepskrachten beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie in overeenstemming met de cao-kinderopvang. Tevens zijn zij in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag, afgegeven volgens de Wet justitiële documentatie. Dit laatste geldt ook voor de zorgtakenkracht, de stagiaire en de directie.
- Het ondersteunen van de beroepskrachten kan op diverse wijze.
De locatiemanagers geven de PM-ers ondersteuning tijdens kind/werkbesprekingen. Stagiaires kunnen ook ondersteuning geven door als extra hulp gezien te worden. Ouders kunnen de beroepskrachten ondersteuning bieden door bv. informatie-uitwisseling. Zo kunnen de PM-ers de kinderen beter begeleiden indien zij weten wat er thuis speelt.
Maar ook bv. door externe krachten zoals een yogalerares of een voordrachtskunstenares, deze zullen overigens altijd hun werkzaamheden/ondersteuning uitvoeren in het bijzijn van de PM-er. Ook deelname aan bijscholingscursussen/trainingen dragen bij aan de ondersteuning van beroepskrachten.
- Bij vermoedens van een geweld-en/of zedendelict werken wij met een meldcode, hierin zijn door de door ons te nemen stappen opgenomen. Directie, locatiemanagers en alle PM-ers zijn hiervan op de hoogte. Heeft u vragen, opmerkingen en/of zorgen omtrent dit onderwerp dan kunt u terecht bij de directie.
- Minimaal 3x per jaar wordt er een algemene ouderavond gehouden. Per 2 maanden gaat er vanuit de groep en kantoor een nieuwsbrief uit naar de ouders en er hangt in de gang een info bord met actuele nieuwtjes voor de ouders.
Drie keer per jaar houden wij 10-minuten gesprekken. Een keer per maand is er een koffieochtend. De communicatie naar ouders toe en ouderparticipatie staat uitgebreid beschreven in het Ouderbeleid.

- De Voorschool dient zich te houden aan de beleidsregels kwaliteit kinderopvang geformuleerd door de GGD gezien veiligheid en gezondheid. Alle pedagogisch medewerkers zijn van deze regels en protocollen op de hoogte. In deze protocollen staan werkinstructies vermeld waar zij zich aan moeten houden zodat het kind het minst risico loopt. Eén keer per maand is er een werkoverleg om de werkinstructies na te lopen en eventueel te verbeteren. Pedagogisch medewerkers tekenen ervoor op de hoogte te zijn van de gemaakte afspraken. Pedagogisch medewerkers mogen kinderen alleen meegeven aan ouders/verzorgers, tenzij de ouders dit van tevoren doorgeven. Indien dit op het laatste moment gebeurt, wordt er ter controle gebeld met de ouder.
- Jaarlijks wordt een risico-inventarisatie uitgevoerd op het gebied van Veiligheid en Gezondheid. Het rapport hiervan is op de opvang aanwezig. In de inventarisaties staan risico's beschreven en de maatregelen die wij nemen om deze te beheren en weg te nemen. Vanuit de inventarisatie zijn protocollen opgesteld waar veiligheidsregels en hygiëneregels in zijn verwerkt.
- In geval van calamiteiten en indien de pedagogisch medewerker alleen in het gebouw is, hebben wij als achterwacht: KBS de Boomgaard. Na sluiting van de school is het Centraal Bureau achterwacht.
- De inspecteurs van de GGD toetsen jaarlijks of de opvang aantoonbaar beleid heeft op het gebied van hygiëne, veiligheid en de pedagogische aanpak. Dit beleid moet inzichtelijk zijn voor de ouders en in de praktijk uitgevoerd worden. De GGD toets ook op de onderstaande zaken goed geregeld zijn:
 - De aan de ouders versterkte informatie
 - De personele bezetting
 - De klachten afhandeling
- Het geplaatste aantal kinderen in verhouding tot de beschikbare ruimte
- De bevindingen van de inspectie worden gepubliceerd op www.landelijkregisterkinderopvang.nl.
- Op locatie ligt ter inzage:
 - Informatieboek
 - Pedagogisch Beleidsplan
 - Diploma's en VOG van het personeel
 - Risico-inventarisatie veiligheid gezondheid
 - Algemene voorwaarden
 - Reglement oudercommissie
 - Klachtenreglement
- Bij Parvaneh is Nederlands de voertaal, dit wil zeggen dat er op de groepen onderling, met kinderen en met ouders Nederlands wordt gesproken. Incidenteel mag een ontroostbaar kind dat nog helemaal geen Nederlands verstaat, in eigen taal (indien mogelijk) getroost worden, waarbij de woorden ook in het Nederlands gesproken dienen te worden.

- Eén keer per jaar houden wij een tevredenheidonderzoek onder de ouders, de uitslag hiervan wordt aan de ouders bekend gemaakt.
- Bij Kinderopvang Parvaneh zijn Oumaima Chebli en Ouassima Chebli aandachtfunctionarissen Kindermishandeling en Felicia Aardema is de vertrouwenspersoon.
- Beroepskracht/kind- ratio:
Bij de Voorschool bedraagt de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijke aanwezige kinderen ten minste 1 beroepskracht per 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Kinderopvang Parvaneh, versie Januari 2018.